****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

для \_1\_ класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НООП

Составитель программы Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

Первая квалификационная категория

п. Прииртышский

2022 год

**1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа (20ч). Величины (7ч)

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия (40ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи (21ч)

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (25ч)

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация (20ч)

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия   
(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотического воспитания*:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*.Духовно-нравственного воспитания*:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям..

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*.Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2)базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика"** должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания** |
|  |  | **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
|  | **Раздел 1. Числа – 20ч** | **20** | **0** | **0** |  |  |
| **1** | Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись | 1 |  |  | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/07/sostav-chisel-ot-0-do-10-posledovatelnost-chisel-chtenie** | Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| **2** | Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись | 1 |  |  | **https://uchitelya.com/matematika/65152-prezentaciya-chisla-1-10-1-klass.html** |
| **3** | Единицы счёта. Десяток | 1 |  |  | **https://multiurok.ru/files/urok-matiematiki-1-klass-novaia-schiotnaia-iedinitsa-diesiatok.html** |
| **4** | Единицы счёта. Десяток | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12284162020196988293&from=tabbar&parent-reqid=1666112373599571-1810241026029245158-sas2-0195-sas-l7-balancer-8080-BAL-4313&text=Единицы+счёта.+Десяток** |
| **5** | Счёт предметов. Запись результата цифрами | 1 |  |  | **https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-schet-predmetov-oboznachenie-chisel-ciframi-sootnesenie-cifry-i-chisla-podgotovitelnye-uprazhn-5615797.html** |
| **6** | Счёт предметов. Запись результата цифрами | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/7124254655252433425?text=Счёт%20предметов.%20Запись%20результата%20цифрами&path=yandex\_search&parent-reqid=1666112647924313-6080258311278380280-sas2-0195-sas-l7-balancer-8080-BAL-5769&from\_type=vast** |
| **7** | Счёт предметов. Запись результата цифрами | 1 |  |  |  |  |
| **8** | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 |  |  | **https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov** |  |
| **9** | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 |  |  | [**https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov**](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov) |  |
| **10** | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 |  |  | [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/22/bolshe-menshe-stolko-zhe**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/22/bolshe-menshe-stolko-zhe) |  |
| **11** | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 |  |  |  |  |
| **12** | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/konspekt-uroka-chislo-0-6210368.html** |  |
| **13** | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 |  |  | **https://урок.рф/library/urok\_matematiki\_1\_klass\_chislo\_i\_tcifra\_0\_173217.html** |  |
| **14** | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | **https://multiurok.ru/files/chisla-v-predelakh-20-chtenie-zapis-sravnenie-1-kl.html** |  |
| **15** | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | **https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-numeraciya-ot-1-do-20-5631283.html** |  |
| **16** | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12142934008673749425&from=tabbar&parent-reqid=1666112949096300-13455397835630386580-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6031&text=Числа+в+пределах+20%3A+чтение%2C+запись%2C+сравнение** |  |
| **17** | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-numeraciya-ot-1-do-20-5631283.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-numeraciya-ot-1-do-20-5631283.html) |  |
| **18** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | **https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits?second=0** |  |
| **19** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3781249010878833626&from=tabbar&parent-reqid=1666113069791166-9101965238646053611-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9556&text=Увеличение+и+уменьшение+числа+на+несколько+единиц** |  |
| **20** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | **<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits>** |  |
|  | **Раздел 2.Величины - 7 ч** | **7 ч** | 0 | 0 |  |  |
| **21** | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/matematika-dlina-i-eyo-izmerenie-s-pomoshyu-zadannoj-merki-sravnenie-dlin-otrezkov-6250596.html** |  |
| **22** | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15674683985067892429&from=tabbar&parent-reqid=1666113184556785-9138072085898271273-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-4328&text=Длина+и+её+измерение+с+помощью+заданной+мерки** |  |
| **23** | Сравнение без измерения: выше —ниже, шире —уже, длиннее —короче | 1 |  |  | **https://vk.com/wall-215594931\_160** |  |
