

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школа  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 31



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения»  
для 2 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС начального общего образования

Составитель программы: Захарова Надежда Кондратьевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

с.Верхние Аремзяны, 2022г

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука общения»**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного

педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

К концу обучения младшие школьники могут овладеть:  
знаниями:

- средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
- вежливые слова;
- основные правила поведения в общественных местах;
- средства речевого общения;
- правила этикета;

умениями:

- пользоваться средствами человеческого общения;
- употреблять в своей речи вежливые слов;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
- вести себя в соответствии с нравственными нормами;
- управлять и контролировать своё поведение и поступки;
- осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений.

## **Содержание программы**

### **Правила общения (4 ч.)**

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

#### ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

### **Искусство поздравления (3 ч.)**

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

#### ***Практическая часть***

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

### **Культура общения (11 ч.)**

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

#### ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

#### **Культура гостеприимства (7 ч.)**

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

#### ***Практическая часть***

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

#### **Мы такие разные (4 ч.)**

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

#### ***Практическая часть***

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

#### **Общение в путешествии (5 ч.)**

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

#### ***Практическая часть***

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	1	газета «1 сентября»: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>	<p>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- организовывать работу с социально значимой информацией;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1	единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-cjlllection.edu.ru">http://school-cjlllection.edu.ru</a>	
3	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1	презентация уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	
4	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	1	образовательный портал «Учёба»: <a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a>	
5	Комплименты. Искусство делать комплименты.	1	энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия - <a href="http://mega.km.ru/eticet">mega.km.ru/eticet</a>	
6	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	1	<a href="http://www.etiret.ru">http://www.etiret.ru</a>	
7	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	1	<a href="https://jetiret.info">https://jetiret.info</a> .	

8	Неловкие ситуации.	1	газета «1 сентября»: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
9	Черты характера.	1	единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-cjlllection.edu.ru">http://school-cjlllection.edu.ru</a>
10	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1	презентация уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
11	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1	образовательный портал «Учёба»: <a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a>
12	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1	энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия - <a href="http://mega.km.ru/eticet">mega.km.ru/eticet</a>
13	Как сформировать полезные привычки.	1	<a href="http://www.etiret.ru">http://www.etiret.ru</a>
14	Общение с природой. Экология природы и человека.	1	<a href="https://jetiret.info">https://jetiret.info</a> .
15	Что такое дружба, товарищество.	1	газета «1 сентября»: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
16	Правила хорошего тона, дурной тон.	1	единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-cjlllection.edu.ru">http://school-cjlllection.edu.ru</a>
17	Поведение в общественных местах и на природе.	1	презентация уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
18	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	1	образовательный портал «Учёба»: <a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a>
19	Приемы. Как провести праздник	1	энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия - <a href="http://www.etiret.ru">http://www.etiret.ru</a>
			<a href="https://jetiret.info">https://jetiret.info</a> .

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;
- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр.

20	Поведение за столом. Сервировка стола к	1	газета «1 сентября»: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
21	Правила общения. Воспитанность. Красота	1	единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-cjlllection.edu.ru">http://school-cjlllection.edu.ru</a>
22	Красен человек статью.	1	презентация уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
23	Почему ты нравишься окружающим или нет.	1	образовательный портал «Учёба»: <a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a>
24	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	1 1	энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия - <a href="http://mega.km.ru/eticet">mega.km.ru/eticet</a>
25	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	1	<a href="http://www.etiret.ru">http://www.etiret.ru</a>
26	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	1	<a href="https://jetiret.info">https://jetiret.info</a> .
27	О чем говорит внешний вид.	1	газета «1 сентября»: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
28	Женственность девочек.	1	единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-cjlllection.edu.ru">http://school-cjlllection.edu.ru</a>
29	Мужественность мальчиков.	1	презентация уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
30	Умение вести себя в путешествии.	1	образовательный портал «Учёба»: <a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a>

31	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	1	газета «1 сентября»: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
32	Традиции разных народов.	1	единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-cjlection.edu.ru">http://school-cjlection.edu.ru</a>
33	Деловой этикет.	1	газета «1 сентября»: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
34	Итоговое занятие. Личность как само ценность в процессе общения.	1	

### Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	1	
2.	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1	
3.	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1	
4.	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	1	
5.	Комплименты. Искусство делать комплименты.	1	
6.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	1	
7.	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	1	
8.	Неловкие ситуации.	1	
9.	Черты характера.	1	
10.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1	
11.	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1	
12.	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1	
13.	Как сформировать полезные привычки.	1	
14.	Общение с природой. Экология природы и человека.	1	
15.	Что такое дружба, товарищество.	1	
16.	Правила хорошего тона, дурной тон.	1	
17.	Поведение в общественных местах и на природе.	1	
18.	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	1	
19.	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	1	
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1	

21.	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	1	
22.	Красен человек статью.	1	
23.	Почему ты нравишься окружающим или нет.	1	
24.	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	1	
25.	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	1	
26.	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	1	
27.	О чем говорит внешний вид.	1	
28.	Женственность девочек.	1	
29.	Мужественность мальчиков.	1	
30.	Умение вести себя в путешествии.	1	
31.	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	1	
32.	Традиции разных народов.	1	
33.	Деловой этикет.	1	
34.	Итоговое занятие. Личность как само ценность в процессе общения.	1	