**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа имени Д. И. Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**для 6 класса**

**на 2022-2023учебный год**

|  |
| --- |
| **Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО** |

**составитель: Бекетова Леся Александровна**

**учитель русского языка и литературы**

**п. Прииртышский**

**2022 год**

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Предметные результаты**:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые предметные результаты изучения предмета "Русский язык"**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

*•*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

*•*понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

*•*понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

*•*извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ,в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

*•*выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

*•*участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

*•*анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*писать рецензии, рефераты;

*•*составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

*•*писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка***

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

*•*создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

*•*анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

*•*выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***Общие сведения о языке***

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

*•*выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

*•*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

*•*опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

*•*извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

*•*использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

*•*аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

*•*опознавать омонимы разных видов;

*•*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

*•*опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

*•*извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Морфология***

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*анализировать синонимические средства морфологии;

*•*различать грамматические омонимы;

*•*опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

*•*извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*анализировать синонимические средства синтаксиса;

*•*опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

*•*анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

*•*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

*•*анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Тема 1. Язык. Речь. Общение. (4 часа)**

**Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (11 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Тема 3. Текст. (7 часов)**

**Тема 4. Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Тема 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

**Тема 6. Морфология. Орфография. Культура речи. (124 часа)**

**5.1. Имя существительное (25 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

**5.2. Имя прилагательное (25ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

**5.3. Имя числительное (17 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**5.4. Местоимение (25 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