| **24** | Сравнение без измерения: выше —ниже, шире —уже, длиннее —короче | 1 |  |  | [**https://ppt-online.org/607516**](https://ppt-online.org/607516) |  |
| **25** | Единицы длины: сантиметр, короче, старше —моложе, дециметр | 1 |  |  | **<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/26/urok-po-metemtike-na-temu-edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr>** |  |
| **26** | Единицы длины: сантиметр, короче, старше —моложе, дециметр | 1 |  |  | [**https://elena-simonova.ru/edinicy-izmerenija-dliny-tablica/**](https://elena-simonova.ru/edinicy-izmerenija-dliny-tablica/) |  |
| **27** | Единицы длины: сантиметр, короче, старше —моложе, дециметр | 1 |  |  | [**https://easyen.ru/load/m/2\_klass/tema\_sravnenie\_dlin\_sootno\_shenie\_edinic\_dliny\_dm\_sm\_mm\_izmerenie\_dlin\_otrezkov/376-1-0-27488**](https://easyen.ru/load/m/2_klass/tema_sravnenie_dlin_sootno_shenie_edinic_dliny_dm_sm_mm_izmerenie_dlin_otrezkov/376-1-0-27488) |  |
|  | **Раздел 3. Арифметические действия – 40 ч.** | **40 ч** | 1 | 0 |  | Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| **28** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  | **https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/slozhenie-i-vychitanie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-tablitsa-slozheniya-do-20** |
| **29** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/kartochki-dlya-otrabotki-navykov-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelah-20-s-perehodom-cherez-razryad-1-klass-5162815.html** |
| **30** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/13875960960866046155**](https://yandex.ru/video/preview/13875960960866046155) |
| **31** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  | [**https://www.windoworld.ru/a4/math/ariph/ex/20/**](https://www.windoworld.ru/a4/math/ariph/ex/20/) |
| **32** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/05/kartochki-dlya-samostoyatelnoy-otrabotki-vychislitelnyh** |  |
| **33** | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 1 |  |  | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/nazvaniya-komponentov-pri-slozhenii-i-vychitanii** |  |
| **34** | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 1 |  |  | **https://100urokov.ru/predmety/urok-4-matematicheskie-dejstviya** |  |
| **35** | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 1 |  |  | [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/nazvaniya-komponentov-pri-slozhenii-i-vychitanii**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/nazvaniya-komponentov-pri-slozhenii-i-vychitanii) |  |
| **36** | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/pamyatka-komponenti-matematicheskih-deystviy-2406631.html** |  |
| **37** | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 1 |  |  | [**https://multiurok.ru/files/1-klass-urok-matematiki-znaki-deistvii-nazvaniia-k.html**](https://multiurok.ru/files/1-klass-urok-matematiki-znaki-deistvii-nazvaniia-k.html) |  |
| **38** | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  |  | **https://урок.рф/presentation/28951.html** |  |
| **39** | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/7803083914686213558?text=Вычитание%20как%20действие%2C%20обратное%20сложению&path=yandex\_search&parent-reqid=1666375285128583-14657350899313767752-vla1-2969-vla-l7-balancer-8080-BAL-5839&from\_type=vast**](https://yandex.ru/video/preview/7803083914686213558?text=Вычитание%20как%20действие%2C%20обратное%20сложению&path=yandex_search&parent-reqid=1666375285128583-14657350899313767752-vla1-2969-vla-l7-balancer-8080-BAL-5839&from_type=vast) |  |
| **40** | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/** |  |
| **41** | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8286897189241645764&from=tabbar&parent-reqid=1666115275623912-9934640709330384745-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-6300&text=Вычитание+как+действие%2C+обратное+сложению.** |  |
| **42** | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  |  | **https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bslozhenie-i-vychitanie-naturalnyh-chiselb/vychitanie** |  |
| **43** | Неизвестное слагаемое | 1 |  |  | **https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo** |  |
| **44** | Неизвестное слагаемое | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/8638311003213053532?text=неизвестное%20слагаемое%201%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1666115476729097-15423626322818701900-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9549&from\_type=vast** |  |
| **45** | Неизвестное слагаемое | 1 |  |  | [**https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo**](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo) |  |
| **46** | Неизвестное слагаемое | 1 |  |  | [**https://video-preview.s3.yandex.net/90jvowEAAAA.mp4**](https://video-preview.s3.yandex.net/90jvowEAAAA.mp4) |  |
| **47** | Неизвестное слагаемое | 1 |  |  |  |  |
| **48** | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/2725874874304645411?text=сложение%20одинаковых%20слагаемых%20счёт%20по%202%20по%203%20по%205%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1666115743797840-2232844530199974131-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-9001&from\_type=vast** |  |
| **49** | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/** |  |
| **50** | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  |  |  |
