

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Технология»

для \_1\_ класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НООП

Составитель программы Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

Первая квалификационная категория

п. Прииртышский

 2022 год

1.Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)[[1]](#footnote-2)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (8 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии\* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
* воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
* анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
* сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

* воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
* понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

* участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
* строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

* принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
* действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
* понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
* организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
* выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
* принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:**

***Гражданско-патриотического воспитания*:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*.****Духовно-нравственного воспитания*:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям..

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания***, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания****:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания****:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*.****Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2)базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса «ТехнологиЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
* применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
* действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
* определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
* определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
* ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
* выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
* оформлять изделия строчкой прямого стежка;
* понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
* выполнять задания с опорой на готовый план;
* обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
* рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
* распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
* называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
* различать материалы и инструменты по их назначению;
* называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
* осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
* выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**III.Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы учебного занятия (урока)** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Модуль «Технологии, профессии, производства» (8 часов)** |
| 1 | **«Природная мастерская»** Рукотворный и природный мир города и села (экскурсия) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/)[n/5363/start/167845/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/) | Формировать установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельностьюСпособствовать формированию уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности; |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167866/)[n/5093/start/167866/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167866/) |
| 3 | Природа и творчество.Природные материалы (экскурсия) | 1 | [https://resh.edu.ru/search/?resh](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg)[\_search\_widget%5Btype%5D=](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg) [lesson&resh\_search\_widget%5](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg)[Bsearch%5D=%D0%9F%D1](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg) |
| 4 | Листья и фантазии (экскурсия) | 1 | [https ://resh. edu.ru/search/?resh](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg)[\_search\_widget%5Btype%5D=](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg) [lesson&resh\_search\_widget%5](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg)[Bsearch%5D=%D0%9F%D1](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg) |
| 5 | Семена и фантазии | 1 |  |
| 6 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 | [uj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOA](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg)[B3-oet8zSn7dbcLuxg](https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg) |
| 7 | Семена и фантазии | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciy](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-semena-i-fantazii-2957283.html) [a-k-uroku-semena-i-fantazii-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-semena-i-fantazii-2957283.html) [2957283.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-semena-i-fantazii-2957283.html) |
| 8 | Природные материалы. Как их соединить? | 1 |  |
|  | Итого по разделу: | 8ч |  |  |
| **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15часов)** |
| 9 | **«Пластилиновая мастерская»** Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 | [https://uchebnik.mos.ru/compo](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1829415/view)[ser3/lesson/1829415/view](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1829415/view) | Способствовать формированию уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности; |
| 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/tehnol](https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/v_masterskoi_konditera_kak_rabotaet_master) [ogiya/presentacii/v\_masterskoi](https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/v_masterskoi_konditera_kak_rabotaet_master) [konditera kak rabotaet mast](https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/v_masterskoi_konditera_kak_rabotaet_master) [er](https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/v_masterskoi_konditera_kak_rabotaet_master) |
| 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciy](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-more-kakie-cveta-i-formy-u-morskih-obitatelej-4594491.html) [a-k-uroku-tehnologii-v-1-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-more-kakie-cveta-i-formy-u-morskih-obitatelej-4594491.html) [klasse-po-teme-more-kakie-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-more-kakie-cveta-i-formy-u-morskih-obitatelej-4594491.html) [cveta-i-formy-u-morskih-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-more-kakie-cveta-i-formy-u-morskih-obitatelej-4594491.html) [obitatelej-4594491.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-more-kakie-cveta-i-formy-u-morskih-obitatelej-4594491.html) |
| 12 | Наши проекты. Аквариум | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciy](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-akvarium-klass-3962347.html) [a-k-uroku-tehnologii-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-akvarium-klass-3962347.html) [nashi-proekti-akvarium-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-akvarium-klass-3962347.html) [3962347.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-akvarium-klass-3962347.html) |  |