**5.5. Глагол (32 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

**Тема 7. Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах (10 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов, тем |  | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
|  | **Раздел 1. Язык. Речь. Общение.** | **4** |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 3 | Ситуация общения | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; |
| 4 | Ситуация общения | 1 |
|  | **Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе** | **11** |  |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 7 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |
| 8 | Части речи | 1 |
| 9 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 10 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 12 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 1 |
| 13 | Прямая речь. Диалог | 1 |
| 14 | **Обобщающее повторение по темам «Фонетика», «Морфемика». Входная контрольная работа.** | **1** |
| 15 | **Обобщающее повторение по темам «Фонетика», «Морфемика».** | **1** |  |
|  | **Раздел 3. Текст** | **7** |  |
| 16 | Работа над ошибками. Текст, его особенности | 1 | осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста | 1 |
| 19 | Ключевые слова | 1 |
| 20 | Основные признаки текста | 1 |
| 21 | Текст и стили речи | 1 |
| 22 | Официально-деловой стиль речи | 1 |
|  | **Раздел 4. Лексика и фразеология. Культура речи.** | **15** |  |
| 23-24 | Слово и его лексическое значение | 2 | приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки. |
| 25 | ***Развитие речи. Сбор материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»*** | ***1*** |
| 26 | Общеупотребительные слова и профессионализмы | 1 |
| 27 | Диалектизмы | 1 |
| 28 | ***Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского*** | ***1*** |
| 29 | ***Р.Р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского*** | ***1*** |
| 30 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 31 | Новые слова (неологизмы) | 1 |
| 32 | Устаревшие слова и | 1 |
| 33 | **Словари. Внеурочная деятельность. Наши друзья и помощники**. | **1** |
| 34 | Фразеология. Источники фразеологизмов | 1 |
| 35 | Фразеология. Источники фразеологизмов | 1 |
| 36 | Повторение по теме «Лексика» | 1 |
| 37 | **Обобщающее повторение по теме «Лексика»** | 1 |
|  | **Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи.** | **31** |  |
| 38 | Морфемика и словообразование | 1 | воспитание любви к Родине через любовь к природе, к родному дому; учить замечать красоту окружающего нас мира; развивать образное и эстетическое мышление и воображение;  Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение  осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности  формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. |
| 39 | Морфемика и словообразование | 1 |
| 40 | Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование». | 1 |
| 41 | Р.Р. Описание помещения. Подготовка к сочинению | 1 |
| 42 | ***Р.р. Сочинение-описание интерьера*** | ***1*** |
| 43 | Основные способы образования слов в русском языке**.** | **1** |
| 44 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |
| 45 | Этимология слов | 1 |
| 46 | ***Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план*** | ***1*** |
| 47 | Буквы *о* и *а* в корне -*кас-* – *-кос-* | 1 |
| 48 | Буквы *о* и *а* в корне -*гар-* – *-гор-* | 1 |
| 49 | Буквы *о* и *а* в корне -*гар-* – *-гор-* | 1 |
| 50 | Буквы *о* и *а* в корнях *-зар- – -зор-* | 1 |
| 51 | Буквы *о* и *а* в корнях *-зар- – -зор-* | 1 |
| 52 | **Обобщающее повторение по теме «Словообразование».** | **1** |
| 53 | Буквы *ы* и *и* после приставок | 1 |
| 54 | **Буквы *ы* и *и* после приставок.** | **1** |
| 55 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
| 56 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
| 57 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
| 58 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
| 59 | Повторение по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 60 | ***Обобщение по теме «Словообразование». Контрольный диктант по теме «Словообразование».*** | ***1*** |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 |
| 62 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | 1 |
| 63 | Сложносокращенные слова | 1 |
| 64 | ***Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»*** | ***1*** |
| 65 | ***Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»*** | ***1*** |
| 66 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |
| 67 | Повторение по теме «Словообразование» | 1 |
| 68 | Повторение по теме «Словообразование» | 1 |
|  | **Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи** | **124** |  |
|  | **Имя существительное.** | **25** |  |
| 69 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 | приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки.  Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок  Способствовать появлению эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге; активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю |
| 70 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 71 | ***Р.Р. Подготовка к написанию изложения по тексту «Страх»*** | ***1*** |
| 72 | ***Р.Р. Написание изложения по тексту «Страх»*** | ***1*** |
| 73 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 74 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | 1 |
| 75 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя* | 1 |
| 76 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 77 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 78 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 80 | ***Р.Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)*** | ***1*** |
| 81 | ***Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Первый раз в музее»*** | ***1*** |
| 82 | *Не* с именами существительными | *1* |
| 83 | *Не* с именами существительными | *1* |
| 84 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* | 1 |
| 85 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* | 1 |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-* | 1 |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | 1 |
| 88 | ***Обобщающее повторение изученных в 1-ом полугодии тем*** | ***1*** |
| 89 | ***Анализ контрольной работы*** | ***1*** |
| 90 | ***Обобщающее повторение по теме «Имя существительное».*** | ***1*** |
| 91 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 92 | ***Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное»*** | ***1*** |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **25** |  |
| 94 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися  Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира  Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 95 | ***Развитие речи. Описание природы.*** | ***1*** |
| 96 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |
| 98 | Сравнительная и превосходная степени сравнения | 1 |
| 99 | ***Обобщающее повторение по теме «Степени сравнения прилагательных»*** | ***1*** |
| 100 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
| 101 | Относительные и притяжательные прилагательные | 1 |
| 102 | ***Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Дубровский»*** | ***1*** |