| **51** | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  | [**https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/slozhenie-i-vychitanie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-tablitsa-slozheniya-do-20**](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/slozhenie-i-vychitanie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-tablitsa-slozheniya-do-20) |  |
| **52** | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  | [**https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozhieniie\_odinakovykh\_slaghaiemykh\_podghotovka\_k\_umnozhieniiu**](https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozhieniie_odinakovykh_slaghaiemykh_podghotovka_k_umnozhieniiu) |  |
| **53** | Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html** |  |
| **54** | Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  |  | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/09/chislo-i-tsifra-0-slozhenie-i-vychitanie-s-0** |  |
| **55** | Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  |  |  |  |
| **56** | Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  |  | **https://урок.рф/library/slozhenie\_i\_vichitanie\_s\_chislom\_0\_172326.html** |  |
| **57** | Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  |  |  |  |
| **58** | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 |  |  | **https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-3785986.html** |  |
| **59** | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/** |  |
| **60** | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 |  |  |  |  |
| **61** | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 |  |  | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/05/16/konspekty-urokov-po-matematike** |  |
| **62** | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 1 |  |  |  |  |
| **63** | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/urok-na-temu-vychislenie-summy-i-raznosti-treh-slagaemyh-5393916.html** |  |
| **64** | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 |  |  | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/05/14/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-tema-slozhenie-i** |  |
| **65** | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 |  |  |  |  |
| **66** | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/** |  |
| **67** | Повторение. Обобщение. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Текстовые задачи-21ч**. | **21 ч** | 1 | 0 |  |  |
| **68** | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/** | Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| **69** | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11225057032117596586&from=tabbar&parent-reqid=1666116483911449-11062376382804410574-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-8033&text=Текстовая+задача%3A+структурные+элементы%2C+составление+текстовой+задачи+по+образцу.** |
| **70** | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/matematika-ponyatie-tekstovoy-zadachi-i-ee-osnovnie-elementi-3047301.html** |
| **71** | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/matematika-tekstovaya-zadacha-i-process-ee-resheniya-562525.html** |
| **72** | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitii-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html** |  |
| **73** | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 |  |  |  |  |
| **74** | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17189161351137545733&from=tabbar&parent-reqid=1666116636454057-7105012517257077586-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-1396&text=Зависимость+между+данными+и+искомой+величиной+в+текстовой+задаче.** |  |
| **75** | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 |  |  | [**https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/06/obuchenie-mladshikh-shkolnikov-resheniyu-tekstovykh-zadach-raznymi**](https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/06/obuchenie-mladshikh-shkolnikov-resheniyu-tekstovykh-zadach-raznymi) |  |
| **76** | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 |  |  | [**https://studopedia.su/10\_71332\_poisk-plana-resheniya-zadachi.html**](https://studopedia.su/10_71332_poisk-plana-resheniya-zadachi.html) |  |
| **77** | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/8253054117560113738**](https://yandex.ru/video/preview/8253054117560113738) |  |
| **78** | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/4822921751525532130**](https://yandex.ru/video/preview/4822921751525532130) |  |
| **79** | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 |  |  | [**https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/arifmeticheskie\_deistviya.html**](https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/arifmeticheskie_deistviya.html) |  |
| **80** | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 |  |  | [**https://urok.1sept.ru/articles/632290**](https://urok.1sept.ru/articles/632290) |  |
| **81** | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12839349612132156656&from=tabbar&parent-reqid=1667220315373818-11068143568594983372-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6088&text=Текстовая+сюжетная+задача+в+одно+действие%3A+запись+решения%2C+ответа+задачи**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12839349612132156656&from=tabbar&parent-reqid=1667220315373818-11068143568594983372-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6088&text=Текстовая+сюжетная+задача+в+одно+действие%3A+запись+решения%2C+ответа+задачи) |  |
| **82** | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 |  |  | [**http://sociosphera.com/files/conference/2016/Aktualni\_pedagogika\_1\_2016/46-56\_v\_a\_dalinger.pdf**](http://sociosphera.com/files/conference/2016/Aktualni_pedagogika_1_2016/46-56_v_a_dalinger.pdf) |  |
