****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

для \_1\_ класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НООП

Составитель программы Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

Первая квалификационная категория

п. Прииртышский

 2022 год

**1. Содержание учебного предмета**

1 класс

Обучение грамоте[[1]](#footnote-2)

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

* сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
* устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
* характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
* формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
* анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
* самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

* воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
* воспринимать разные точки зрения;
* в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
* строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

* выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
* выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
* удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

* находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
* оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотического воспитания*:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*.Духовно-нравственного воспитания*:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям..

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*.Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2)базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты по предметной области "Русский язык**" должны обеспечивать:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**Предметные результаты**

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, яи буквой ьв конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количест во часов** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Добукварный период 18 ч.** |
| **1.** | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.Ориентировка на странице прописей | 1 | [https://uchitelya.com/na](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html)[chalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html) | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциалаФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **2.** | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rabochaia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html> |
| **3.** | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениямПисьмо овалов и полуовалов.Небуквенные графические средства: пробела между элементами письма | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass> |
| **4.** | Рисование бордюров. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-risovanie-bordiurov.html> |
| **5.** | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | [https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l. html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_pismo\_ nakl\_151927.html | Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **7.** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html> |
| **8.** | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.Письмо коротких наклонных линий. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html> |
| **9.** | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linii.html> |
| **10.** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html> |
| **11.** | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioi.html> |
| **12.** | Письмо строчной буквы а. | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj ect/lesson/4101/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [491/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/)httDs://vDOK.D(l)/librarv/D rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_stochn | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциалаФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| aya buk 160003.html |
| **13.** | Письмо строчной и заглавной букв А, а. | 1 | https://vpok.p(/librarv/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_stochn |
| aya buk 160003.html |
| **14.** | Письмо строчной и заглавной букв *О, о* | 1 | https://vpok.p(/librarv/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klassestrochna ya i 163836.html |
| **15.** | Письмо строчной и заглавной букв И, *и.* | 1 | https://vpok.p(/librarv/prezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_strochn |
| aya bu 155548.html |
| **16.** | Письмо слов с изученными буквами | 1 | [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1)[88250119a3f1](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1) |
| **17.** | Письмо строчной буква ы. | 1 | [https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/obuchenie\_gramote/pismo\_strochnoj](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619)[\_bukvy\_y/379-1-0-](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619)[18619](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** | Письмо строчной и заглавной букв *У, у.* | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-obuchenie-gramote-pismo-bukvy-u> |  |
| **Букварный период (69 часов)** |
| **19.** | Письмо строчной и заглавной букв *Н, н* | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html> |  |
| **20.** | Письмо строчной и заглавной букв *С, с* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/><https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s> | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциалаФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **21.** | Письмо строчной и заглавной букв *К, к.* | 1 | [https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-](https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [bukvy -k-k-1. html](https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html) |  |
| **22.** | Письмо слов с изученными буквами | 1 | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605)[/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605) | Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **23.** | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | httDs://vDOK.D(l)/librarv/Drezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_strochn |
| aya bu 162544.html |
| **24.** | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | https://vpok.p(/librarv/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_zaglav naya b 170354.html |
| **25.** | Письмо строчной и заглавной букв *Л, л.* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/><https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html> |
| **26.** | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html> |
| **27.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| **28.** | Письмо букв В строчной и заглавной, в | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola> |
| **29.** | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | [https://uchitelya.com/rus](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html)[skiy-yazyk/58999-](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html)[prezentaciya-bukva-e-1-](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html)[klass.html](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html) |
| **30.** | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html> |
| **31.** | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | [https://easyen. ru/load/russkij\_jazyk/obuchenie\_gramote/strochnaja\_i\_zaglavnaja\_bukvy\_m\_m/379-1-0-9622](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaja_bukvy_m_m/379-1-0-9622) |
| **32.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **33.** | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 |  | Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **34.** | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html)[/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html)[bukvy-z-z.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html) |
| **35.** | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 |  |
| **36.** | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html> |
| **37.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **38.** | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  |
| **39.** | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |  |
| **40.** | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d> |
| **41.** | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |  |
| **42.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **43.** | Письмо строчной буквы я.Письмо слов и предложений с буквой я | 1 | https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_strochn |
| aya bu 161702.html |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **44.** | Письмо заглавной буквы Я.Письмо слов и предложений с буквой Я | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html> | создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| **45.** | Дифференциция букв а - я на письме | 1 |  |
| **46.** | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html> |
| **47.** | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |  |
| **48.** | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |  |
| **49.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **50.** | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0> |
| **51.** | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 |  |
| **52.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **53.** | Правописание точетаний ча-чу | 1 | [https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/1\_klass/pravopisanie cha shha chu](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-26142) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [shhu/380-1-0-26142](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-26142) | Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **54.** | Письмо буквы ь | 1 | [https://multiurok.ru/inde](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html)[x.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html)[klass.html](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html) |
| **55.** | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  |
| **56.** | Использование буквы ь при письме | 1 |  |
| **57.** | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html> |
| **58.** | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |  |
| **59.** | Правописание сочетания ши | 1 | [https://easyen. ru/load/russkij\_jazyk/obuchenie\_gramote/urok\_42\_sochetanie shi/379-1-0-9041](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_42_sochetanie_shi/379-1-0-9041) |
| **60.** | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | [https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy -zh-zh. html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-zh-zh.html) |
| **61.** | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |  |
| **62.** | Правописание сочетания жи | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **63.** | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html)[/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html)[shi.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html) | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциалаФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **64.** | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html)[/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html) |
| **65.** | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  |
| **66.** | Письмо букв Й, й | 1 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html> |
| **67.** | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  |
| **68.** | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | [https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy -kh-kh. html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html) |
| **69.** | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  |
| **70.** | Письмо строчной буквы ю | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html> |
| **71.** | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |
| **72.** | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **73.** | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  | Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **74.** | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html)[/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html)[bukvy-ts-ts.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html) |
| **75.** | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  |
| **76.** | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html> |
| **77.** | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |  |
| **78.** | Дифференциация букв е - э на письме | 1 |  |
