

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 82



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Диалог с текстом»  
для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС ООО

Составитель программы: Бондаренко Надежда Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

п. Прииртышский  
2022 год

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Диалог с текстом»**

### **Тема 1. Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста.- 1 час**

Определение текста. Ориентирование в содержании текста. Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста .

### **Тема 2. Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.-1 час**

Определение видов связей в тексте. Формирование понятия о видах связи предложений в тексте

### **Тема 3. Тема текста. Микротема.- 1 час**

Определение микротем в тексте, Формирование понятия микротемы текста.

### **Тема 4. Абзац. План.-1 час**

Составление плана текста. Формирование навыков составления плана текста.

### **Тема 5. Основная мысль текста.-1 час**

Определение главной темы, основной мысли текста. Формирование понятия основной мысли текста

### **Тема 6. Типы речи (повествование, описание, рассуждение)-3 часа**

Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типа речи в тексте.

### **Тема 7. Комплексный анализ текста (лингвистический, стилистический)- 2 часа**

Лингвистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом.

Стилистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом.

### **Тема 8. Языковые средства.- 1 час**

Работа со стихотворным текстом. Систематизация навыков работы со стихотворным текстом-

### **Тема 9. Стили речи.-10 часов**

Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

### **Тема 10. Работа с текстом.- 4 часа**

Виды переработки текста.Определение микротем в тексте, Начальное и конечное предложение текста. Формирование навыков преобразования текста

Сокращение текста. Способы сжатия текста. Формирование навыков преобразования текста. План. Составление плана текста. Формирование навыков преобразования текста. Выписки. Составление выписки текста. Формирование навыков преобразования текста

### **Тема 11. Текст.- 7 часов**

Интерпретация текста. Оценка прочитанного. Построение оценочных суждений на основе прочитанного. Комплексная работа по текстам разных стилей

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

### **Тема 12. Практикум-диагностика. -2 часа**

Тестовая работа по комплексному применению умений работать с текстами разных стилей.

На занятиях используются различные **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, предполагающая наличие системы «педагог - группа - обучающийся»; парная, которая может быть представлена парами сменного состава, где действует разделение труда, учитывающее интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль.

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- **словесные:** объяснение, рассказ, опрос, инструктаж, беседа, дискуссия, консультация;
- **наглядно-демонстрационные:** показ, демонстрация иллюстраций, фотографий, таблиц, схем, чертежей, презентаций, видеороликов, предметов;
- **практические:** практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, исследовательская работа, проектная работа, (творческие задания), опыты;
- **игры:** ролевые, развивающие, проблемные;
- **методы стимулирования:** похвала, поощрение;
- **методы оценивания:** анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;
- **методы информационно-коммуникативной поддержки:** сопровождение деятельности воспитанников во внеучебное время через социальные сети и мессенджеры.

#### **Методы работы.**

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в проектах)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в конкурсах
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики показателей
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Проводятся следующие **виды занятий:**

- комбинированные;
- практические занятия под руководством педагога по формированию и закреплению знаний;
- проектные занятия.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий, где главное внимание уделяется отработке проведения экскурсий, защите исследовательских работ.

**Формы занятий:**

- лекция (для изучения нового материала);
- презентация (как со стороны педагога, так и воспитанников);
- практикум (для отработки/проверки навыков);
- дискуссия;
- обучающие игры;
- мозговой штурм (для решения проблемных ситуаций);
- защита проекта (для отслеживания результативности программы);

- конкурсы (как форма аттестации);
- зачёт (теоретический и практический)

### **Формы контроля:**

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов обучающихся;
- выставки рисунков и фотографий обучающихся;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка индивидуальных — зачетных работ.

**Мониторинг результатов освоения программы** осуществляется с помощью следующих методов отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, конференциях), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг (контрольные задания).

