****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Математика»**

для 3 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НООП

Составитель программы Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

Первая квалификационная категория

п. Прииртышский

2022 год

1.содержание учебного предмета

3 класс

Числа 10 ч

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

**Величины 12 ч**

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия 50 ч

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи 25 ч

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры 22 ч

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация 15 ч

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия;
* конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов;
* понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
* составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
* моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
* устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»;
* использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотического воспитания*:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*.Духовно-нравственного воспитания*:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям..

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*.Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2)базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика"** должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**Предметные результаты**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);   
  умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
* использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
* извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания** | |
|  |  | **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  | |
| **Раздел 1. Числа - 10 ч** | | | | | | | |
| 1-2 | Числа в пределах 1000: чтение, запись,  сравнение, представление в виде  суммы разрядных слагаемых | 2 |  |  | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе | |
| 3-4 | Равенства и неравенства: чтение,  составление, установление  истинности (верное/неверное). | 2 |  |  | https://infourok.ru/  https //nsportal.ru  <https://resh.edu.ru> |
| 5-6 | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Кратное сравнение чисел. | 2 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-kratnoe-sravnenie-chisel-i-velichin-2412403.html> |
| 9-10 | Свойства чисел. | 2 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 2. Величины - 12 ч** | | | | | | | |
| 11 | Масса(единица  соотношение граммом;  отношение на/в». | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-matiematiki-3-klass-po-tiemie-iedinitsy-massy-gramm.html> | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе | |
| 12 | Стоимость (единицы — рубль, копейка);  установление отношения  «дороже/дешевле на/в». | 1 |  |  | <https://vk.com/wall-194007863_1558> |
| 13 | Соотношение «цена, количество,  стоимость» в практической  ситуации. | 1 |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_teme_tsena_kolichestvo_stoimost> |
| 14-15 | Время (единица времени — секунда);  установление отношения «быстрее/  медленнее на/в». Соотношение  «начало, окончание, продолжительность  события» в практической ситуации. | 2 |  |  | <https://catchsuccess.ru/wp-content/uploads/4/8/e/48eba5979e3e34452930d15825fda1db.jpeg> |
| 16 | Длина (единица длины — миллиметр,  километр); соотношение между  величинами в пределах тысячи. | 1 |  |  | <https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/v/vKhs28lHdBF4eQIjtDiMCwRpJ6179cLTSkyx5zNfam/slide-1.jpg> |  | |
| 17-18 | Площадь (единицы площади —  квадратный метр, квадратный  сантиметр, квадратный дециметр). | 2 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ploshad-figur-edinicy-ploshadi-4928050.html> |  | |
| 19 | Расчёт времени. Соотношение «начало,  окончание, продолжительность события» в  практической ситуации. | 1 |  |  | <https://topuch.ru/trebovaniya-k-soderjaniyu-uchebnogo-zanyatiya-matematika-celi/index.html> |  | |
| 20 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в  ситуации сравнения предметов и  объектов на основе измерения величин. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html> |  | |
| 21-22 | Обобщение. Закрепление. | 2 | 1 | 0 |  |  | |
| **Раздел 3. Арифметические действия - 50 ч** | | | | | | | |
| 23-26 | Устные вычисления, сводимые к  действиям в пределах 100 (табличное и  внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 4 |  |  | <http://images.myshared.ru/4/255291/slide_17.jpg> | | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| 27-30 | Письменное сложение, вычитание  чисел в пределах 1000 Действия с  числами 0 и 1 | 4 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=oPC9SHC-PVU> | |
| 31-34 | Взаимосвязь умножения и деления. | 4 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-umnozheniya-i-deleniya-3-klass-umk-shkola-rossii-5309780.html> | |
| 35-38 | Письменное умножение в столбик,  письменное деление уголком. | 4 |  |  |
| 39-42 | Письменное умножение, деление наоднозначное число в пределах 1000 | 4 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-priemi-pismennogo-umnozheniya-i-deleniya-v-predelah-3389303.html> | |  |
| 43-46 | Проверка результата вычисления  (прикидка или оценка результата,  обратное действие, применение алгоритма,  использование калькулятора). | 4 |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/prikidka-i-otsienka-riezul-tatov-vychislienii> | |  |