| **83** | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 |  |  |  |  |
| **84** | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 |  |  | [**https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-s-nedostayuschimi-i-lishnimi-dannymi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya**](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-s-nedostayuschimi-i-lishnimi-dannymi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya) |  |
| **85** | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16552595060208471574&from=tabbar&parent-reqid=1667220472249617-14970193019958190159-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-350&text=Обнаружение+недостающего+элемента+задачи%2C+дополнение+текста+задачи+числовыми+данными+%28по+иллюстрации%2C+смыслу+задачи%2C+её+решению%29.** |  |
| **86** | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 |  |  |  |  |
| **87** | Повторение. Обобщение. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5 Пространственные отношения и геометрические фигуры – 25 ч.** | **25 ч** | **1** | **0** |  |  |
| **88** | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | **1** |  |  | [**https://yandex.ru/images/search?text=Расположение%20предметов%20и%20объектов%20на%20плоскости%2C%20в%20пространстве%3A%20слева%2Fсправа%2C%20сверху%2Fснизу%2C%20между&stype=image&lr=142559&parent-reqid=1667220680604661-13846947915432304434-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-1462&source=serp**](https://yandex.ru/images/search?text=Расположение%20предметов%20и%20объектов%20на%20плоскости%2C%20в%20пространстве%3A%20слева%2Fсправа%2C%20сверху%2Fснизу%2C%20между&stype=image&lr=142559&parent-reqid=1667220680604661-13846947915432304434-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-1462&source=serp) |  |
| **89** | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  | [**https://videouroki.net/video/2-prostranstviennyie-priedstavlieniia-vvierkhu-vnizu-slieva-sprava.html**](https://videouroki.net/video/2-prostranstviennyie-priedstavlieniia-vvierkhu-vnizu-slieva-sprava.html) |  |
| **90** | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  | [**https://urok.1sept.ru/articles/580993**](https://urok.1sept.ru/articles/580993) |  |
| **91** | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  |  |  |
| **92** | Распознавание объекта и его отражения. | 1 |  |  | **https://waksoft.susu.ru/2021/05/27/image-recognition-and-object-detection-part1/** |  |
| **93** | Распознавание объекта и его отражения. | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18398477833571562294&from=tabbar&parent-reqid=1667220813476731-2415843046688969570-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-4043&text=Распознавание+объекта+и+его+отражения.** |  |
| **94** | Распознавание объекта и его отражения. | 1 |  |  |  |  |
| **95** | Геометрические фигуры | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18337580101638658164&text=Геометрические+фигуры**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18337580101638658164&text=Геометрические+фигуры) |  |
| **96** | Геометрические фигуры | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6638599800611606105&text=Геометрические+фигуры**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6638599800611606105&text=Геометрические+фигуры) |  |
| **97** | Геометрические фигуры | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8874039208747517649&text=Геометрические+фигуры**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8874039208747517649&text=Геометрические+фигуры) |  |
| **98** | Геометрические фигуры | 1 |  |  |  |  |
| **99** | Геометрические фигуры | 1 |  |  |  |  |
| **100** | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9894054541076463032&text=Построение+отрезка%2C+квадрата%2C+треугольника+с+помощью+линейки**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9894054541076463032&text=Построение+отрезка%2C+квадрата%2C+треугольника+с+помощью+линейки) |  |
| **101** | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5035609003194950100&text=Построение+отрезка%2C+квадрата%2C+треугольника+с+помощью+линейки**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5035609003194950100&text=Построение+отрезка%2C+квадрата%2C+треугольника+с+помощью+линейки) |  |
| **102** | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 |  |  | [**https://tipik.ru/wp-content/uploads/2019/08/Арка-из-геометрических-фигур-006.jpg**](https://tipik.ru/wp-content/uploads/2019/08/Арка-из-геометрических-фигур-006.jpg) |  |
| **103** | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 |  |  | [**https://uprostim.com/wp-content/uploads/2021/04/image012-9.jpg**](https://uprostim.com/wp-content/uploads/2021/04/image012-9.jpg) |  |
| **104** | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 |  |  |  |  |
| **105** | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 |  |  | [**https://www.youtube.com/watch?v=Gd\_zb5xJ-zE**](https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE) |  |
| **106** | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 |  |  | [**https://fsd.multiurok.ru/html/2021/03/24/s\_605b9aaa6d0fd/1661242\_2.jpeg**](https://fsd.multiurok.ru/html/2021/03/24/s_605b9aaa6d0fd/1661242_2.jpeg) |  |
| **107** | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 |  |  | [**https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-izmerenie-storon-pryamougolnika-3987560.html**](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-izmerenie-storon-pryamougolnika-3987560.html) |  |
