

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

в условиях индивидуального обучения на дому

3 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
АООП

Составитель программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Алыкова Гузель Сиявитдиновна

п.Прииртышский, 2022г.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20 Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100 Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
Нумерация	
- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); - умение сравнивать числа в пределах 100.	- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; - умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	- знание соотношения 1 р. = 100 к.; - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; - умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин

Арифметические действия	
• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; • знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («$\times$» и «$:$»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; • знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; • знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; • знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.	• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; • знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («$\times$» «$:$»); умение составить и прочитать числовое выражение • (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; • знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); • знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; • практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); • знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
• выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с	• выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания

предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; • выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); • выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; • выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; • выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
• умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); • узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; • различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	• умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; • узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; • различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы предмета, темы уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Второй десяток (25 ч.)		
1	Нумерация (Повторение)	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)	1
6	Прибавление числа 9	1
7	Прибавление числа 8	1
8	Прибавление числа 7	1

9	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	1
10	Вычитание числа 9	1
11	Вычитание числа 8	1
12	Вычитание числа 7	1
13	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	1
14	Контрольная работа за 1 четверть	1
15	Таблица умножения числа 2	1
16	Деление на равные части	1
17	Таблица деления на 2	1
18	Таблица умножения числа 3	1
19	Таблица деления на 3	1
20	Таблица умножения числа 4	1
21	Таблица деления на 4	1
22	Таблица умножения числа 5 и 6	1
23	Таблица деления на 5 и 6	1
24	Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4	1
25	Таблица умножения. Закрепление	1
Раздел 2. Сотня (6ч.)		
26	Нумерация	1
27	Нумерация. Закрепление	1
28	Меры длины	1
29	Меры длины	1
30	Контрольная работа за 2 четверть	1
31	Меры времени	1
32	Меры времени	1
33	Окружность, круг	1
34	Окружность, круг	1
35	Углы	1
36	Углы	1

Сложение и вычитание без перехода через десяток		
37	Сложение и вычитание круглых десятков	1
38	Сложение и вычитание круглых десятков	1
39	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1
40	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1
41	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
42	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
43	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1
44	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1
45	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1
46	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1
47	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
48	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
49	Контрольная работа за 3 четверть	1
50	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1
51	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1
52	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	1
53	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	1
54	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1
55	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1
56	Числа, полученные при счете и при измерении	1
57	Числа, полученные при счете и при измерении	1
58	Деление на равные части. Деление по содержанию	1
59	Деление на равные части. Деление по содержанию	1
60	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1
61	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1
62	Порядок арифметических действий	1
63	Порядок арифметических действий	1
64	Контрольная работа за год	1

65	Повторение	1
66	Повторение	
67	Повторение	1
68	Повторение	1
	ИТОГО	68
	1 четверть	17
	2 четверть	15
	3 четверть	19
	4 четверть	17
	ИТОГО	68