


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Литературное чтения на родном (татарском) языке»  
для 3 класса  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель программы Абайдуллина Рахима Раильевна,  
учитель татарского языка и литературы  
первая квалификационная категория

п. Прииртышский  
2022 год

## **1.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке.**

### **Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)**

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

### **Халык авыз ижаты. Әкиятләр**

#### **(Устное народное творчество. Сказки)**

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

#### **Әкиятләр илендә (В стране сказок)**

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

#### **Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)**

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).

Й. Миннуллина. «Әтем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

Г. Баширов. «Песинен ял көне» («Выходной для кошки»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

#### **Изге сүз (Волшебное слово)**

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

#### **Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез**

##### **(Спортом занимаемся – здорово живем)**

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

### **Литература родного края- 5 часа**

Занкиева Рашида Шарафулловна «Әбием сабаклары», Галия Абайдуллина – «Татар теле», Якуб Камалиевич Занкиев « Остроушко»,

Булат Сулейманов «Мин -Себер татары».

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **эстетического**

**воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; 23 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: – сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы; базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

### **Обучающийся научится:**

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать и осмысливать содержание художественных, научно-познавательных учебных текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; – задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка; – называть имена писателей и поэтов
- авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
- находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;
- интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов;
- создавать текст-рассуждение.

#### Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы учебного занятия (урока)                          | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Деятельность учителя с учётом программы воспитания  |
|-------|---|------------------|--|---|
|       | <b>Раздел 1. Китап – белем чишмәсе (Книга – кладёзь знаний)</b> |                  |  |   |
| 1.    | М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).                |                  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a><br><a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a><br><br>Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> | Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, |
| 2.    | З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).      |                  |  |   |
| 3.    | Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).                 | 1                |  |   |
| 4.    | В. Нуриев. «Китап» («Книга»).                                   | 1                |  |   |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   |   | член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе  |
|     | <b>Раздел 2. Халык авыз ижаты. Әкиятләр(Устное народное творчество. Сказки)</b> |   |   |  |
| 5.  | Татарские народные сказки.  |   | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>  |  |
| 6.  | «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).   | 1 | Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке   |  |
| 7.  | «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).   | 1 |   |  |
| 8.  | «Шүрәле» («Шурале»).  | 1 |   |  |
| 9.  | «Шүрәле» («Шурале»).  | 1 |   |  |
|     | <b>Раздел 3.Әкиятләр илендә (В стране сказок)</b>                               |   |   | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;  |
| 10. | Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).   | 1 | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>  |  |
| 11. | Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).   | 1 | Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке   |  |
| 12. | Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).   | 1 |   |  |
| 13. | А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).                                  | 1 |   |  |
| 14. | А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).                                  | 1 |   |  |
|     | <b>Раздел 4.Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)</b>                  |   |   | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала |
| 15. | М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).                                 | 1 | <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>   |  |
| 16. | Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).             | 1 | Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ; <a href="http://tatarschool.ru/media/tt4">http://tatarschool.ru/media/tt4</a> |  |
| 17. | Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).                  | 1 |   |  |
| 18. | Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).                           | 1 |   |  |
| 19. | Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).                                 | 1 |   |  |
|     | <b>Раздел 5.Изге сүз (Волшебное слово)</b>                                      |   |   |  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 20.   | И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»). | 1 | <a href="http://tatarschool.ru/media/tt4">http://tatarschool.ru/media/tt4</a>   | Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| 21.   | М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).                                   | 1 |   |   |
| 22.   | Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).          | 1 |   |   |
| 23.   | Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).          | 1 |   |   |
| <b>Раздел 6.Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльәнәбез(Спортom занимаемся – здорово живем)</b> |  |   |   | Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания   |
| 24.   | Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).             | 1 | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>  |   |
| 25.   | Г. Мурат. «Физкультура».   | 1 |   |   |
| 26.   | Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).                      | 1 |   |   |
| 27.   | Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).                | 1 |   |   |
| 28.   | С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»)                      | 1 |   |   |
| <b>Раздел 7.Литература родного края.</b>  |  |   |   |   |
| 29.   | Занкиева Рашида Шарафулловна «Әбием сабаклары»                       | 1 | <a href="https://pandia.ru/text/78/130/26347.php">https://pandia.ru/text/78/130/26347.php</a>   | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;<br>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней   |
| 30.   | Галия Абайдуллина – «Татар теле»                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskoy-literature-na-temu-biobibliograficheskiy-ukazatel-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskoy-literature-na-temu-biobibliograficheskiy-ukazatel-</a> |   |
| 31.   | Якуб Камалиевич Занкиев «Остроушко»                                  | 1 |   |   |
|   |  |   |   |   |



|     |  |    |   |  |
|-----|--|----|---|--|
| 32. | Якуб Камалиевич Занкиев<br>«Остроушко» | 1  | <a href="http://literaturnie-zhemchuzhini-sibiri-1730012.html">literaturnie-zhemchuzhini-sibiri-1730012.html</a>  | позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе |
| 33. | Сулейманов «Мин -Себер татары».        | 1  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-stranica-iz-zhizni-tatarskogo-poeta-bulata-suleymanova-3661471.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-stranica-iz-zhizni-tatarskogo-poeta-bulata-suleymanova-3661471.html</a> |  |
| 34. | Сулейманов «Мин -Себер татары».        | 1  |   |  |
|     |  | 34 |   |  |