

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с требованиями ФГОС ООО

Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна,
учитель биологии ,химии, географии

п.Прииртышский

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Географии»

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в окружающей среде.

Ученик научится:

1. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
3. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
4. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
6. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
7. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
8. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
9. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- 1 . использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
2. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
3. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
4. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Содержание учебного предмета «География»

Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.

4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.

2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.

3. Построение и анализ розы ветров.

4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (6 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Тематическое планирование

| № | Раздел. Тема урока | Деятельность учителя с учётом программы воспитания |
|---|---|--|
| | Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час | 12 |
| 1 | Состав и строение гидросферы | |
| 2 | Мировой океан, его части. Жизнь в океане. Практическая работа №1.Описание по карте моря (океана). | |
| 3 | Мировой океан: моря, заливы, проливы. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» | |
| 4 | Решение практических задач по карте. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» Продолжение. | |
| 5 | Воды океана | |
| 6 | Реки – артерии Земли. Как устроены реки. | |
| 7 | Реки. Как работают реки. Практическая работа №3 «Описание по карте географического положения реки» | |
| 8 | Озера и болота | |
| 9 | Урок-практикум: «Источники пресной воды». Практическая работа №4 «Решение практических задач по карте» | |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 10 | Подземные воды и ледники | | |
| 11 | Гидросфера и человек | | |
| 12 | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | | -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |
| | Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час | 11 | |
| 13 | Состав и строение атмосферы. Практическая работа №5 «Ведение дневника погоды. Наблюдения за погодой» | | |
| 14 | Тепло в атмосфере | | |
| 15 | Суточный и годовой ход температуры воздуха. Практическая работа №6 «Построение и работа с графиками хода температур» | | |
| 16 | Атмосферное давление | | |
| 17 | Ветер. Практическая работа №7 «Построение розы ветров» | | |
| 18 | Влага в атмосфере | | |
| 19 | Атмосферные осадки | | |
| 20 | Погода и климат | | |
| 21 | Урок-практикум. Практическая работа №8 «Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды» | | |
| 22 | Атмосфера и человек | | |
| 23 | Обобщение знаний по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли» | | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа | 3 | |
| 24 | Биосфера - живая оболочка Земли | | |
| 25 | Почва как особое природное образование | | |
| 26 | Размещение живых организмов на Земле. Практическая работа № 9 «Описание растений и животных своей местности. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли» | | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); |
| | Географическая оболочка Земли – 8 час | 8 | |
| 27 | Свойства и закономерности Географической оболочки | | |
| 28 | Природные комплексы | | |
| 29 | Природные зоны земли | | |
| 30 | Культурные ландшафты | | |
| 31 | Влияние человека на ландшафт. Защита проектов положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу | | |
| 32 | Обобщение по темам: «Биосфера - живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка» | | |
| 33 | Годовая промежуточная аттестация за курс 6 класса «География Земли» | | |
| 34 | Обобщение. Резерв времени | | |
| | Итого за 1 четверть | 8 | |

