

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС ООО

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Будолеева А.А.

п. Прииртышский
2022 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Предметные результаты:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
 - участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);
 - обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
 - овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
 - понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
 - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
 - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
 - передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
 - устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
 - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
 - создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
 - оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
 - составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
 - осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка,

понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

7 класс:

- иметь представление о языке как развивающемся явлении;
- осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик;
- владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации;
- владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста; отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности текста: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
- выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;
- характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);
- создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция);
- владеть нормами построения текстов публицистического стиля;
- характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции;
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания;
- объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка;
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности;

- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции;
- характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;
- распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.
- проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
- уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий—висячий, горящий—горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*
- правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **nn** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, передсуффиксом **-nn-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;
- характеризовать деепричастия как особую группу слов;
- определять признаки глагола и наречия в деепричастии;
- распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;
- конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении;
- уместно использовать деепричастия в речи;
- правильно ставить ударение в деепричастиях;
- применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями;
- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
- распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;
- проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике;
- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения;
- применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-,до-,с-, в-,на-,за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи;
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;
- употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением, стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов;

- соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из—с*, *в—на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов;
- проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
- употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*;
- проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;
- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;
- употреблять частицы в речи в соответствии с их значением, стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;
- проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;
- характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;
- проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике;
- соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;
- различать грамматические омонимы.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 час). Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах (9 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили (4 часа)

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. (73 часа)

Причастие (32 часа)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности. Выборочное сжатое изложение.

Деепричастие (11 часов)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие (22 часа)

Наречие как часть речи. Разряды наречий (смысловые группы наречий). Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь (3 часа)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (5 часов)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. (40 часов)

Предлог (9 часов)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз (13 часов)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица (15 часов)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие (2 часа)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 часов)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 час)			
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную

			атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - организовывать работу с социально значимой информацией; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Повторение изученного в 5-6 классах (9 часов)			
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе.
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4.	Лексика и фразеология	1	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	
7-8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	
9.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
Тексты и стили (4 часа)			
11.	Р.Р. Текст	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
12.	Р.Р. Стили литературного языка	1	
13.	Диалог как текст. Виды диалогов.	1	
14.	Р.Р. Публицистический стиль.	1	
Морфология и орфография. Культура речи. (73 часа)			
Причастие (32ч)			

15.	Причастие как часть речи.	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
17.	Причастный оборот.	1	
18-19.	Выделение причастного оборота запятыми.	2	
20-21.	Р.Р. Описание внешности человека.	2	
22.	Действительные и страдательные причастия.	1	
23.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
24.	Действительные причастия настоящего времени.	1	
25.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
26.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
27.	Действительные причастия прошедшего времени	1	
28.	Страдательные причастия настоящего времени	1	
29.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
30.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
31.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
32.	Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
33.	Правописание гласных перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
34-35.	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных.	2	
36-37.	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных.	2	
38.	Р.Р. Выборочное сжатое изложение.	1	
39.	Морфологический разбор причастия.	1	
40-41.	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями.	2	
42.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
43.	Повторение по теме «Причастие».	1	
44.	Контрольное тестирование №1 по теме	1	

	«Причастие».		
45.	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие».	1	
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании и диктанте.	1	
Деепричастие (11 часов)			
47.	Деепричастие как часть речи.	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
48.	Деепричастный оборот.	1	
49.	Запятые при деепричастном обороте.	1	
50.	Раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями.	1	
51.	Деепричастия несовершенного вида.	1	
52.	Деепричастия совершенного вида.	1	
53.	Морфологический разбор деепричастия.	1	
54-55.	Р.Р. Составление рассказа по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	
56.	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».	1	
57.	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	1	

			дисциплины и самоорганизации.
Наречие (22 часов)			
58.	Наречие как часть речи.	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
59.	Разряды наречий (смысловые группы).	1	
60.	Степени сравнения наречий.	1	
61.	Морфологический разбор наречий.	1	
62.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1	
63.	Правописание НЕ с наречиями	1	
64.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
65.	Одна и две буквы Н в наречия на –о и –е.	1	
66.	Правописание Н и НН в наречиях.	1	
67.	Р.Р. Описание действий.	1	
68.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
69.	Буквы О и А на конце наречий.	1	
70-71.	Контрольное сочинение №1 по картине Е.Широкова «Друзья».	2	
72.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
73.	Правописание наречий с дефисом.	1	
74.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
75.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
76.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	
77.	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».	1	
78.	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие».	1	
79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании и диктанте.	1	
Учебно-научная речь (3 часа)			
80.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную

