

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Окружающий мир»**

для 3 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НООП

Составитель программы Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

Первая квалификационная категория

п. Прииртышский

2022 год

**I.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

3 класс (68 ч)

**Человек и общество 20 ч**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа 35 ч**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности 8 ч**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Личностные результаты:

*Гражданско-патриотического воспитания*:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*.Духовно-нравственного воспитания*:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям..

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*.Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2)базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания** |
|  |  | **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
|  | **Раздел 1.Человек и общество** | **20 ч** | 0 | 0 |  |  |
| 1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-obshestvo-sovokupnost-lyudej-kotorye-obedineny-obshej-kulturoj-i-svyazany-drug-s-dru-4405050.html>  | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| 2 | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-mnogonacionalnaya-strana-4965944.html>  |
| 3 | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/obychai-i-tradicii-narodov-rossii-5339724.html>  |
| 4 | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/sem-chudes-rossii-klass-3825367.html>  |
| 5 | Города Золотого кольца России. | 1 |  |  | <https://kt-ul.ru/wp-content/uploads/2017/09/1_5.png>  |  |
| 6 | Города Золотого кольца России. | 1 |  |  | https://travel.yandex.ru/journal/golden-ring-russia/  |  |
| 7 | Города Золотого кольца России. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html>  |  |
| 8 | Города Золотого кольца России. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 |  |  | <https://rusinfo.info/wp-content/uploads/5/c/4/5c432c6aba54920402930add72f15d2b.jpg>  |  |
| 10 | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/uvazhenie-k-svoey-strane-k-ee-nacionalnim-tradiciyam-istorii-i-bogatoy-kulture-yavlyaetsya-osnovoy-lyubogo-vospitaniya-soglasite-488388.html>  | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| 11 | Семья *—*коллектив близких, родных людей*.*Поколения в семье. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-semya-kollektiv-blizkih-lyudey-klass-2053456.html>  |
| 12 | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.  | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-semeynie-cennosti-klass-969697.html>  |
| 13 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/lekciya-na-temu-semejnyj-byudzhet-5204386.html>  |
| 14 | Страны и народы мира на карте.  | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-umk-perspektiva-na-temu-strany-i-narody-na-politicheskoj-karte-mira-5262991.html>  |  |
| 15 | Страны и народы мира на карте.  | 1 |  |  | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| 16 | Страны и народы мира на карте. | 1 |  |  | <https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/4409630/img_id8864143205669943628.jpeg/orig>  |
| 17 | Страны и народы мира на карте.  | 1 |  |  |
| 18 | Страны и народы мира на карте.  | 1 |  |  | <https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/images/stories/krupnejshie%20narody%20naibolee%20rasprostranennye%20jazyki%20i%20naibolee%20krupnye%20po%20chislu%20zhitelej%20strany.jpg>  |
| 19 | Страны и народы мира на карте.  | 1 |  |  |
| 20 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 |  |  | <https://resh>.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/  |  |
|  | **Раздел 2.  Человек и природа.** | **35 ч** |  |  |  |  |
| 21 | Вещество.  Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tvyordie-veschestva-zhidkosti-i-gazi-klass-4016758.html>  | Формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной средыФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| 22 | Воздух — смесь газов. Свойства  воздуха. Значение для жизни. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-vozduh-smes-gazov-svojstva-vozduha-znachenie-vozduha-dlya-rastenij-zhi-4431272.html>  |
| 23 | Воздух — смесь газов. Свойства  воздуха. Значение для жизни. | 1 |  |  |
| 24 | Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-voda-svojstva-vody-sostoyaniya-vody-ee-rasprostranenie-v-prirode-znach-4431274.html>  |
| 25 | Круговорот воды в природе. | 1 |  |  | <https://myslide.ru/documents_7/d09b040f5613282c98a1cd1abacfce1d/img5.jpg>  |
| 26 | Охрана воздуха, воды. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirodnyh-bogatstv-vody-vozduha-poleznyh-iskopaemyh-rasti-4406601.html>  |  |
| 27 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye-5-klass-4452938.html>  |  |
| 28 | Полезные ископаемые родного края. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/poleznye_iskopaemye_tyumenskoy_oblasti_master-klass_dlya__roditeley-357504.htm>  |  |
| 29 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности  человека | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/conspect/  |  |
| 30 | Царства природы. Бактерии, общее представление.  Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gribi-i-bakterii-klass-umk-planeta-znaniy-1211202.html>  |  |
| 31 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей  среды. | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/02/15/zavisimost-rosta-i-razvitiya-rasteniy-ot-usloviy-okruzhayushchey>  |  |
| 32 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-m-klasse-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-613866.html>  |  |