| 47-49 | Переместительное, сочетательное  свойства сложения, умножения при вычислениях. | 3 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svojstva-slozheniya-i-umnozheniya-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svojstva-4607903.html> | |  |
| 50-52 | Нахождение неизвестного компонента  арифметического действия. | 3 |  |  |  |
| 53-56 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения,содержащего несколько действий со скобками (без скобок). | 4 |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2> | |  |
| 57-59 | Однородные величины: сложение и вычитание пределах 1000. | 3 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-odnorodnyh-velichin-4-klass-5701002.html> | |  |
| 60-63 | Равенство с неизвестным числом,  записанным буквой. | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/conspect/ | |  |
| 64-66 | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 3 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=RJYfqdt5I0g> | |  |
| 67-70 | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 4 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-tryohznachnih-chisel-na-odnoznachnoe-chislo-klass-771857.html> | |  |
| 71-72 | Обощение. Закрепление. | 2 | 1 |  |  | |  |
| **Раздел 4. Текстовые задачи - 25 ч** | | | | | | | |
| 73- 78 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели,  планирование хода решения задач,  решение арифметическим способом. | 6 |  |  | <https://infourok.ru/rabota-s-tekstovymi-zadachami-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-planirovanie-hoda-resheniya-zadachi-4588497.html> | Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; | |
| 79-84 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деление с остатком), отношений  (больше/меньше на/в), зависимостей  (купля-продажа, расчёт времени,  количества), на сравнение (разностное,  кратное). | 6 |  |  | <https://shkolnaiapora.ru/matematika/tekstovye-zadachi-i-ix-reshenie-arifmeticheskim-sposobom.html> |  | |
| 85-89 | Запись решения задачи по действиям и помощью  числового выражения.  Проверка решения и оценка полученного результата. | 5 |  |  | <https://infourok.ru/zapis-resheniya-zadachi-s-pomoshyu-vyrazheniya-6291096.html> |  | |
| 90-95 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 6 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/12/urok-matematiki-na-temu-doli-polovina-chetvert-opredelenie> |  | |
| 96-97 | Обобщение. Закрепление. | 2 | 1 |  |  |  | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры - 22 ч** | | | | | | | |
| 98-101 | Конструирование геометрических  фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 4 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-osnovam-matematiki-dlya-5-6-let-po-teme-sostavlyayu-figury-iz-chastej-4657858.html> |  | |
| 102-105 | Периметр многоугольника: измерение,вычисление, запись равенства | 4 |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-39-perimetr-mnogougolnika.html> |  | |
| 106-109 | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 4 |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/edinitsa-ploschadi-kvadratnyy-santimetr> |  | |
| 110-113 | Вычисление площади прямоугольника  (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 4 |  |  | <https://infourok.ru/tema-uroka-reshenie-zadach-na-vichislenie-ploschadi-pryamougolnika-i-kvadrata-2270502.html> |  | |
| 114-117 | Изображение на клетчатой бумаге  прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/ploschad-sposoby-sravneniya-figur-po-ploschadi> |  | |
| 118-119 | Обобщение.закрепление. | 2 | 1 |  |  |  | |
| **Раздел 6. Математическая информация - 15 ч** | | | | | | | |
| 120 | Классификация объектов по двум признакам. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-oo-poznavatelnoe-razvitie-matematika-klassifikaciya-po-dvum-priznakam-5157233.html> |  | |
| 121-122 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения  сосвязками«если …, то …», «поэтому», «значит». | 2 |  |  | <https://topuch.ru/prakticheskaya-rabota--vipolnenie-prakticheskoj-raboti-3analiz/index.html> |  | |
| 123-124 | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и  явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов,  поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. | 2 |  |  | <https://bizhbibl.ru/wp-content/uploads/2/7/f/27f6ea633ecd7678d1f56e9c82ff0185.jpeg> |  | |
| 125-126 | Таблицы сложения и умножения:  заполнение на основе результатов счёта. | 2 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-tablichnoe-slozhenie-i-umnozhenie-klass-2401946.html> |  | |
| 127-128 | Формализованное описание последовательности действий | 2 |  |  | <https://videouroki.net/razrabotki/formalizatsiia-poniatiia-alghoritma.html> |  | |
| 129-130 | Алгоритм (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении. | 2 |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2> |  | |
| 131-132 | Столбчатая диаграмма: чтение, периметра и площади, построения  использование данных для решения геометрических фигур. | 2 |  |  | <https://infourok.ru/urok-chtenie-i-postroenie-stolbchatih-diagramm-2081066.html> |  | |
| 133-134 | Обобщение, закрепление пройденного. | 2 |  |  |  |  | |
|  | Резервное время | 2 ч |  |  |  |  | |
|  | **1 четверь** | **32** |  |  |  |  | |
|  | **2 четверть** | **32** |  |  |  |  | |
|  | **3 четверть** | **40** |  |  |  |  | |
|  | **4 четверть** | **32** |  |  |  |  | |
|  | **Итого** | **136 ч** |  |  |  |  | |