

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 22



**Рабочая программа проектной-исследовательской деятельности**  
**«Индивидуальный проект»**  
**в 11 классе**  
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:  
учитель английского языка А.М.Азисова

Абалак  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с «Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. «Проектная деятельность» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Согласно Учебному плану филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» предмет «Проектная деятельность» изучается в 11 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

### **Цель проектно-исследовательской деятельности:**

а) для обучающихся:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

б) для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

## Планируемые результаты проектной деятельности

### • *Личностные*

У выпускников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с исследовательской деятельностью.

Выпускник *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### • *Метапредметные*

#### Регулятивные

Выпускник *научится*:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник *получит возможность* научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

Выпускник *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные

Выпускник *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник *получит возможность* научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного учебного предмета, курса в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **Формы контроля за результатами освоение программы**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Обучающиеся 11 класса обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал или консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения. В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачёт»/ «незачёт». В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся представляют рабочие материалы и прделанную работу (оценивается «зачёт»/ «незачёт»). Итоговую работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся.

## **Содержание**

### **Проект (2 ч)**

Структура проекта. Требования, предъявляемые к проекту.

### **Создание индивидуальных проектов (12 ч)**

Выбор темы проекта. Понятия «цель», «задача», «гипотеза». Формулировка цели и задач проекта. Требования, предъявляемые к проекту, к оформлению индивидуального проекта. Обзор источников по теме проекта. Проведение проектно-исследовательской работы. Сбор информации. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. "Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Публичное выступление (3 ч)** Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
	<b>Проект</b>	<b>4</b>
1-2	Структура проекта.	2
3-4	Требования, предъявляемые к проекту, к оформлению индивидуального проекта.	2
	<b>Создание индивидуальных проектов</b>	<b>14</b>
5-6	Выбор темы проекта. Понятия «цель», «задача», «гипотеза». Формулировка цели и задач проекта.	2
7-8	Обзор источников по теме проекта.	2
9-14	Проведение проектно-исследовательской работы. Сбор информации.	6
15-16	Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word.	2
17-18	Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления.	2
	<b>Публичное выступление. Защита проекта</b>	<b>13</b>
19-22	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	4
23-26	Подготовка к публичной защите проекта.	4
27-31	Публичная защита проекта.	5
32-34	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	3

**Итого:34 часа**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Форма занятия	Требования к уровню подготовки (Знать/уметь)
	план	факт			
			<b>Проект (2 ч)</b>		
1	06.09		Структура проекта	Лекция. Обсуждение Практикум (Комбинированный)	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
2	20.09		Требования, предъявляемые к проекту, к оформлению индивидуального проекта	Опрос. Обсуждение (Комбинированный)	Знать требования, предъявляемые к проекту; уметь выделять и формулировать цель, искать необходимой информации для выполнения задания с использованием источников информации (литературы, интернета и т.д.), оценивать собственную деятельность
			<b>Создание индивидуальных проектов (12 ч)</b>		
3	04.10		Выбор темы проекта. Понятия «цель», «задача», «гипотеза». Формулировка цели и задач проекта	Диспут	Знать понятия «цель», «задача», «гипотеза»; уметь анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; уметь доказывать актуальность выбранной темы, удерживать цель деятельности до получения ее результата, осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности
4-5	18.10 15.11		Обзор источников по теме проекта	Виртуальная экскурсия. Обсуждение	Иметь навыки работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

6-11	29.11 13.12 27.12 17.01 31.01 14.02		Проведение проектно-исследовательской работы. Сбор информации	Практикумы Исследования	Иметь навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; уметь самостоятельно найти методы решения практических задач, применять различные методы познания, уметь проводить необходимые опыты в соответствии с задачами, объяснять полученные результаты, делать соответствующие выводы
12	28.02		Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word	Практикумы	Иметь навыки отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; уметь работать с программами Microsoft Word
13	04.04		Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления	Практикумы	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков и т.д.
			<b>Публичное выступление. Защита проекта (4 ч)</b>		
14	18.04		Главные предпосылки успеха публичного выступления. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы	Лекция. Обсуждение	Знать главные предпосылки успеха публичного выступления; уметь продуктивно планировать выступление по теме проекта, формировать мотивацию, ориентированную на успех, продуктивно выстраивать монологическую речь, использовать методы и приемы монологической речи, составлять аргументы к любому тезису исследовательского проекта, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
15	16.04		Подготовка к публичной защите проекта	Практикум Зачёт	Знать заключительные этапы работы над проектом; уметь готовить публичные выступления; публично выступать, владеть базовыми ораторскими навыками

16			Публичная защита проекта	Защита проектов	Уметь представление результаты проектной деятельности средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
17			Подведение итогов, анализ выполненной работы	Комбинированный	Уметь проводить анализ выполненной работы, исправлять ошибки, выявлять положительные и отрицательные стороны проекта

***Итого: 17 часов***

**Требования к содержанию  
проектно-исследовательской работы**

Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"><li>– наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li><li>– Ф. И. О. автора;</li><li>– тему работы;</li><li>– Ф. И. О. руководителя;</li><li>– населённый пункт и год</li></ul>
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальность;</li><li>– объект проекта;</li><li>– цель работы;</li><li>– задачи;</li><li>– методы исследования;</li><li>– практическая значимость;</li><li>– база исследования</li></ul>
Основная часть: а) в распечатанном виде содержит не менее 5 страниц и не более 10 страниц; б) презентация содержит от 10 до 15 слайдов	Состоит: а) из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме; б) содержит титульный лист, цель и задачи проекта, объект проекта, основные моменты проектной деятельности, краткие выводы
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Источники (список литературы, приложений и т.д.)	Содержит перечень источников, использованных при написании работы