| | | | |
|--|---------------------|----|--|
| | Итого за 2 четверть | 8 | |
| | Итого за 3 четверть | 10 | |
| | Итого за 4 четверть | 8 | |
| | Итого: | 34 | |
| | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | № в теме | Дата | Тема урока | Элементы образовательного минимума образования | Pредметные |
|--|----------|------|---|---|---|
| | | | | | |
| 1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час (11+1) | | | | | |
| 1 | 1 | | Состав и строение гидросферы | Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека |
| 2 | 2 | | Мировой океан, его части. Жизнь в океане. Практическая работа №1. Описание по карте моря (океана). | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане | Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части Показать значение океана Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана |
| 3 | 3 | | Мировой океан: моря, заливы, проливы. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» | | |
| 4 | 4 | | Решение практических задач по карте. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» Продолжение. | Выполнение проектного задания: «составление маршрутного листа путешественника по карте» | |
| 5 | 5 | | Воды океана | Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности | Сформировать знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане Раскрыть опасные явления в Океане |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|
| 6 | 6 | | | Реки – артерии Земли. Как устроены реки. | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. | Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки Показать роль рек в жизни человека |
| 7 | 7 | | | Реки. Как работают реки. Практическая работа №3 «Описание по карте географического положения реки» | Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек | Составлять описание реки по плану на основе анализа карт характеристику равнинной и горной рек |
| 8 | 8 | | | Озера и болота | Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте | Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить, как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по плану |
| 9 | 9 | | | Урок-практикум: «Источники пресной воды». Практическая работа №4 «Решение практических задач по карте» | Практикум. 1. Описание озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросфера с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации | |
| 10 | 10 | | | Подземные воды и ледники | Подземные воды, их ледники происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники -главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники | Сформировать понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле |
| 11 | 11 | | | Гидросфера и человек | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы | Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |
| 12 | 12 | | | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Контроль знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |
| 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час (10+1) | | | | | | |
| 13 | 1 | | | Состав и строение атмосферы | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. | Показать значение атмосферы в жизни на планете |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | Практическая работа №5 «Ведение дневника погоды. Наблюдения за погодой» | Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды | Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления |
| 14 | 2 | | Тепло в атмосфере | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха | Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур |
| 15 | 3 | | Суточный и годовой ход температуры воздуха. Практическая работа №6 «Построение и работа с графиками хода температур» | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюса | Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом |
| 16 | 4 | | Атмосферное давление | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой | Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить, от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении |
| 17 | 5 | | Ветер. Практическая работа №7 «Построение розы ветров» | Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон | Сформировать понятие «ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розе ветров на основе данных дневника погоды. |
| 18 | 6 | | Влага в атмосфере | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды | Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования |
| 19 | 7 | | Атмосферные осадки | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли | Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью Сформировать умение рассчитывать относительную влажность |
| 20 | 8 | | Погода и климат | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | Сформировать понятия «погода», и «климат» Сформировать понятие о воздушных массах Выявить закономерность формирования климата от географической широты и движение воздушных масс. Влияние рельефа. Выявить влияние погодных условий на здоровье людей Формировать умение давать описания погоды и климата |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|---|
| 21 | 9 | | | Урок-практикум. Практическая работа №8 «Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды» | Наблюдение за погодой. Карты погоды Практикум. 1. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 2. Построение и анализ розы ветров. 3. Прогноз погоды на ближайшие дни. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Формировать обобщение показателей дневника погоды за месяц. |
| 22 | 10 | | | Атмосфера и человек | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | Показать огромное значение атмосферы для человека. Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений |
| 23 | 11 | | | Обобщение знаний по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли» | Контрольно-обобщающий урок | Обобщить знания по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. Характеристика элементов погоды. |
| 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа | | | | | | |
| 24 | 1 | | | Биосфера - живая оболочка Земли | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере | Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы |
| 25 | 2 | | | Почва как особое природное образование | Почва - особый природный слой. Плодородие - важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв | Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв |
| 26 | 3 | | | Размещение живых организмов на Земле. Практическая работа № 9 «Описание растений и животных своей местности. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли» | Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение чел-ком |
| 4. Географическая оболочка Земли – 8 час | | | | | | |
| 27 | 1 | | | Свойства и закономерности Географической оболочки | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|
| 28 | 2 | | | Природные комплексы | Понятие «природный комплекс». Зональные и азональные природные комплексы. | Сформировать представление о природной зональности Выяснить как размещаются природные комплексы на Земле Объяснить смену природных зон на Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов |
| 29 | 3 | | | Природные зоны земли | Природные зоны -зональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон. Широтная зональность и высотная поясность. | |
| 30 | 4 | | | Культурные ландшафты | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов | Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты |
| 31 | 5 | | | Влияние человека на ландшафт. Защита проектов положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу | Обсуждение положительного и отрицат. влияния человека на ландшафт. Подготовка и обсуждение сообщений «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». «Моделирование возможных преобразований природы в результате деятельности человека». | |
| 32 | 6 | | | Обобщение по темам: «Биосфера - живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка» | Обобщение по разделам «Биосфера –живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка» | Обобщить знания учащихся Географическая оболочка Земли Широтная и высотная поясность Цикличность ритмичность процессов |
| 33 | 7 | | | Годовая промежуточная аттестация за курс 6 класса «География Земли» | | |
| 34 | 28 | | | Обобщение. Резерв времени | | |

Учебно-тематическое планирование

| № | Раздел | Всего часов | | Формы контроля | |
|---|--|-------------|---------------|----------------|------------------------|
| | | По прогр. | По раб прогр. | Пр. раб. | контроль |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час (11+1) | 11 | 12 | 4 | Текущий, тематический |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час (10+1) | 10 | 11 | 4 | Текущий, тематический, |
| 3 | Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа | 3 | 3 | 1 | Текущий, тематический, |
| 4 | Географическая оболочка Земли – 6 час | 6 | 6 | 1 | Текущий, тематический, |
| 5 | Обобщение знаний | 1 | 1 | проект | защита проекта |
| | Резерв | | 1 | | |
| | Итог | 27 | 34 | 10 | |