| 13 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciy](https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html) [a-1-klass-po-teme-origami-](https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html) [kak-sgibat-i-skladyvat-](https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html) [bumagu-5691835.html](https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html) |
| 14 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 | [https ://infourok. ru/prezentaciy](https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-pruda-kakie-sekrety-u-origami-4939784.html) [a-obitateli-pruda-kakie-](https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-pruda-kakie-sekrety-u-origami-4939784.html) [sekrety-u-origami-](https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-pruda-kakie-sekrety-u-origami-4939784.html) [4939784.html](https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-pruda-kakie-sekrety-u-origami-4939784.html) |
| 15 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 | [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1098171?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/1098](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1098171?menuReferrer=catalogue) [171?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1098171?menuReferrer=catalogue) |
| 16 | Наша армия родная | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/)[n/4229/start/170563/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/) |
| 17 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 | https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1108276/view |
| 18 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет | 1 | [https://uchebnik.mos.ru/compo](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1208619/view)[ser3/lesson/1208619/view](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1208619/view) |
| 19 | **«Текстильная мастерская»** Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170850/)[n/4228/start/170850/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170850/) |
| 20 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 |  |
| 21 | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 |  |
| 22 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? | 1 |  | Способствовать формированию уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности |
| 23 | Прямая строчка и перевивы. | 1 |  |
|  | **Итого по модулю** | 15 ч |  |
| **Модуль «Конструирование и моделирование» (8 часов)** |
| 23 | **«Бумажная мастерская»** Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | 1 | [https ://infourok. ru/prezentaciy](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-teme-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-snegovichok-klass-677658.html) [a-po-tehnologii-po-teme-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-teme-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-snegovichok-klass-677658.html) [masterskaya-deda-moroza-i-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-teme-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-snegovichok-klass-677658.html) [snegurochki-rabota-s-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-teme-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-snegovichok-klass-677658.html) [bumagoy-i-kartonom-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-teme-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-snegovichok-klass-677658.html) [snegovichok-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-teme-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-snegovichok-klass-677658.html) [677658.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-teme-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-snegovichok-klass-677658.html) | Формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; |
| 24 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciy](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-skoro-noviy-god-klass-1745623.html) [a-po-tehnologii-na-temu-nashi-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-skoro-noviy-god-klass-1745623.html) [proekti-skoro-noviy-god-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-skoro-noviy-god-klass-1745623.html) [1745623.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-skoro-noviy-god-klass-1745623.html) |
| 25 | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/)[n/5969/main/170662/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/) |
| 26 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2327212?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/2327](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2327212?menuReferrer=catalogue) [212?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2327212?menuReferrer=catalogue) |
| 27 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciy](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ornament-v-polose-umk-shkola-rossii-1-klass-5863646.html) [a-po-tehnologii-ornament-v-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ornament-v-polose-umk-shkola-rossii-1-klass-5863646.html) [polose-umk-shkola-rossii-1-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ornament-v-polose-umk-shkola-rossii-1-klass-5863646.html) [klass-5863646.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ornament-v-polose-umk-shkola-rossii-1-klass-5863646.html) |
| 29 | Весна. Какие краски у весны? | 1 | [https://uchebnik.mos.ru/compo](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2327224/view)[ser3/lesson/2327224/view](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2327224/view) |  |
| 30 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 | [https://uchebnik.mos.ru/compo](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514073/view)[ser3/lesson/1514073/view](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514073/view) |  |
| 31 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 | [https ://infourok. ru/prezentaciy](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-prazdniki-i-tradicii-vesny-kakie-oni-6116638.html) [a-po-tehnologii-1-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-prazdniki-i-tradicii-vesny-kakie-oni-6116638.html) [prazdniki-i-tradicii-vesny-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-prazdniki-i-tradicii-vesny-kakie-oni-6116638.html) [kakie-oni-6116638.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-prazdniki-i-tradicii-vesny-kakie-oni-6116638.html) |  |
|  | Итого по модулю | 8ч |  |  |
| **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа)** |
| 32 | Что умеют компьютеры?Компьютеры в быту | 1 | https://урок.рф/library/urok o kruzhayushego\_mira\_dlya\_1\_k lassa\_194538.html | Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 33 | Информация. Виды информации | 1 | [https://uchebnik.mos.ru/compo](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1837777/view)[ser3/lesson/1837777/view](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1837777/view) |
|  | Итого по модулю: | 2ч |  |  |
|  | Итого за 1 четверть |  |  |  |
|  | Итого за 2 четверть |  |  |  |
|  | Итого за 3 четверть |  |  |  |
|  | Итого за 4 четверть |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)