

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школа
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 7 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС ООО

Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна,
учитель биологии и химии

п. Прииртышский
2022 год

Планируемые результаты изучения предмета «География»

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Ученик научится:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

Ученик получит возможность:

- *читать комплексную карту;*
- *описывать природу и основные занятия населения, используя карты атласа;*
- *характеризовать зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природного комплекса;*
- *составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;*
- *прогнозировать влияние Мирового океана на природу материков;*
- *составлять описания отдельных природных комплексов с использованием карт;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач;*

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность и объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;
- называть разные виды природных ресурсов.

- объективно оценивать информацию о воздействии и изменении природы на материках под влиянием деятельности человека;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
- осознавать значение теоретических знаний по географии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Содержание учебного предмета «География»

1 Введение (2 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа «Анализ карт географического атласа»

Тема 1. Население Земли (4ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (10 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа «Описание океана по плану»

Тема 4 Материки и страны. (37ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Нацио-

нальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат ма-

терика. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмени, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Введение	2	
	Как мы будем изучать географию.		ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2	Географические карты. Практическая работа №1 Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
	Население Земли	4	
3	Народы, языки и религии.		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4	Города и сельские поселения. Практическая работа №2 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».		осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
5	Страны мира		готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
6	Обобщение по теме «Население Земли»		
	Природа Земли	10	
7	Развитие земной коры		осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
8	Земная кора на карте		ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
9	Природные ресурсы земной коры		уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
10	Температура воздуха на разных широтах		
11	Давление воздуха и осадки на разных широтах Общая циркуляция атмосферы.		
12	Климатические пояса и области Земли		
13	Океанические течения		
14	Реки и озёра Земли. Практическая работа №3 «Поиск информации по различным источникам»		
15	Растительный и животный мир Земли		
16	Почвы		
	Природные комплексы и регионы	4	
17	Природные зоны		
18	Океаны		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
19	Океаны		
20	Материки Как мир делится на части.		
	Материки и страны	36	
21	Африка. Образ материка.		осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
22	Африка. Природа материка.		ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к
23	Африка в мире		
24	Африка. Путешествие. Практическая работа №4 «Путешествие по материку»		
25	Египет. Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»		

26	Обобщение по теме «Африка»		науче, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
27	Австралия		
28	Австралия. Путешествие		
29	Австралийский Союз. Океания		
30	Обобщение по теме «Австралия»		
31	Антарктида		
32	Антарктида		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
33	Южная Америка: образ материка		
34	Южная Америка: образ материка		
35	Латинская Америка в мире		
36	Южная Америка: путешествие		
37	Южная Америка: путешествие		
38	Бразилия.		
39	Обобщение по теме «Южная Америка»		
40	Северная Америка: образ материка		
41	Англо-саксонская Америка		
42	Северная Америка: путешествие. Практическая работа №6 «Путешествие по Северной Америке»		осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
43	США		
44	Обобщение по теме «Северная Америка»		
45	Евразия: образ материка		
46	Евразия: образ материка. Практическая работа №7 «Решение практических задач»		
47	Европа в мире		
48	Европа: путешествие		
49	Европа: путешествие		
50	Германия, Франция, Великобритания		
51	Азия в мире		
52	Азия: путешествие		
53	Азия: путешествие		
54	Китай		
55	Индия		
56	Обобщение по теме «Евразия»		
57	Обобщение по теме «Материки и страны»		
Повторение		10	
58	Урок-викторина		ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
59	Урок-следствие		
60	Исследовательский урок " Семь чудес света"		
61	Мастер-класс "Географические прогнозы и гипотезы"		
62,63,64,65	Исследовательский проект" Географические рекорды"		
67	Уроки жизни. Как сохранить окружающую природу.		
68	Урок-игра "Кладоискатели"		

	1 четверть	16	
	2 четверть	16	
	3 четверть	20	
	4 четверть	16	
	Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел, Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Домашнее задание
	план	факт				
			Введение 2			
1.			Как мы будем изучать географию.	Урок общеметодологической направленности	Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	§ 1, устно отвечать на вопросы.
2			Географические карты Практическая работа №1 Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»	Урок развивающего контроля	Продолжат формирование умений определять по картам расстояний между точками в градусах и километрах, координаты объектов.	§ 2 задание по выбору
			Население Земли 4			
3			Народы, языки и религии.	Урок общеметодологической направленности	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	§ 3,4 читать, пересказывать. Доработать таблицу.
4			Города и сельские поселения. Практическая работа №2 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	Урок общеметодологической направленности	Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», 2агломерация» Продолжат формирования умения работать с картами	§6 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте.
5			Страны мира	Урок общеметодологической направленности	Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определят по карте местоположение самых экономически развитых стран мира.	§ 7 читать, устно отвечать на вопросы
6			Обобщение по теме «Население Земли»	Урок рефлексии	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Повторить местоположение изученных стран
			Природа Земли 10			
7			Развитие земной коры	Урок общеметодологической направленности	Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение.	§ 9 читать, учить схему, знать закономерности
8			Земная кора на карте	Урок открытия нового знания	Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	§ 10 читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ
9			Природные ресурсы земной коры	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с разными видами природных ресурсов.	§ 11 читать, задание в РТ