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Диалог с текстом»**

### **Личностные результаты:**

**Личностными** результатами являются:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- строить алгоритм поиска необходимой информации,
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей / микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов тестов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов ( доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

ученик получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмыслении

### **Предметные результаты:**

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл,
- ✓ находить в тексте требуемую информацию;
- ✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ интерпретировать текст: откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **III. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста.	1	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур</p> <p>Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания</p> <p>Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p> <p>воспитание внутренней позиции на уровне понимания необходимости читательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности</p>
2	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	
3	Тема текста. Микротема.	1	
4	Абзац. План.	1	
5	Основная мысль текста.	1	
6	Типы речи (повествование)	1	
7	Типы речи (описание).	1	
8	Типы речи (рассуждение).	1	
9	Комплексный анализ текста (лингвистический)	1	
10	Комплексный анализ текста (стилистический)	1	
11	Языковые средства.	1	
12	Стили речи. Художественный стиль.	1	
13	Стили речи. Разговорный стиль	1	
14	Стили речи. Публицистический стиль.	1	
15	Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	
16	Стили речи. Научный стиль.	1	
17	Стили речи. Художественный стиль. Практикум.	1	

18	Стили речи. Разговорный стиль Практикум.	1	развитие умения анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, приобретения и переработки добытой информации и её осмысления	
19	Стили речи. Публицистический стиль. Практикум.	1		
20	Стили речи. Официально-деловой стиль. Практикум.	1	научатся читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	
21	Стили речи. Научный стиль. Практикум.	1		
22	<b>Работа с текстом.</b> Виды переработки текста.	1		
23	<b>Работа с текстом.</b> Сокращение текста.	1		
24	<b>Работа с текстом.</b> План.	1		
25	<b>Работа с текстом.</b> Выписки.	1		
26	Текст.	1		
27	Текст. Оценка прочитанного.	1		
28	Комплексная работа по текстам разных стилей (художественный стиль)	1		Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания
29	Комплексная работа по текстам разных стилей (разговорный стиль)	1		
30	Комплексная работа по текстам разных стилей (публицистический стиль)	1		
31	Комплексная работа по текстам разных стилей (официально-деловой стиль).	1		
32	Комплексная работа по текстам разных стилей (научный стиль)	1		
33	<b>Практикум-диагностика.</b>	2		
34				
	<b>Итого за 1 четверть</b>	8		
	<b>Итого за 2 четверть</b>	8		
	<b>Итого за 3 четверть</b>	10		
	<b>Итого за 4 четверть</b>	8		
	<b>Итого:</b>	34		

## Календарно-тематический план внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия	Количество часов	дата проведения
1	Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста.	1	5.09
2	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	12.09
3	Тема текста. Микротема.	1	19.09
4	Абзац. План.	1	26.09
5	Основная мысль текста.	1	3.10
6	Типы речи (повествование)	1	10.10
7	Типы речи (описание).	1	17.10
8	Типы речи (рассуждение).	1	24.10
9	Комплексный анализ текста (лингвистический)	1	7.11
10	Комплексный анализ текста (стилистический)	1	14.11
11	Языковые средства.	1	21.11
12	Стили речи. Художественный стиль.	1	28.11
13	Стили речи. Разговорный стиль	1	5.12
14	Стили речи. Публицистический стиль.	1	12.12
15	Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	19.12
16	Стили речи. Научный стиль.	1	26.12

17	Стили речи. Художественный стиль. Практикум.	1	16.01
18	Стили речи. Разговорный стиль Практикум.	1	23.01
19	Стили речи. Публицистический стиль. Практикум.	1	30.01
20	Стили речи. Официально-деловой стиль. Практикум.	1	6.02
21	Стили речи. Научный стиль. Практикум.	1	13.02
22	<b>Работа с текстом.</b> Виды переработки текста.	1	20.02
23	<b>Работа с текстом.</b> Сокращение текста.	1	27.02
24	<b>Работа с текстом.</b> План.	1	6.03
25	<b>Работа с текстом.</b> Выписки.	1	13.03
26	Текст.	1	20.03
27	Текст. Оценка прочитанного.	1	3.04
28	Комплексная работа по текстам разных стилей (художественный стиль)	1	10.03
29	Комплексная работа по текстам разных стилей (разговорный стиль)	1	17.04
30	Комплексная работа по текстам разных стилей (публицистический стиль)	1	24.04
31	Комплексная работа по текстам разных стилей (официально-деловой стиль).	1	15.05
32	Комплексная работа по текстам разных стилей (научный стиль)	1	22.05
33	<b>Практикум-диагностика.</b>	2	29.05
34			
	<b>итого</b>	<b>34</b>	