

Содержание курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель»

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека.

История создания книги. Первая печатная книга на Руси.

Структура книги (элементы книги).

Книгочел — любитель чтения (2 ч)

Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).

Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.

Книги о твоих ровесниках (6 ч)

Выставка книг о детях. Структура книги.

Книги В. Осеевой. Книга-сборник.

Книги Е. Пермяка. Титульный лист.

Книги Н. Носова. Типы книг.

Книги В. Драгунского. Аппарат книги.

Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники. Малые жанры фольклора.

Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».

Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».

Скороговорки и чистоговорки.

Писатели-сказочники (5 ч)

Книги с литературными (авторскими) сказками.

Писатели-сказочники.

Герои сказок. Викторина.

По страницам сказок Х.К. Андерсена.

Проектная деятельность «Лукошко сказок».

Книги о детях (3 ч)

Книги о детях. Выставка книг. Герои книг В. Осеевой.

Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.

Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.

Книги о животных (2 ч)

Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.

Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.

Старые добрые сказки (2 ч)

Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок

Народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)

Книги о семье.

Рассказы и стихотворения о семье.

Защитникам Отечества посвящается (2 ч)

Книги о защитниках Отечества.

Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

По страницам любимых книг (3 ч)

Библиотечный урок «Хвала книге».

По страницам любимых книг.

Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель»

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

1) Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель»

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	
Раздел 1. Книга, здравствуй (3 ч)					
1	Роль книги в жизни человека.	1	https://my.mail.ru/mail/filial1_00/video/_myvideo/50.html	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности. 	
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pechatnaya-kniga-na-rusi-2931884.html		
3	Структура книги (элементы книги).	1	https://ppt-online.org/748717		
Раздел 2. Книгочек — любитель чтения (2 ч)					
4	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).	1	https://www.youtube.com/watch?v=nR6Q6yApOBQ	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 	
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1			
Раздел 3. Книги о твоих ровесниках (6 ч)					
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	https://nukadeti.ru/audiorasskazy/sinie-listya	<ul style="list-style-type: none"> • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • организация индивидуальных, парных и групповых форм внеурочной деятельности; 	
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1			
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1			https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-permjaka-e/
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	1			https://dzen.ru/video/watch/609e2263e510c930e3295f63

10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	https://learningapps.org/539056	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий; • организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1		
Раздел 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)				
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	https://learningapps.org/5518256	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий; • организация индивидуальных, парных и групповых форм внеурочной деятельности.
13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	https://learningapps.org/2578300	
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	https://learningapps.org/9935089	
15	Скороговорки и чистоговорки.	1	https://learningapps.org/4635209	
Раздел 5. Писатели-сказочники (5 ч)				
16	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1		<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения творческой проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17	Писатели-сказочники.	1	https://learningapps.org/11141877	
18	Герои сказок. Викторина.	1	https://learningapps.org/24253354	
19	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	https://learningapps.org/24390869	
20	Проектная деятельность «Лукошко сказок».	1		
Раздел 6. Книги о детях (3 ч)				
21	Книги о детях. Выставка книг. Герои книг В. Осеевой.	1	https://learningapps.org/10932382	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
22	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о	1	https://learningapps.org/274717	

	Незнайке и его друзьях.			добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
23	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	https://learningapps.org/249187	
Раздел 7. Книги о животных (2 ч)				
24	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	https://knijy.com/series/5576	<ul style="list-style-type: none"> • применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
25	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	1		
Раздел 8. Старые добрые сказки (2 ч)				
26	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок	1	https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-narodov-mira/	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
27	Народные сказки на страницах детских журналов.	1		
Раздел 9. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)				
28	Книги о семье.	1	https://learningapps.org/2451638	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
29	Рассказы и стихотворения о семье.	1	https://nukadeti.ru/audiorasskazy/synovya	
Раздел 10. Защитникам Отечества посвящается (2 ч)				
30	Книги о защитниках Отечества.	1	https://learningapps.org/25332030	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров
31	Книга А. Гайдара «Сказка	1	https://learningapps.org/22320358	