81.	Р.Р. Учебный доклад.	1	атмосферу;
82.	Р.Р. Практикум: доклады по заданиям.	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - организовывать работу с социально значимой информацией; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Категория состояния (5 часов)			
83.	Категория состояния как часть речи.	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического
84.	Морфологический разбор категории состояния.	1	
85.	Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.	1	
86.	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по картине.	1	
87.	Обобщение по теме «Категория состояния».	1	

			работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Служебные части речи (40 часов)			
88.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - организовывать работу с социально значимой информацией; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Предлог (9 часов)			
89.	Предлог как часть речи.	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
90.	Употребление предлогов.	1	
91.	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	1	
92.	Морфологический разбор предлога	1	
93.	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
94.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
95.	Правописание производных предлогов.	1	
96.	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».	1	
97.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	

			приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Союз (13 часов)			
98.	Союз как часть речи	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах
99.	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
100.	Р.Р. Употребление союзов в художественной речи.	1	
101.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
102.	Сочинительные союзы.	1	
103.	Подчинительные союзы.	1	
104.	Морфологический разбор союза.	1	
105-106.	Р.Р. Сочинение - репортаж с места раскопок.	2	
107.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	
108.	Обобщение по теме «Союз».	1	
109.	Контрольный диктант №5 по теме «Союз».	1	
110.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	

			других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Частица (15 часов)			
111.	Частица как часть речи.	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим
112.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
113.	Смысловые частицы. Смыслоразличительные частицы.	1	
114.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
115.	Р.Р. Устное сочинение-выступление по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
116.	Морфологический разбор частицы.	1	
117.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
118.	Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ.	1	
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	1	
120.	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	1	
121.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	
122.	Повторение по теме «Частица»	1	
123.	Контрольный диктант №6 по теме «Частица».	1	
124.	Контрольное тестирование №5 по теме «Служебные части речи».	1	
125.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании и диктанте.	1	

			работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Междометие (2 часа)			
126.	Междометие как часть речи	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
127.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

			информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 часов)			
128.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
129.	Фонетика. Графика.	1	
130.	Лексика и фразеология.	1	
131.	Итоговый контрольный диктант №7 за курс 7 класса.	1	
132.	Морфемика. Словообразование.	1	
133.	Морфология и орфография.	1	
134.	Синтаксис и пунктуация.	1	
135.	Итоговое тестирование.	1	
136.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1	

			поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Итого за 1 четверть		
	Итого за 2 четверть		
	Итого за 3 четверть		
	Итого за 4 четверть		
	Итого:	136	

Календарно-тематический план

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 час)						
1.	1.			Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметодологической направленности <i>урок-обсуждение с элементом лекции</i>	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы
Повторение изученного в 5-6 классах (9 часов)						
2.	1.			Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.
3.	2.			Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.
4.	3.			Лексика и фразеология	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова
5.	4.			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова
6.	5.			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова
7-8.	6-7.			Морфология и орфография. Морфологический разбор	Урок общеметодологической	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.

				слова	направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками
9.	8.			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля <i>диктант</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
10.	9.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
Тексты и стили (4 часа)						
11.	1.			Р.Р. Текст	Урок общеметодологической направленности <i>урок-беседа</i>	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.
12.	2.			Р.Р. Стили литературного языка	Урок открытия «нового» знания <i>урок смешанного типа</i>	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.
13.	3.			Диалог как текст. Виды диалогов.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.
14.	4.			Р.Р. Публицистический стиль.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-конференция</i>	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.
Морфология и орфография. Культура речи. (73 часа)						
Причастие (32ч)						
15.	1.			Причастие как часть речи.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.
16.	2.			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок открытия «нового» знания <i>урок-исследование</i>	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.
17.	3.			Причастный оборот.	Урок открытия «нового» знания	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота

					<i>проблемный урок</i>	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.
18-19.	4-5.			Выделение причастного оборота запятыми.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.
20-21.	6-7.			Р.Р. Описание внешности человека.	Урок развивающего контроля <i>сочинение</i> (письменная работа)	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках
22.	8.			Действительные и страдательные причастия.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты
23.	9.			Краткие и полные страдательные причастия.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий
24.	10.			Действительные причастия настоящего времени.	Урок открытия «нового» знания <i>урок-путешествие</i>	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.
25.	11.			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.
26.	12.			Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего

						времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.
27.	13.			Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия «нового» знания <i>урок-путешествие</i>	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.
28.	14.			Страдательные причастия настоящего времени	Урок открытия «нового» знания <i>урок-путешествие</i>	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.
29.	15.			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.
30.	16.			Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.
31.	17.			Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок открытия «нового» знания <i>урок-путешествие</i>	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных

						глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.
32.	18.			Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать</i> : правило написания гласных перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании гласных перед <i>Н</i> в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.
33.	19.			Правописание гласных перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать</i> : правило написания гласных перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании гласных перед <i>Н</i> в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.
34-35.	20-21.			Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i> Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать</i> : отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь</i> : отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания
36-37.	22-23.			Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать</i> : отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь</i> : отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.
38.	24.			Р.Р. Выборочное сжатое изложение.	Урок общеметодологической направленности <i>изложение</i>	<i>Знать</i> : особенности написания сжатого изложения. <i>Уметь</i> : писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.
39.	25.			Морфологический разбор причастия.	Урок общеметодологической направленности	<i>Уметь</i> : характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.

					<i>урок-совершенствование</i>	
40-41.	26-27.			Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании <i>НЕ</i> с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
42.	28.			Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> правило написания букв <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.
43.	29.			Повторение по теме «Причастие».	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.
44.	30.			Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие».	Урок развивающего контроля <i>тестирование</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.
45.	31.			Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие».	Урок развивающего контроля <i>диктант</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
46.	32.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании и диктанте.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
Деепричастие (11 часов)						
47.	1.			Деепричастие как часть речи.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.
48.	2.			Деепричастный оборот.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия;
49.	3.			Запятые при деепричастном обороте.	Урок общеметодологической направленности	

					<i>урок-совершенствование</i>	определять функцию деепричастий в художественном тексте.
50.	4.			Раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать</i> : правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь</i> : применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.
51.	5.			Деепричастия несовершенного вида.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать</i> : признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.
52.	6.			Деепричастия совершенного вида.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать</i> : признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.
53.	7.			Морфологический разбор деепричастия.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.
54-55.	8-9.			Р.Р. Составление рассказа по картине С.Григорьева «Вратарь».	Урок общеметодологической направленности <i>сочинение</i>	<i>Знать</i> : структуру и особенности рассказа <i>Уметь</i> : составлять рассказ по картине, подбирая материалы.
56.	10.			Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».	Урок развивающего контроля <i>тестирование</i>	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : решать тестовые задания, применяя полученные знания.
57.	11.			Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	Урок развивающего контроля <i>диктант</i>	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
Наречие (22 часов)						
58.	1.			Наречие как часть речи.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать</i> : общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь</i> : находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями
59.	2.			Разряды наречий (смысловые группы).	Урок общеметодологической	<i>Знать</i> : смысловые группы наречий. <i>Уметь</i> : находить наречия, определять их разряд; выписывать

					направленности <i>урок-совершенствование</i>	словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.
60.	3.			Степени сравнения наречий.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.
61.	4.			Морфологический разбор наречий.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.
62.	5.			Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>–о</i> и <i>–е</i> .	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании <i>НЕ</i> с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.
63.	6.			Правописание <i>НЕ</i> с наречиями	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	
64.	7.			Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.
65.	8.			Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>–о</i> и <i>–е</i> .	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> алгоритм написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях; применять правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи.
66.	9.			Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> алгоритм написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях; применять правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи.
67.	10.			Р.Р. Описание действий.	Урок развивающего контроля <i>сочинение</i>	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.
68.	11.			Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами

						орфограмм.
69.	12.			Буквы О и А на конце наречий.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.
70-71.	13-14.			Контрольное сочинение №1 по картине Е.Широкова «Друзья».	Урок развивающего контроля <i>сочинение</i>	<i>Знать</i> структуру сочинения, его композиционные части и особенности <i>Уметь</i> находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины
72.	15.			Дефис между частями слова в наречиях.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.
73.	16.			Правописание наречий с дефисом.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями
74.	17.			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.
75.	18.			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи
76.	19.			Повторение изученного по теме «Наречие»	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.
77.	20.			Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».	Урок развивающего контроля <i>тестирование</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.
78.	21.			Контрольный диктант №4 по теме «Наречие».	Урок развивающего контроля <i>диктант</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
79.	22.			Анализ ошибок, допущенных	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.

