Филиал «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 10 класса (2 часа)
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

д. Полуянова
2022 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

• формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• определять несколько путей достижения поставленной цели;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

• искать и находить обобщённые способы решения задач;

• приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

• анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• представлять культурное наследие России и других стран;

• работать с историческими документами;

• сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;

• критически анализировать информацию из различных источников;

• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

• владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
• оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом; - раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире; - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; - раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок; - использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; - извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания; - использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий; - на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики.	- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории; - применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; — раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России; —применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; — целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, I социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; — использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности; — применять приёмы самообразования в области общественно- научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования; — применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, и мира; — знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода; — сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; — сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития; — самостоятельно анализировать исторические документы истории;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени. - извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами - определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности; получив унифицированный учебник, ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам; - понимать роль России в мировом сообществе; - правильно оценивать исторический материал из различных источников; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - давать оценку наиболее значительным событиям истории; - устанавливать аналогии: - основным законам развития общества, исторического процесса; - оценке роли личности и народных масс в истории; - знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории; - давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории: - раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории; - давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории; - сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран; - раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;	— выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; — самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию; — объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности; — высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; — высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей; — понимать роль России в контексте мировой политики.

- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; - отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации; - отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения; - работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций; - давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени; - владеть информацией современной теории происхождения человека; - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры; - соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.	

II. Содержание учебного курса

Раздел 1. Пути и методы познания истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение религиозной картины мира.

Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней

Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV—XVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в России. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.

Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII – XIX веках. Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры.

III. Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы
1. Пути и методы познания истории.			**3**	
1	1	Этапы развития исторического знания		1
2	2	Основы исторической науки		
3	3	Россия во всемирной истории		
2. От первобытной эпохи к цивилизации			**7**	
4	1	У истоков рода человеческого		
5	2	Государства Древнего Востока		
6	3	Культура стран Древнего Востока		
7	4	Цивилизация Древней Греции		
8	5	Древнеримская цивилизация		
9	6	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации		
10	7	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»		

3. Русь, Европа и Азия в Средние века			**19**	**1**
11	1	Европа в эпоху раннего Средневековья		
12	2	Рождение исламской цивилизации		
13	3	Славяне в раннем Средневековье		
14	4	Образование Древнерусского государства		
15	5	Расцвет Древней Руси		
16	6	Социально-экономическое развитие Древней Руси		
17	7	Политическая раздробленность Руси		
18	8	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации		
19	9	Католический мир на подъеме		
20	10	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии		
21	11	Монгольское нашествие на Русь		
22	12	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского		
23	13	Западная Европа в XIV-XV вв.		
24	14	Европейская культура, наука и техника в Средние века		
25	15	Мир за пределами Европы в Средние века		
26	16	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы		
27	17	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского		
28	18	Междоусобная война на Руси		
29	19	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»		
4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.)			**12**	**1**
30	1	На заре новой эпохи		
31	2	Западная Европа: новый этап развития		
32	3	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе		
33	4	Образование Русского централизованного государства		
34	5	Правление Ивана IV Грозного		
35	6	Культура и быт России в XIV-XVI вв.		
36	7	Смутное время на Руси		
37	8	Россия при первых Романовых		
38	9	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.		
39	10	Россия накануне преобразований		
40	11	Культура и быт России в XVII в.		
41	12	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени»		
5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации			**10**	
42	1	Промышленный переворот в Англии и его последствия		

43	2	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм		
44	3	Государства Азии в XVII-XVIII вв.		
45	4	Россия при Петре I		
46	5	Россия в период дворцовых переворотов		
47	6	Расцвет дворянской империи в России		
48	7	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи		
49	8	Экономика и население России во второй половине XVIII в.		
50	9	Культура и быт России XVIII в.		
51	10	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир в индустриальную эпоху»		
6. Россия и мир в конце XVIII – XIX веках			**17**	**1**
52	1	Война за независимость в Северной Америке		
53	2	Великая французская революция и ее последствия для Европы		
54	3	Европа и наполеоновские войны		
55	4	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г.		
56	5	Россия и Священный союз. Тайные общества.		
57	6	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.		
58	7	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи		
59	8	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США		
60	9	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока		
61	10	Россия при Николае I. Крымская война		
62	11	Воссоединение Италии и объединение Германии		
63	12	Россия в эпоху реформ Александра II		
64	13	Правление Александра III		
65	14	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.		
66	15	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.		
67	16	Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры		
68	17	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.»		
		1 четверть	**16**	
		2 четверть	**16**	
		3 четверть	**20**	
		4 четверть	**16**	
		Итого:	**68**	**4**