	о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Раздел 11. По страницам любимых книг (3 ч)				
32	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг.	1		<ul style="list-style-type: none"> • применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
33	По страницам любимых книг.	1		
34	Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя».	1		
	Итого за 1 четверть	8		
	Итого за 2 четверть	8		
	Итого за 3 четверть	10		
	Итого за 4 четверть	8		
	Итого:	34		

Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель»

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Раздел 1. Книга, здравствуй (3 ч)					
1	Роль книги в жизни человека.	1	Беседа	https://my.mail.ru/mail/filial1_00/video/_myvideo/50.html	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pechatnaya-kniga-na-rusi-2931884.html	
3	Структура книги (элементы книги).	1	Беседа	https://ppt-online.org/748717	

Раздел 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)					
4	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).	1	Экскурсия	https://www.youtube.com/watch?v=nR6Q6yApOBQ	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	Беседа		
Раздел 3. Книжки о твоих ровесниках (6 ч)					
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • организация индивидуальных, парных и групповых форм внеурочной деятельности; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий; • организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1	Практическая работа	https://nukadeti.ru/audiorassказы/sinie-listya	
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	Практическая работа	https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-permjaka-e/	
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	Практическая работа	https://dzen.ru/video/watch/609e2263e510c930e3295f63	
10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	Викторина	https://learningapps.org/539056	
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1	Практическая работа		
Раздел 4. Крупицы народной мудрости. Книжки-сборники (4 ч)					

12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Игра	https://learningapps.org/5518256	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий; • организация индивидуальных, парных и групповых форм внеурочной деятельности.
13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Творческая мастерская	https://learningapps.org/2578300	
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	Конкурс	https://learningapps.org/9935089	
15	Скороговорки и чистоговорки.	1	Самостоятельная работа	https://learningapps.org/4635209	
Раздел 5. Писатели-сказочники (5 ч)					
16	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения творческой проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17	Писатели-сказочники.	1	Беседа	https://learningapps.org/11141877	
18	Герои сказок. Викторина.	1	Викторина	https://learningapps.org/24253354	
19	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	Квест-игра	https://learningapps.org/24390869	
20	Проектная деятельность «Лукошко сказок».	1	Проект		
Раздел 6. Книги о детях (3 ч)					
21	Книги о детях. Выставка книг. Герои книг В. Осеевой.	1	Блиц-олимпиада	https://learningapps.org/10932382	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
22	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	Викторина	https://learningapps.org/274717	

23	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	Игра	https://learningapps.org/249187	соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Раздел 7. Книги о животных (2 ч)					
24	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	Выставка рисунков	https://knijy.com/series/5576	<ul style="list-style-type: none"> • применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
25	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1	Практическая работа		
Раздел 8. Старые добрые сказки (2 ч)					
26	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок	1	Беседа	https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-narodov-mira/	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
27	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	Практикум		
Раздел 9. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)					
28	Книги о семье.	1	Беседа	https://learningapps.org/2451638	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
29	Рассказы и стихотворения о семье.	1	Конкурс стихов	https://nukadeti.ru/audiorasskazy/synovya	

					чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Раздел 10. Защитникам Отечества посвящается (2 ч)					
30	Книги о защитниках Отечества.	1	Игра-путешествие Викторина	https://learningapps.org/25332030 https://learningapps.org/22320358	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
31	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1			
Раздел 11. По страницам любимых книг (3 ч)					
32	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг.	1	Проект		<ul style="list-style-type: none"> применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
33	По страницам любимых книг.	1	Защита проекта		
34	Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя».	1	Инструктаж		
	Итого за 1 четверть	8			
	Итого за 2 четверть	8			
	Итого за 3 четверть	10			
	Итого за 4 четверть	8			
	Итого:	34			