****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Окружающий мир»

для \_1\_ класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НООП

Составитель программы Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

Первая квалификационная категория

п. Прииртышский

 2022 год

**I. Содержание учебного предмета**

 **Окружающий мир (66 часов)**

**Человек и общество (20 ч.)**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа (37 ч.)**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности ( 9 ч.)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:**

***Гражданско-патриотического воспитания*:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***.Духовно-нравственного воспитания***:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям..

***Эстетического воспитания****:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания***, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания****:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*.****Ценности научного познания****:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2)базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир"** должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Предметные результаты**

**к концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

называтьсебяичленовсвоейсемьипофамилии,имени,отчеству,профессиичленовсвоейсемьи,домашнийадресиадрессвоейшколы;проявлятьуважениексемейнымценностям итрадициям,соблюдать правиланравственногоповеденияв социумеи наприроде;

-воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;

-приводитьпримеры культурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадиций ипраздников,традиций иценностейсвоей семьи,профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,лист,цветок,плод,семя),группыживотных(насекомые,рыбы,птицы,звери);

-описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашнихживотных;сезонныеявлениявразныевременагода;деревья,кустарники,травы;основныегруппыживотных(насекомые,рыбы,птицы,звери);выделятьихнаиболеесущественныепризнаки;

-применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезоннымиизменениямив природесвоейместности),измерения(в томчислевести счётвремени,измерятьтемпературувоздуха) иопытыподруководствомучителя;

-использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыо природеиобществе;

-оцениватьситуации,раскрывающиеположительноеинегативноеотношениекприроде;правилаповеденияв быту,вобщественныхместах;

-соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовымиэлектроприборами;

-соблюдатьправилаздоровогопитанияиличной гигиены;

-соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;

-соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;

-спомощьювзрослых(учителя,родителей)пользоватьсяэлектроннымдневникомиэлектроннымиресурсамишколы.

**III. Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы учебного занятия (урока)** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Раздел 1. Человек и общество (20ч)** |
| **1** | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив,совместная деятельность. | **1** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html) | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **2** | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив,совместная деятельность. | **1** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html) |
| **3** | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | **1** | <https://pptcloud.ru/obshh/o-druzyah-i-drujbe> |
| **4** | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | **1** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-**](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mesto-shkolnika-2784522.html)[**rabochee-mesto-shkolnika-2784522.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mesto-shkolnika-2784522.html) |
| **5-6** | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | **2** |
| **7** | Россия Москва — столица России. Народы России. | **1** | [**https://infourok. ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossii-klass-3257870.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossii-klass-3257870.html) |
| **8** | Россия Москва — столица России. Народы России. | **1** |
| **9** | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | **1** | [https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-selo-](https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-selo-klass-2765598.html)[klass-2765598.html](https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-selo-klass-2765598.html) |  |
| **10** | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | **1** |  |
| **11** | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира | **1** | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-letom-3158837.html> |  |
| **12** | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира | **1** |  |
| **13-14** | Правила поведения в социуме. | **2** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-**](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html)[**povedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html) |  |
| **15-16** | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | **2** |  |  |
| **17** | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | **1** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-temesemya-v-zhizni-cheloveka-3099264.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-temesemya-v-zhizni-cheloveka-3099264.html) |  |
| **18** | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | **1** |  |
| **19-20** | Домашний адрес. | **2** | [**https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/5209 1-**](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html)[**prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html**](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html) |  |
|  | **Итого по разделу:** | **20ч** |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа(37ч)** |
| **21** | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ним | **1** |

|  |
| --- |
| <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.htm> |

 | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **22** | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ним | **1** |
| **23** | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ним | **1** |
| **24** | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ним | **1** |
| **25** | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ним | **1** |
| **26** | Неживая и живая природа. | **1** | <http://www.myshared.ru/slide/14118/> |  |
| **27** | Неживая и живая природа. | **1** |  |
| **28** | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | **1** |

|  |
| --- |
| https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html  |

 |  |
| **29** | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | **1** |  |
| **30** | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | **1** |  |  |
| **31** | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | **1** |  |
| **32** | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | **1** |  |
| **33** | Взаимосвязи между человекоми природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | **1** | ttps://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chast-prirody-148802 | Формировать осознание у обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения. |
| **34** | Взаимосвязи между человекоми природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | **1** |
| **35** | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | **1** | <http://www.myshared.ru/slide/843848/> |
| **36** | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | **1** |  |
| **37** | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | **1** | infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html |
| **38** | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | **1** |
| **39** | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | **1** |
| **40** | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | **1** |
| **41** | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | **1** | ttps://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html | Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| **42** | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | **1** |
| **43** | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | **1** |  |  |
| **44** | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | **1** |
| **45** | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html |
| **46** | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 |
| **47** | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | **1** | infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gruppi-zhivotnih-klass-313441.html | Формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной средыФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **48** | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | **1** |
| **49** | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | **1** |
| **50** | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | **1** |
| **51** | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | **1** |
| **52** | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | **1** |
| **53** | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html> |
| **54** | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 |
| **55** | Забота о домашних питомцах. | **1** | <https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-kubanovedeniyu-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-klass-3462830.html> |
| **56** | Забота о домашних питомцах. | **1** |
|  | **Итого по разделу:** | **37ч** |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни (9ч)** |
| **57** | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | **1** | <https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni> | Способствовать формированию представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни |
| **58** | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | **1** |  |
| **59-61** | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | **3** |  |
| **62** | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | **1** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1-klassprezentatsiya> |
| **63** | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | **1** |  |
| **64** | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | **1** | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html> |
| **65** | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | **1** |
| **66** | Итоговый урок. Обобщение.  |  |  |  |
|  | **Итого по разделу**  | **8ч** |  |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | **8** |  |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | **8** |  |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | **9** |  |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | **8** |  |  |
|  | **Итого:** | **66ч** |  |  |
|  |