Календарно-тематический план

№ п\п	№ в теме	Дата проведения		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
1. Пути и методы познания истории (3 часа)						
1	1			Этапы развития исторического знания	Урок открытия нового знания, лекция	Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории
2	2			Основы исторической науки	Комбинированный урок	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов
3	3			Россия во всемирной истории	Комбинированный урок	Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса
2. От первобытной эпохи к цивилизации (7 часов)						
4	1			У истоков рода человеческого	Комбинированный урок	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; критически анализировать информацию из различных источников;использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)
5	2			Государства Древнего Востока	Комбинированный урок, экскурсия	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
6	3			Культура стран Древнего Востока	Комбинированный урок	Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

7	4			Цивилизация Древней Греции	Комбинированный урок, экскурсия	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
8	5			Древнеримская цивилизация	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
9	6			Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	Урок комплексного применения знаний и умений, защита проекта	Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями;
10	7			Урок систематизации и обобщения знаний по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»	Урок контроля знаний и умений	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
3. Русь, Европа и Азия в Средние века (19 часов)						
11	1			Европа в эпоху раннего Средневековья	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
12	2			Рождение исламской цивилизации	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
13	3			Славяне в раннем Средневековье	Комбинированный урок	Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
14	4			Образование Древнерусского государства	Комбинированный урок	Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной,

						национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
15	5			Расцвет Древней Руси	Комбинированный урок,	Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
16	6			Социально-экономическое развитие Древней Руси	Комбинированный урок	Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
17	7			Политическая раздробленность Руси	Комбинированный урок, дискуссия	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
18	8			Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	Комбинированный урок	Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями;
19	9			Католический мир на подъеме	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
20	10			Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	Комбинированный урок, исследование	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
21	11			Монгольское нашествие на Русь	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

22	12			Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
23	13			Западная Европа в XIV-XV вв.	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
24	14			Европейская культура, наука и техника в Средние века	Комбинированный урок, семинар	Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
25	15			Мир за пределами Европы в Средние века	Комбинированный урок	Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
26	16			Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	Комбинированный урок, экскурсия	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
27	17			Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Комбинированный урок, исследование	
28	18			Междоусобная война на Руси		
29	19			Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»		Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.) (12 часов)						
30	1			На заре новой эпохи	Комбинированный урок, беседа	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
31	2			Западная Европа: новый этап развития	Комбинированный урок	

32	3			Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	Комбинированный урок	
33	4			Образование Русского централизованного государства	Комбинированный урок	
34	5			Правление Ивана IV Грозного	Комбинированный урок	
35	6			Культура и быт России в XIV-XVI вв.	Комбинированный урок, игра	Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями;
36	7			Смутное время на Руси	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
37	8			Россия при первых Романовых	Комбинированный урок	
38	9			Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	Комбинированный урок	
39	10			Россия накануне преобразований	Комбинированный урок	
40	11			Культура и быт России в XVII в.	Комбинированный урок, экскурсия	Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями;
41	12			Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени»		Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 часов)						
42	1			Промышленный переворот в Англии и его последствия	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
43	2			Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Комбинированный урок	
44	3			Государства Азии в XVII-XVIII вв.	Комбинированный урок	

45	4			Россия при Петре I	Комбинированный урок	
46	5			Россия в период дворцовых переворотов	Комбинированный урок	
47	6			Расцвет дворянской империи в России	Комбинированный урок	
48	7			Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	Комбинированный урок	
49	8			Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Урок рефлексии, деловая игра	
50	9			Культура и быт России XVIII в.	Комбинированный урок	Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями;
51	10			Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир в индустриальную эпоху»	Практикум	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
Россия и мир в конце XVIII – XIX веках (17 часов)						
52	1			Война за независимость в Северной Америке	Комбинированный урок	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
53	2			Великая французская революция и ее последствия для Европы	Комбинированный урок	
54	3			Европа и наполеоновские войны	Комбинированный урок	
55	4			Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г.	Комбинированный урок	
56	5			Россия и Священный союз. Тайные общества.	Комбинированный урок	
57	6			Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	Комбинированный урок	
58	7			Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Комбинированный урок	

59	8			Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	Комбинированный урок	
60	9			Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Комбинированный урок, пресс-конференция	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
61	10			Россия при Николае I. Крымская война	Комбинированный урок	
62	11			Воссоединение Италии и объединение Германии	Комбинированный урок	
63	12			Россия в эпоху реформ Александра II	Комбинированный урок	
64	13			Правление Александра III	Комбинированный урок	
65	14			Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	Комбинированный урок, путешествие	
66	15			Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	Комбинированный урок	
67	16			Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры	Урок рефлексии, ролевая игра	Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями;
68	17			Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.»		Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.