| 33 | Роль растений  в  природе и жизни людей, бережноеотношение человека к растениям. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-solnce-rasteniya-i-my-s-vami-rol-rastenij-v-prirode-i-zhizni-lyudej-be-4431281.html>  |  |
| 34 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-raznoobrazie-rastenij-usloviya-neobhodimye-dlya-zhizni-rasteniya-svet--4431280.html>  |  |
| 35 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-m-klasse-na-temu-ohrana-rasteniy-613963.html>  |  |
| 36 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-obschie-zakoni-zavisimosti-organizmov-ot-faktorov-sredi-3232348.html>  |  |
| 37 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2375601.html>  |  |
| 38 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 |  |  | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-pitayutsya-zhivotnie-731647.ht ml  |  |
| 39 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ohrana-zhivotnih-klass-3947009.html>  |  |
| 40 | Животные родного края, их названия. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html>  |  |
| 41 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-k-uroku-prirodnie-soobschestva-lugalesapresnogo-vodoyoma-2391315.html>  |  |
| 42 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 |  |  |  |
| 43 | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 |  |  | <https://урок.рф/library/urok_662_mnogoobrazie_prirodnih_soobshestv_060829.html>  |  |
| 44 | Природные сообщества родного края. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rastitelniy-i-zhivotniy-mir-tyumenskoy-oblasti-845800.html>  |  |
| 45 | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prirode-6171985.html>  |  |
| 46 | Человек  —  часть  природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovekchast-zhivoy-prirodi-klass-3195639.html>  |  |
| 47 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),  их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obschee-predstavlenie-o-stroenii-tela-cheloveka-sistemi-organov-opornodvigatelnaya--1819988.html>  |  |
| 48 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),  их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | <https://yandex.ru/video/preview/2210096783485380842?text=пищеварительная%2C%20дыхательная%203%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1667285361332934-3912773071710588007-vla1-1849-vla-l7-balancer-8080-BAL-1149&from_type=vast>  |  |
| 49 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),  их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | <https://yandex.ru/video/preview/5537660995053221632?text=кровеносная%2C%20нервная%203%20класс%20окружающий%20мир&path=yandex_search&parent-reqid=1667285455257582-14025846925940504127-vla1-1849-vla-l7-balancer-8080-BAL-9026&from_type=vast>  |  |
| 50 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),  их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-nervnaya-sistema-3-klass-4212220.html>  |  |
| 51 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),  их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-organy-chuvstv-po-okruzhayushemu-miru-3-klass-shkola-rossii-4972762.html>  |  |
| 52 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),  их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8528199592262191313&from=tabbar&parent-reqid=1667285611470715-8634644617703341973-vla1-1849-vla-l7-balancer-8080-BAL-6529&text=%2C+органы+чувств%29%2C+их+роль+в+жизнедеятельности+организма.  |  |
| 53 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),  их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | <https://fs.znanio.ru/d5af0e/d5/06/e5ac2ae23af1f26dcd023dc510a8161ff0.jpg>  |  |
| 54 | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/24/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-gigiena>  |  |
| 55 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 |  |  | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64136-prezentaciya-temperatura-i-ee-izmerenie-3-klass.html>  |  |
|  | **Раздел  3. Правила  безопасной жизни.** | **8 ч** |  |  |  |  |
| 56 | Здоровый  образ  жизни;  забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/conspect/  | Способствовать формированию представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни |
| 57 | Здоровый  образ  жизни;  забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/zdorovie-i-bezopasnost/zdorovyy-obraz-zhizni>  |
| 58 | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 |  |  | <https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-3-klass-umk-shkola-rossii-na-2022-2023-uchebnyj-god-vypolnena-v-konstruktore-programm-6154389.html>  |  |
| 59 | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 |  |  | <https://901561.ru/images/prod/znaki_preduprezhdayushhie2.jpg>  |  |
| 60 | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html>  |  |
| 61 | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 1 |  |  | <http://stdvorec.berestovica.edu.by/ru/main.aspx?guid=12751>  |  |
| 62 | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |  | <https://yandex.ru/video/preview/8243590785209824205?text=Безопасность%20в%20Интернете%20%28ориентировка%20в%20признаках%20мошенничества%20в%20сети%3B%20защита%20персональной%20информации%29%20в%20условиях%20контролируемого%20доступа%20в%20Интернет.&path=yandex_search&parent-reqid=1667288069303770-3156931286264725542-vla1-1928-vla-l7-balancer-8080-BAL-8675&from_type=vast>  |  |
| 63 | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |  |  |
| 64-68 | Резервное время | 5 ч |  |  |  |  |
|  | **1 четверть**  | **16 ч** |  |  |  |  |
|  | **2 четверть**  | **16 ч** |  |  |  |  |
|  | **3 четверть**  | **18 ч** |  |  |  |  |
|  | **4 четверть**  | **16 ч** |  |  |  |  |
|  | **Итого**  | **68 ч** |  |  |  |  |