10			Температура воздуха на разных широтах	Урок открытия нового знания	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	§ 12 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ
11			Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы.	Урок открытия нового знания	Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением. Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	§ 13, 14 читать, уметь объяснять зависимость.
12			Климатические пояса и области Земли	Урок рефлексии	Научатся работать с климатической картой мира.	§ 15, выполнить задания.
13			Океанические течения	Урок общеметодологической направленности	Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.	§ 16 читать, уметь на карте показывать основные течения.
14			Реки и озёра Земли. Практическая работа №3 «Поиск информации по различным источникам»	Урок общеметодологической направленности	Научатся объяснять зависимость распространения рек и озёр от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	§ 17 читать. Нанести на к\к реки и озера мира, по тексту §, выучить их местоположение.
15			Растительный и животный мир Земли	Урок общеметодологической направленности	Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.	§ 19 читать, выполнить задание в РТ
16			Почвы	Урок открытия нового знания	Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования.	§ 20 читать, выполнить задание в РТ
			Природные комплексы 4			
17			Природные зоны	Урок открытия нового знания	Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	§ 21
18			Океаны	Урок общеметодологической направленности	Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации.	§ 22, задание в РТ
19			Океаны	Урок открытия нового знания	Структурирование знаний, выбор эффективных способов задач	§ 23, задание в РТ
20			Материки. Как мир делится на части.	Урок общеметодологической направленности	Выявят черты сходства и различия между материками познакомятся с различными способами деления мира на части.	§ 24, 25 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.
			Материки и страны 37			
21			Африка. Образ материка.	Урок открытия нового знания	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	§ 26 читать, пересказывать; задание в РТ

22			Африка. Природа материка.	Урок общеметодологической направленности	Продолжать находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	§26
23			Африка в мире	Урок общеметодологической направленности	Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	§ 27 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ
24			Африка. Путешествие Практическая работа №4 «Путешествие по материку»	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 28-29 читать, пересказывать, опережающее задание
25			Египет Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»	Урок открытия нового знания		§ 30 читать, пересказывать
26			Обобщение по теме «Африка»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Повторить местоположения объектов номенклатуры
27			Австралия	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	§ 32 читать, пересказывать, учить карту
28			Австралия. Путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 32,33 читать, пересказывать
29			Австралийский Союз. Океания	Урок общеметодологической направленности	Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.	§ 33 читать, пересказывать. На к/к нанести страны Австралийского Союза и Океании
30			Обобщение по теме «Австралия»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Повторить местоположение объектов номенклатуры.
31			Антарктида	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	§ 34 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ
32			Антарктида	Урок общеметодологической направленности		§34

33			Южная Америка: образ материка	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	§ 35 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры
34			Южная Америка: образ материка	Урок общеметодологической направленности		§ 36 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры
35			Латинская Америка в мире	Урок открытия нового знания	Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом.	§ 37 читать, пересказывать, знать схему, выполнить задания в РТ.
36			Южная Америка: путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 38, читать, пересказывать, повторять карту
37			Южная Америка: путешествие	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать информацию по заданным признакам	§39
38			Бразилия.	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Повторить §40
39			Обобщение по теме «Южная Америка»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Готовиться к зачёту по карте.
40			Северная Америка: образ материка	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	§ 41 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры
41			Англо-саксонская Америка	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 42 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры
42			Северная Америка: путешествие Практическая работа №6 «Путешествие по Северной Америке»	Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 43 читать, пересказывать.
43			США	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	§ 45 читать, повторить параграфы темы
44			Обобщение по теме «Северная Америка»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Готовиться к зачёту по карте

45			Евразия: образ материка	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	§ 46 читать, пересказывать, выполнить задание в РТ
46			Евразия: образ материка Практическая работа №7 «Решение практических задач»	Урок общеметодологической направленности		§ 47 читать, пересказывать, знать местоположение объектов номенклатуры
47			Европа в мире	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 48 читать, пересказывать,
48			Европа: путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 49 читать, пересказывать,
49			Европа: путешествие	работа в парах, фронтальный	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 50 читать, пересказывать, опережающее задание по желанию
50			Германия, Франция, Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с крупнейшими государствами Европы	§ 51 читать, пересказывать,
51			Азия в мире	Урок открытия нового знания	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 52 читать, пересказывать,
52			Азия: путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	§ 53 читать, пересказывать,
53			Азия: путешествие			§ 54 читать, пересказывать,
54			Китай	Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	§ 55 читать, пересказывать,
55			Индия	Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	§ 56 читать, пересказывать,
56			Обобщение по теме «Евразия»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Устранить пробелы в знаниях
57			Обобщение по теме «Материки и страны»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	§57
			Повторение			
58			Урок-викторина	интеллектуальная игра	Развитие познавательных способностей, учащихся и интереса к предмету, формирование умения работать в команде,	Таблица, с. 239
59			Урок-следствие	Урок закрепления	способствовать формированию знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Европейских стран	С.236 прочесть, пересказать
60			Исследовательский урок" Семь чудес света"	комбинированный	познакомить учащихся с целостной картиной по истории архитектуры Древнего мира, способствовать формированию у учащихся представления об античной культуре	Составить рассказ

61			Мастер-класс "Географические прогнозы и гипотезы"	Урок-исследование	Развивать навыки исследовательской деятельности учащихся, формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований в процессе изучения географии.	Описать свою гипотезу
62,63,64,65			Исследовательский проект "Географические рекорды"	информационно – исследовательский	Изучить и проанализировать особенности климата выбранной территории	Создание электронных презентаций
67			Уроки жизни. Как сохранить окружающую природу.	Урок-дискуссия	Объяснять причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности человека	Составить памятку Тюменским фермерам по ведению земледелия
68			Урок-игра "Кладоискатели"	Урок-повторение	Повторить основные закономерности природы Земли;	