| **79.** | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-sch-](https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html)[1249304.html](https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html) |
| **80.** | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  |
| **81.** | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 |  |
| **82.** | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **83.** | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | [https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/obuchenie\_gramote/pismo\_strochnoj\_bukvy\_shh\_sochetanijacha shha i chu shhu/](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetanija_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768) |
| [379-1-0-6768](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetanija_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768)<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-1-klass.html><https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c>[https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [pravopisaniia-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c)[18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas\_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c) | стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **84.** | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча­чу, жи-ши | 1 |  |
| **85.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **86.** | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  |  |
| **87.** | Строчная и заглавная буква Ф. Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | https://урок.рф/library/tehnologicheskaya\_karta uroka tema urokastr |
| ochnaya 072649.html |
| **88.** | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  |
| **89.** | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  |
| **90.** | Письмо буквы ъ | 1 |  |
| **91.** | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | [https://learningapps.org/](https://learningapps.org/2761598)[2761598](https://learningapps.org/2761598)[https://infourok.ru/preze](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [ntaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html)[849836.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html) | стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| **92.** | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |  |
| **93.** | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  |
| **Послебукварный период 19 часов** |
| **94.** | Преобразование печатного шрифта в письменный. Алгоритм списывания | 1 |  | создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| **95.** | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 |  |
| **96.** | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | [https://easyen. ru/load/russkij\_jazyk/1\_klass/pravopisanie\_sochetanij\_chkchn shhn 1 2 klass/3](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanij_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828) |
| [80-1-0-12828](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanij_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828) |
| **97.** | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  |
| **98.** | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| **99.** | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v)[pravopisaniya-zaglavnava-bukva-v](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v) |
| **100.** | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | [https://www.vaklass.ru/p/russkv-vazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvv-544799](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799) |
| **101.** | Работа с деформированным предложением | 1 |  |
| **102.** | Работа с текстом | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/russkii-vazvk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie) |
| **103.** | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |
| **104.** | Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме». | 1 |  | Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **105.** | Алфавитный порядок слов. | 1 | [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [ubject/lesson/6413/start/281763/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/> | стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| **106.** | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК (59 часов)** |
|  | Раздел 1. **Общие сведения о языке (1ч)** |  |  |  |
| **107.** | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  |  |
| Раздел 2. **Развитие речи (4ч)** |
| **108.** | Р.р. Речь как основная форма общения между людьми. | 1 | [/https://resh. edu.ru/subj ect/lesson/3581/conspect/179686/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/)[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html)[4046976.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html) | создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| **109.** | Р.р.Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **110.** | Р.р.Текст как единица речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/>[https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html)[1582370.html](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html) |
| **111.** | Р.р. Диалог.Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj ect/lesson/6420/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/)[https://infourok.ru/preze](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html)[ntaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html) |
| Раздел 3. **Синтаксис (6ч)** |
| **112.** | Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 | [**https://resh.edu.ru/sub**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/)[**ject/lesson/6414/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/)[**https://resh.edu.ru/sub**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/)[**ject/lesson/3615/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/) | создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| **113.** | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **114.** | Восстановление деформированных предложений | 1 |  | Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **115.** | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |
| **116.** | Предложение и слово (наблюдение над сходством и различием). | 1 | [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855) |
| **117.** | Списывание текста | 1 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология (12ч) + Развитие речи (3ч)** |
| **118.** | Слово как единица языка. Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/> | стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **119.** | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html> | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциалаФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **120.** | Слово как название признака предмета (ознакомелени) | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj ect/lesson/6253/conspect/179146/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/) |
| **121.** | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/)[ct/lesson/6253/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/) |
| **122.** | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj ect/lesson/6421/conspect/299576/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/) |
| **123.** | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  |
| **124.** | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. (Лексика) | 1 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/)[ct/lesson/6421/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **125.** | Р.р. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-](https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html)[982195.html](https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html) | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциалаСтимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **126.** | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. (Лексика) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/>[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass)[russkogo-yazvka-1-klass](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass) |
| **127.** | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/)[ct/lesson/3666/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/) |
| **128.** | Р.р. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/)[ct/lesson/6418/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/) |
| **129.** | Слово, его значение | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj e](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/)[ct/lesson/6423/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/) |
| **130.** | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj ect/lesson/6423/conspect/180283/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/) |
| **131.** | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **132.** | Р.р.Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  |
| Раздел 5. **Фонетика ( 5ч)+ Орфография и пунктуация (1ч)****+ Развитие речи (1ч)** |
| **133.** | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj e](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/)[ct/lesson/6250/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/)[https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/)[ct/lesson/3692/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/) | создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
|  |  |  | [https://www.yaklass.by/](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517)[p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517)[12472/slog-](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517)[slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517) | Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
|  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak> |  |
| **134.** | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj ect/lesson/3712/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/)[https://nsportal.ru/nachal](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [naya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov)[perenosa-slov](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov) | Стимулировать интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **135.** | Ударение (общее представление). Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klass-4047144.html> |
| **136.** | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] (Фонетика) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy> |
| **137.** | Парные звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/>[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [i-zvonkie-soglasnye-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html)[zvuki-1-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html)[4047338.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html) | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| **138.** | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] (Фонетика) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/> |
| **139.** | Р.р.Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  |
| Раздел 6. **Графика 8ч** |
| **140.** | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/)[188509/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/) | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциалаФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **141.** | Гласные звукии буквы. Слова с буквой э. | 1 | [https://www.art-](https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy) talant.org/publikacii/152 [5-prezentaciya-k-uroku-](https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy)[russkogo-yazyka-](https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy)[glasnye-zvuki-i-bukvy](https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy) |
| **142.** | Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. (Графика) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funktsii-v-slove-prezentatsiya-k> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **143.** | Обозначение ударного гласного буквой на письме. (Графика) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| **144.** | Согласные звуки и буквы. (Графика) | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj ect/lesson/6415/conspect/120017/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/)[https://nsportal.ru/nachal](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i)[naya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i) |
| **145.** | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. (Графика) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html> |
| **146.** | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |
| **147.** | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/> |

