

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
МАТЕМАТИКА
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС НОО

Составитель программы: Алыкова Гузель Сиявитдиновна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

п. Прииртышский
2022 год

Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел 1. «Числа и величины» (22ч.)

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Раздел 2. «Арифметические действия» (58ч.)

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Раздел 3. «Текстовые задачи» (34ч.)

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Раздел 4. «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (28ч.)

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Раздел 5. «Математическая информация» (16ч.)

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Раздел 6. «Повторение» (12ч.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания;

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

- Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

овладение УУД познавательными:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение УУД коммуникативными:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

овладение УУД регулятивными:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Раздел 1. «Числа и величины» (22ч.)				
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/	• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур
2	Числа в пределах 1000: сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/	
3	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://uchi.ru/	
4	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/	
5	Входная контрольная работа (р)	1		
6	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/06/ve	
7	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	https://www.klass39.ru/klassnye-resurs	
8	Увеличение числа в несколько раз	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests	
9	Уменьшение числа в несколько раз	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	
10	Кратное сравнение чисел	1	https://www.soloveycenter.pro/	
11	Свойства чисел	1	https://uchi.ru/	
12	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/	
13	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление	1		

	отношения «дороже/дешевле на/в»			
14	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/	
15	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/	
16	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		
17	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		
18	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		
19	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/	
20	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		
21	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/	
22	Обобщение и повторение по разделу (р)	1		
Раздел 2. «Арифметические действия» (58ч.)				
23	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
24	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений(р)	1		
25	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/	

	круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2			- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур - Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания - Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
26	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/	
27	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/	
28	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/	
29	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/	
30	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/	
31	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/	
32	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/	
33	Контрольная работа за 1 четверть (р)	1		
34	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/	
35	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения (р)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/	
36	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/	
37	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/	Развитие у обучающихся

	(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$			познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур • Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания • Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного,
38	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/	
39	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/	
40	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/	
41	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/	
42	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/	
43	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/	
44	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/	
45	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/	
46	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/	
47	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения (р)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/	• Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного,
48	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/	

49	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания (р)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/	эстетического и практического познания устройства мира
50	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/	
51	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/	
52	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/	
53	Взаимосвязь умножения и деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/	
54	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/	
55	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1		
56	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/	
57	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/	
58	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число (р)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/	
59	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1		
60	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 (р)	1		
61	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1		
62	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 (р)	1		
63	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1		
64	Проверка результата вычисления (обратное действие)	1		
65	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1		

66	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/	
67	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1		
68	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1		
69	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1		
70	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1		
71	Однородные величины: сложение и вычитание	1		
72	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/	
73	Контрольная работа за 2 четверть (р)	1		
74	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1		
75	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/	
76	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/	
77	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/	
78	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1		
79	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1		
80	Обобщение и повторение по разделу (р)	1		
Раздел 3. «Текстовые задачи» (34ч.)				
81	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1		• Развитие у обучающихся

	представление на модели			познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур • Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания • Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического
82	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1		
83	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом (р)	1		
84	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/	
85	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/	
86	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия (р)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/	
87	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/	
88	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1		
89	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1		
90	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1		
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		
92	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком (р)	1		
93	Задачи на понимание смысла арифметических действий.	1		

	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			познания устройства мира
94	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (p)	1		
95	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1		
96	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1		
97	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1		
98	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1		
99	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1		
100	Задачи на разностное сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/	
101	Задачи на разностное сравнение (p)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/	
102	Задачи на кратное сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/	
103	Задачи на кратное сравнение (p)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/	
104	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1		
105	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения (p)	1		
106	Проверка решения и оценка полученного результата	1		
107	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1		
108	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		
109	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/	
110	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого (p)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/	
111	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1		

	Задачи на нахождение целого по его доле			
112	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле (р)	1		
113	Обобщение и повторение по разделу (р)	1		
Раздел 4. «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (28ч.)				
114	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1		- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур - Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе
115	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1		
116	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		
117	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1		
118	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1		
119	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1		
120	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства (р)	1		
121	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1		
122	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1		
123	Контрольная работа за 3 четверть (р)	1		
124	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение (р)	1		
125	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/	

126	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади (p)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/	рефлексии деятельности и личностного самопознания • Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
127	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/	
128	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/	
129	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства (p)	1		
130	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1		
131	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами (p)	1		
132	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1		
133	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства (p)	1		
134	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1		
135	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1		
136	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1		
137	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение(p)	1		
138	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1		
139	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с	1		

	заданным значением площади. Решение геометрических задач			
140	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		
141	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1		
142	Обобщение и повторение по разделу (р)	1		
Раздел 5. «Математическая информация» (16ч.)				
143	Классификация объектов по двум признакам	1		- Организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур - Осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья - Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,
144	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		
145	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1		
146	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1		
147	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1		
148	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1		
149	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1		
150	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1		
151	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1		
152	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		
153	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		
154	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1		
155	Столбчатая диаграмма: чтение	1		

156	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
157	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1		
158	Обобщение и повторение по разделу (р)	1		
Раздел 6. «Повторение» (12ч.)				
159	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		- Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания - Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
160	Величины. Величины. Повторение	1		
161	Комплексная контрольная работа (р)	1		
162	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1		
163	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1		
164	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1		
165	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1		
166	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1		
167	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1		
168	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1		
169	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		
170	Обобщение и повторение за год (р)	1		
	ИТОГО:	170ч.		
	1 четверть:	41		
	2 четверть:	39		
	3 четверть:	50		

	4 четверть:	40		
	ИТОГО:	170ч.		