| 103 | ***Р.Р. Написание выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Дубровский»*** | ***1*** |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 105 | *Не* с прилагательными | *1* |
| 106 | *Не* с прилагательными | *1* |
| 107 | ***Обобщающее повторение по теме «Разряды прилагательных»*** | ***1*** |
| 108 | ***Работа над ошибками*** | ***1*** |
| 109 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | 1 |
| 110 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | 1 |
| 111 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | 1 |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-, -ск-* | 1 |
| 113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 114 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 115 | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя прилагательное».*** | ***1*** |
| 116 | Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками | 1 |
| 117 | ***Развитие речи. Публичное выступление. «Произведения народного декоративного творчества»*** | ***1*** |
| 118 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками | ***1*** |
|  | **Имя числительное.** | **17** |  |
| 119 | Имя числительное как часть речи | 1 | приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки.  Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок  Способствовать появлению эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге; активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю  Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 120 | Простые и составные числительные | 1 |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 122 | Порядковые числительные | 1 |
| 123 | ***Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по 1 части повести М.И.Пришвина «Кладовая солнца»*** | ***1*** |
| 124 | ***Р.р. Написание выборочного изложения по 1 части повести М.И. Пришвина «Кладовая солнца»*** | ***1*** |
| 125 | Разряды количественных числительных | 1 |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 127 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 128 | Дробные числительные | 1 |
| 129 | Собирательные числительные | 1 |
| 130 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 131 | Повторение темы «Имя числительное» | 1 |
| 132 | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя числительное»*** | ***1*** |
| 133 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками | 1 |
| 134 | ***Развитие речи. Публичное выступление. « Берегите природу»*** | ***1*** |
| 135 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками | ***1*** |
|  | **Местоимение.** | **25** |  |
| 136 | Местоимение как часть речи | 1 | воспитание любви к Родине через любовь к природе, к родному дому; учить замечать красоту окружающего нас мира; развивать образное и эстетическое мышление и воображение;  Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение  осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности  формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. |
| 137 | Личные местоимения | 1 |
| 138 | Личные местоимения | 1 |
| 139 | Возвратное местоимение *себя* | 1 |
| 140 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 141 | Относительные местоимения | 1 |
| 142 | ***Р.р .Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)*** | ***1*** |
| 143 | ***Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)*** | ***1*** |
| 144 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 145 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 146 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 147 | Правописание отрицательных местоимений | 1 |
| 148 | Правописание отрицательных местоимений | 1 |
| 149 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 150 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 151 | ***Р.р Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)*** | ***1*** |
| 152 | ***Р.Р. Написание сочинения-рассуждения*** | ***1*** |
| 153 | Указательные местоимения | 1 |
| 154 | Указательные местоимения | 1 |
| 155 | Определительные местоимения | 1 |
| 156 | Местоимения и другие части речи | 1 |
| 157 | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 |
| 159 | ***Обобщающее закрепление по теме «Местоимение»*** | ***1*** |
| 160 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | **Глагол.** | **32** |  |
| 161 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе | 1 | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности  формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом.  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 162 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 163 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 164 | ***P.p. Сочинение - рассказ «Стёпа дрова колет»*** | ***1*** |
| 165 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками | ***1*** |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 168 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 169 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 170 | ***P.p. Подготовка к изложению «Витькина гайка»*** | ***1*** |
| 171 | ***Р.Р. Написание изложения «Витькина гайка»*** | ***1*** |
| 172 | Условное наклонение | 1 |
| 173 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 174 | Изменение форм по­велительного накло­нения | 1 |
| 175 | Изменение форм по­велительного накло­нения | 1 |
| 176 | Различение повелительного наклонения и формы буду­щего времени | 1 |
| 177 | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» | 1 |
| 178 | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» | 1 |
| 179 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 180 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 181 | ***Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.*** | ***1*** |
| 182 | Безличные глаголы | 1 |
| 183 | Безличные глаголы | 1 |
| 184 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 185 | ***P.p. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного (упр. 578)*** | ***1*** |
| 186 | ***Р.Р Написание рассказа на основе услышанного*** | ***1*** |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 189 | Повторение темы «Глагол» | *1* |
| 190 | Повторение темы «Глагол» | *1* |
| 191 | ***Обобщающее закрепление по теме. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»*** | ***1*** |
| 192 | Работа над ошибками | ***1*** |
|  | **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** | **12** |  |
| 193 | Разделы науки о языке. | 1 | установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение |
| 194 | Разделы науки о языке. | 1 |
| 195 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 196 | Морфология | 1 |
| 197 | Словообразование. | 1 |
| 198 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |
| 199 | ***Годовая промежуточная аттестация за курс русского языка 6 класса*** | ***1*** |
| 200 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками | ***1*** |
| 201 | Обобщение тем года | 1 |
| 202 | Обобщение тем года | 1 |
| 203 | Обобщение тем года | 1 |
| 204 | Обобщение тем года | 1 |
|  | Итого за 1 четверть |  | 54 |
|  | Итого за 2 четверть |  | 42 |
|  | Итого за 3 четверть |  | 60 |
|  | Итого за 4 четверть |  | 48 |
|  | **Итого:** |  | 204 |