|  |
| --- |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация 16ч+ Развитие речи (2ч)** |
| **148.** | Алгоритма списывания текста | 1 |  | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциалаФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **149.** | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация) | 1 | [https ://resh.edu. ru/subj ect/lesson/3614/conspect/188555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/) |
| **150.** | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация) | 1 | [**https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383)[**15854/udarnye-i-**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383)[**bezudarnye-glasnye-**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383)[**zvuki-542383**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383) |
| **151.** | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/)[ct/lesson/6427/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/)[https://infourok.ru/preze](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html)[ntaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html)[2925024.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html) |
| **152.** | Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов(Орфография и пунктуация) | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-parnye-i-neparnye) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [russkogo-yazvka-parnye-i-nepamye](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-parnye-i-neparnye) | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциалаФормировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **153.** | Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и пунктуация) | 1 |  |
| **154.** | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова (Орфография и пунктуация) | 1 | [https://www.vaklass.ru/p/russkv-vazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-da1ce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-da1ce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14) |
| **155.** | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/>[https://learningapps.org/](https://learningapps.org/1481046)[1481046](https://learningapps.org/1481046) |
| **156.** | Р.р.Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | [https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazvka-v-1-klasse-po-teme-rechevaia.html](https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-po-teme-rechevaia.html) |
| **157.** | Правописание парных согласных звуков на конце слов.(Орфография и пунктуация) | 1 | [**https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [**6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| **158.** | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн (Орфография и пунктуация)Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html> |
| **159.** | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu> |
| **160.** | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/> |
| **161.** | Р.р. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |  |
| **162.** | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»**. (Орфография и пунктуация)** | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-1508491.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [1508491.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-1508491.html) |  |
| **163.** | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация) | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-1898279.html)[1898279.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-1898279.html) | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| **164.** | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация) | 1 | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1)[/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1)[544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1)[88250119a3f1](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1) |
| **165.** | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе (Орфография и пунктуация) | 1 |  |
|  | 1 четверть | 40 |  |  |
|  | 2 четверть | 40 |  |  |
|  | 3 четверть | 45 |  |  |
|  | 4 четверть | 40 |  |  |
|  | Итого  | 165 |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)