				в контрольном тестировании и диктанте.	комбинированный урок	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
Учебно-научная речь (3 часа)						
80.	1.			Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-консультация</i>	<i>Знать</i> языковые и композиционные особенности текста учебно-научной речи, особенности отзыва. <i>Уметь</i> составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи
81.	2.			Р.Р. Учебный доклад.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-консультация</i>	<i>Знать</i> языковые и композиционные особенности текста учебно-научной речи, особенности доклада. <i>Уметь</i> составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи
82.	3.			Р.Р. Практикум: доклады по заданиям.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать</i> языковые и композиционные особенности текста учебно-научной речи, особенности доклада. <i>Уметь</i> составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи, выступать с докладами при слушателях
Категория состояния (5 часов)						
83.	1.			Категория состояния как часть речи.	Урок открытия «нового» знания <i>урок-путешествие</i>	<i>Знать</i> : признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь</i> : находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.
84.	2.			Морфологический разбор категории состояния.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать</i> : признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь</i> : находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.
85.	3.			Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.	Урок общеметодологической направленности <i>сочинение</i>	<i>Знать</i> : признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь</i> : находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения, составлять тексты с использованием слов категории состояния.
86.	4.			Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по картине.	Урок развивающего контроля <i>сочинение</i>	<i>Знать</i> структуру сочинения-рассуждения, его композиционные части и особенности <i>Уметь</i> находить материал для сочинения-рассуждения по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов,

						составлять план сочинения-рассуждения картины
87.	5.			Обобщение по теме «Категория состояния».	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.
Служебные части речи (40 часов)						
88.	1.			Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-игра</i>	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.
Предлог (9 часов)						
89.	1.			Предлог как часть речи.	Урок открытия «нового» знания <i>урок смешанного типа</i>	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.
90.	2.			Употребление предлогов.	Урок открытия «нового» знания <i>урок-экскурсия</i>	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.
91.	3.			Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов, простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов, распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.

92.	4.			Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.
93.	5.			Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок развивающего контроля <i>сочинение</i>	<i>Знать</i> структуру сочинения, его композиционные части и особенности <i>Уметь</i> находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины
94.	6.			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.
95.	7.			Правописание производных предлогов.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.
96.	8.			Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».	Урок развивающего контроля <i>тестирование</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.
97.	9.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании и грамматическом задании к нему
Союз (13 часов)						
98.	1.			Союз как часть речи	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.
99.	2.			Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.
100.	3.			Р.Р. Употребление союзов в художественной речи.	Урок открытия «нового» знания	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы,

					<i>сочинение</i>	выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.
101.	4.			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений
102.	5.			Сочинительные союзы.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.
103.	6.			Подчинительные союзы.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.
104.	7.			Морфологический разбор союза.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.
105-106.	8-9.			Р.Р. Сочинение - репортаж с места раскопок.	Урок развивающего контроля <i>сочинение</i>	<i>Знать</i> структуру сочинения, его композиционные части и особенности <i>Уметь</i> находить материал для сочинения-репортажа по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-репортажа картины
107.	10.			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.
108.	11.			Обобщение по теме «Союз».	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые

						задания.
109.	12.			Контрольный диктант №5 по теме «Союз».	Урок развивающего контроля <i>диктант</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
110.	13.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
Частица (15 часов)						
111.	1.			Частица как часть речи.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.
112.	2.			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
113.	3.			Смысловые частицы. Смыслоразличительные частицы.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.
114.	4.			Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
115.	5.			Р.Р. Устное сочинение-выступление по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок развивающего контроля <i>сочинение</i>	<i>Знать</i> структуру сочинения, его композиционные части и особенности; требования выступления по устному сочинению <i>Уметь</i> находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины
116.	6.			Морфологический разбор частицы.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами, производить морфологический разбор частицы.
117.	7.			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.
118.	8.			Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.

119.	9.			Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-консультация</i>	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.
120.	10.			Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ»	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.
121.	11.			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	Урок открытия «нового» знания <i>проблемный урок</i>	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.
122.	12.			Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
123.	13.			Контрольный диктант №6 по теме «Частица».	Урок развивающего контроля <i>диктант</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
124.	14.			Контрольное тестирование №5 по теме «Служебные части речи».	Урок развивающего контроля <i>тестирование</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.
125.	15.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании и диктанте.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
Междометие (2 часа)						
126.	1.			Междометие как часть речи	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.
127.	2.			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-совершенствование</i>	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 часов)						
128	1.			Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
129	2.			Фонетика. Графика.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.

						<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
130.	3.			Лексика и фразеология.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
131.	4.			Итоговый контрольный диктант №7 за курс 7 класса.	Урок развивающего контроля <i>диктант</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
132.	5.			Морфемика. Словообразование.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
133.	6.			Морфология и орфография.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
134.	7.			Синтаксис и пунктуация.	Урок рефлексии <i>практикум</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
135.	8.			Итоговое тестирование.	Урок развивающего контроля <i>тестирование</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.
136.	9.			Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	Урок рефлексии <i>комбинированный урок</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и тестировании, а также грамматическом задании к нему