| **108** | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 |  |  |  |  |
| **109** | Изображение прямоугольника, квадрата, | 1 |  |  | [**https://shareslide.ru/img/thumbs/f08be39a95911b37546f76e4bb3a2f47-800x.jpg**](https://shareslide.ru/img/thumbs/f08be39a95911b37546f76e4bb3a2f47-800x.jpg) |  |
| **110** | Изображение прямоугольника, квадрата, | 1 |  |  | [**https://papik.pro/risunki/kak-narisovat/23106-kak-narisovat-prjamougolnik-62-foto.html**](https://papik.pro/risunki/kak-narisovat/23106-kak-narisovat-prjamougolnik-62-foto.html) |  |
| **111** | Изображение прямоугольника, квадрата, | 1 |  |  | [**http://images.myshared.ru/6/737685/slide\_10.jpg**](http://images.myshared.ru/6/737685/slide_10.jpg) |  |
| **112** | Повторение. Обощение. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Математическая информация – 20ч** | **20 ч** | 1 | 0 |  |  |
| **113** | Сбор данных об объекте по образцу. | 1 |  |  | **http://www.myshared.ru/slide/355596/** | Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| **114** | Характеристики объекта, группы | 1 |  |  | **https://allsoft.ru/Screens/mig/2015/11/05/2206819.png** |
| **115** | Сбор данных об объекте по образцу. | 1 |  |  | [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass) |
| **116** | Группировка объектов по  заданному признаку. | 1 |  |  | [**https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc**](https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc) |
| **117** | Группировка объектов по  заданному признаку. | 1 |  |  | [**https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/20/formirovanie-umeniya-gruppirovat-predmety**](https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/20/formirovanie-umeniya-gruppirovat-predmety) |  |
| **118** | Группировка объектов по  заданному признаку. | 1 |  |  | [**http://detsadblg.ucoz.ru/gruppovaja/lasto4ka2/skrinshot\_2014-09-10\_19.11.35.png**](http://detsadblg.ucoz.ru/gruppovaja/lasto4ka2/skrinshot_2014-09-10_19.11.35.png) |  |
| **119** | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, распознавание круга, | 1 |  |  | [**https://thepresentation.ru/img/tmb/4/319464/da0f685682f922cb293a68fcf784583b-800x.jpg**](https://thepresentation.ru/img/tmb/4/319464/da0f685682f922cb293a68fcf784583b-800x.jpg) |  |
| **120** | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, распознавание круга, | 1 |  |  | [**http://images.myshared.ru/6/661728/slide\_10.jpg**](http://images.myshared.ru/6/661728/slide_10.jpg) |  |
| **121** | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, распознавание круга, | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8087770606526460543&from=tabbar&parent-reqid=1667223269095209-15101602160778988553-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-8100&text=Закономерность+в+ряду+заданных+объектов%3A+её+обнаружение%2C+распознавание+круга%2C**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8087770606526460543&from=tabbar&parent-reqid=1667223269095209-15101602160778988553-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-8100&text=Закономерность+в+ряду+заданных+объектов%3A+её+обнаружение%2C+распознавание+круга%2C) |  |
| **122** | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения | 1 |  |  | [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=492824444953759473&text=Верные+%28истинные%29+и+неверные+%28ложные%29+предложения**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=492824444953759473&text=Верные+%28истинные%29+и+неверные+%28ложные%29+предложения) |  |
| **123** | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения | 1 |  |  | [**https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user\_file\_56cb0b716efbe/img\_user\_file\_56cb0b716efbe\_1.jpg**](https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cb0b716efbe/img_user_file_56cb0b716efbe_1.jpg) |  |
| **124** | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/** |  |
| **125** | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | [**http://mirnjisckool.ucoz.ru/2021/2022-22222/1\_klass\_rabochaja\_programma\_po\_matematike\_dlja\_noo.pdf**](http://mirnjisckool.ucoz.ru/2021/2022-22222/1_klass_rabochaja_programma_po_matematike_dlja_noo.pdf) |  |
| **126** | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | [**https://avatars.mds.yandex.net/i?id=29c8188fee1fbebbe8ee3a714f145f31-5723051-images-thumbs&n=13**](https://avatars.mds.yandex.net/i?id=29c8188fee1fbebbe8ee3a714f145f31-5723051-images-thumbs&n=13) |  |
| **127** | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 |  |  | [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema) |  |
| **128** | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 |  |  |  |  |
| **129** | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 1 |  |  | [**https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T\_R-QIs**](https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs) |  |
| **130** | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 1 |  |  | [**https://studopedia.ru/12\_90348\_zadaniya-na-izmerenie-i-vichislenie.html**](https://studopedia.ru/12_90348_zadaniya-na-izmerenie-i-vichislenie.html) |  |
| **131** | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| **132** | **Повторение. Обобщение** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **1 четверть** | 32 |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** | 32 |  |  |  |  |
|  | **3 четверть** | 36 |  |  |  |  |
|  | **4 четверть** | 32 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **132 ч** | **4 ч** | 0 |  |  |