**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа имени Д. И. Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**для 8 класса**

**на 2022-2023учебный год**

|  |
| --- |
| **Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО** |

**составитель: Бекетова Леся Александровна**

**учитель русского языка и литературы**

**п. Прииртышский**

**2022 год**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

***Предметные результаты:***

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);

- обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

- распознавание косвенной и прямой речи;

- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

**II.Содержание учебного предмета «Русский язык»:**

**Введение. Русский язык в современном мире (1 час).** Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов).**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов).**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

**Простое предложение (3часа).**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. **Р.Р.** Описание памятника культуры.

**Двусоставные предложения (16 часов).**

**Главные члены предложения (8 часов).**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение материала по теме «Главные члены предложения». **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

**Второстепенные члены предложения (8 часов).**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Действительные причастия прошедшего времени. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. **Р.Р.** Характеристика человека.

**Односоставные предложения (11 часов).**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. **Р.Р.** Инструкция. Безличные предложения. **Р.Р.** Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения». **Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения».** Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.

**Простое осложненное предложение (35 часов).**

**Понятие об осложненном предложении (1 час).**

Понятие об осложненном предложении.

**Однородные члены предложения (14 часов).**

Понятие об однородных членах. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. **Р.Р.** Изложение с грамматическим заданием. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. **Р.Р.**Сочинение по картине Ю.И.Пименова «Спор». Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

**Обособленные члены предложения (18 часов).**

Понятие об обособлении.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. **Р.Р.** Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные дополнения с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов).**

**Обращение (4 часа).**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. **Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение».** Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.

**Вводные и вставные конструкции (7 часов).**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. **Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции».** Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.

**Чужая речь (8 часов).**

Понятие о чужой речи.Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. **Р.Р.** Диалог. **Р.Р.** Рассказ. Цитата и знаки препинания при ней. **Контрольное тестирование №4 по теме «Чужая речь».** Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов).**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Итоговое тестирование. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**8 класс:**

**-** иметь представление о русском языке как одном из славянских языков;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик);

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов);

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);

- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

- редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

- характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;

- создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

- различать функции знаков препинания;

- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;

- применять нормы построения словосочетаний;

- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;

-распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;

- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство***— ***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

-распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,* ***нет***;

- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

- применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,* ***как… так и***;

- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

- распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями;

- различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;

- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;

- распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного);

- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы учебного занятия (урока)** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Введение. Русский язык в современном мире (1 час)** | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - организовывать работу с социально значимой информацией;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов)** | | | |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;  - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе. |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 4. | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 5. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | 1 |
| 6. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | 1 |
| 7. | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.** | 1 |
| 8. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов)** | | | |
| 9. | Основные единицы синтаксиса. | 1 | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). |
| 10. | Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 11. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |
| 12. | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| 13. | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».** | 1 |
| 14. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| **Простое предложение (3часа)** | | | |
| 15. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 16. | Интонация. | 1 |
| 17. | **Р.Р.** Описание памятника культуры | 1 |
| **Двусоставные предложения (16 часов)** | | | |
| **Главные члены предложения (8 часов)** | | | |
| 18. | Подлежащее. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 19. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 20. | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 21. | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 22. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 23. | Повторение материала по теме «Главные члены предложения». | 1 |
| 24. | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».** | 1 |
| 25. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| **Второстепенные члены предложения (8 часов)** | | | |
| 26. | Роль второстепенных членов предложения. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 27. | Дополнение. | 1 |
| 28. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 29. | Определение. | 1 |
| 30. | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |
| 31. | Обстоятельство. | 1 |
| 32. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 33. | **Р.Р.** Характеристика человека. | 1 |
| **Односоставные предложения (11 часов)** | | | |
| 34. | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 35. | Определенно-личные предложения. | 1 |
| 36. | Неопределенно-личные предложения. | 1 |
| 37. | **Р.Р.** Инструкция. | 1 |
| 38. | Безличные предложения. | 1 |
| 39. | **Р.Р.** Рассуждение. | 1 |
| 40. | Неполные предложения. | 1 |
| 41. | Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 42. | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 43. | **Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения».** | 1 |
| 44. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |
| **Простое осложненное предложение (35 часов)** | | | |
| **Понятие об осложненном предложении (1 час)** | | | |
| 45. | Понятие об осложненном предложении. | 1 | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;  - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе. |
| **Однородные члены предложения (14 часов)** | | | |
| 46. | Понятие об однородных членах. Средства связи однородных членов предложения. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 47-48. | Однородные и неоднородные определения. | 2 |
| 49. | **Р.Р.** Изложение с грамматическим заданием. | 1 |
| 50-51. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 |
| 52. | **Р.Р.**Сочинение по картине Ю.И.Пименова «Спор» | 1 |
| 53-54. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 2 |
| 55. | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 |
| 56. | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |
| 57. | Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 58. | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».** | 1 |
| 59. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| **Обособленные члены предложения (18 часов)** | | | |
| 60. | Понятие об обособлении. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 61. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 62. | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 63. | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 |
| 64. | **Р.Р.** Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |
| 65-66. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 |
| 67-68. | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 2 |
| 69. | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | 1 |
| 70. | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. | 1 |
| 71-72. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 |
| 73. | Обособленные дополнения с предлогами. | 1 |
| 74-75. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. | 2 |
| 76. | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».** | 1 |
| 77. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов)** | | | |
| **Обращение (4 часа)** | | | |
| 78. | Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;  - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе. |
| 79. | Употребление обращений. | 1 |
| 80. | **Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение».** | 1 |
| 81. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |
| **Вводные и вставные конструкции (7 часов)** | | | |
| 82. | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 83. | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 |
| 84. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 85. | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| 86. | Междометия в предложении. | 1 |
| 87. | **Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции».** | 1 |
| 88. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |
| **Чужая речь (8 часов)** | | | |
| 89. | Понятие о чужой речи.Прямая и косвенная речь. | 1 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - организовывать работу с социально значимой информацией;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 90. | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 91. | Косвенная речь. | 1 |
| 92. | **Р.Р.** Диалог. | 1 |
| 93. | **Р.Р.** Рассказ. | 1 |
| 94. | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |
| 95. | **Контрольное тестирование №4 по теме «Чужая речь».** | 1 |
| 96. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов)** | | | |
| 97. | Синтаксис и морфология. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 98. | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 99. | Итоговое тестирование. | 1 |
| 100. | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании. | 1 |
| 101. | Синтаксис и культура речи. | 1 |
| 102. | Синтаксис и орфография. | 1 |
|  | Итого за 1 четверть |  |  |
|  | Итого за 2 четверть |  |  |
|  | Итого за 3 четверть |  |  |
|  | Итого за 4 четверть |  |  |
|  | **Итого:** | **102** |  |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Введение. Русский язык в современном мире (1 час)** | | | | | | |
| 1. | 1. |  |  | Русский язык в современном мире | Урок общеметодологической направленности  *беседа* | *Знать:* функции русского языка в современном мире.  *Уметь:* выделять   микротемы текста. |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов)** | | | | | | |
| 2. | 1. |  |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать*: основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  *Уметь*: соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации; опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. |
| 3. | 2. |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  *Уметь:* отличать простое предложение от сложного. |
| 4. | 3. |  |  | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* основные орфографические нормы.  *Уметь:* опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии; опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. |
| 5. | 4. |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  *Уметь:* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи; безошибочно писать НЕ с разными частями речи. |
| 6. | 5. |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | Урок рефлексии  *практикум* |
| 7. | 6. |  |  | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.** | Урок развивающего контроля  *диктант* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему |
| 8. | 7. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов)** | | | | | | |
| 9. | 1. |  |  | Основные единицы синтаксиса. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* основные разделы русского языка.  *Уметь:* использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. |
| 10. | 2. |  |  | Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* |
| 11. | 3. |  |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  *Уметь:* определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи |
| 12. | 4. |  |  | Синтаксический разбор словосочетаний | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Уметь:* определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  *Знать:* типы связи слов в словосочетании |
| 13. | 5. |  |  | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».** | Урок развивающего контроля  *диктант* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему |
| 14. | 6. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему |
| **Простое предложение (3часа)** | | | | | | |
| 15. | 1. |  |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование, урок-диспут* | *Знать:* и понимать структуру простого и сложного предложений.  *Уметь:* находить грамматическую основу предложения; производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. |
| 16. | 2. |  |  | Интонация. | Урок «открытия» нового знания  *урок-инсценировка* | *Знать:* основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  *Уметь:* интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. |
| 17. | 3. |  |  | **Р.Р.** Описание памятника культуры | Урок рефлексии  *сочинение* | *Уметь:* делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  *Знать:* структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. |
| **Двусоставные предложения (16 часов)** | | | | | | |
| **Главные члены предложения (8 часов)** | | | | | | |
| 18. | 1. |  |  | Подлежащее. | Урок рефлексии  *практикум* | *Уметь:* определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  *Знать:* и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. |
| 19. | 2. |  |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Урок «открытия» нового знания  *урок смешанного типа* | *Знать:* виды сказуемого.  *Уметь:* находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. |
| 20. | 3. |  |  | Составное глагольное сказуемое. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  *Уметь:* опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. |
| 21. | 4. |  |  | Составное именное сказуемое. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  *Уметь:* определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. |
| 22. | 5. |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок «открытия» нового знания  *урок смешанного типа* | *Знать:* условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  *Уметь*: определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. |
| 23. | 6. |  |  | Повторение материала по теме «Главные члены предложения». | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* виды сказуемого.  *Уметь:* находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения разных видов сказуемых. |
| 24. | 7. |  |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».** | Урок развивающего контроля  *диктант* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему |
| 25. | 8. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему |
| **Второстепенные члены предложения (8 часов)** | | | | | | |
| 26. | 1. |  |  | Роль второстепенных членов предложения. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* роль второстепенных членов предложения.  *Уметь:* определять роль второстепенных членов предложения |
| 27. | 2. |  |  | Дополнение. | Урок «открытия» нового знания  *урок смешанного типа* | *Знать:* роль второстепенных членов предложения.  *Уметь:* определять роль второстепенных членов предложения |
| 28. | 3. |  |  | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать*: основные признаки и функции определения.  *Уметь:* использовать определения для характеристики предмета; различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. |
| 29. | 4. |  |  | Определение. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* |
| 30. | 5. |  |  | Приложение. Знаки препинания при нем. | Урок «открытия» нового знания  *проблемный урок* | *Знать:* основные признаки и функции приложения.  *Уметь:* распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. |
| 31. | 6. |  |  | Обстоятельство. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* основные признаки и функции обстоятельства.  *Уметь:* различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи |
| 32. | 7. |  |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать:* основные признаки и функции всех членов предложения.  *Уметь:* производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. |
| 33. | 8. |  |  | **Р.Р.** Характеристика человека. | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация* | *Знать:*    особенности    такого вида текста как характеристика человека.  *Уметь*: составлять текст такого вида,  использовать языковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы |
| **Односоставные предложения (11 часов)** | | | | | | |
| 34. | 1. |  |  | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* структурные особенности односоставных предложений, структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений.  *Уметь*: различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения; опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений |
| 35. | 2. |  |  | Определенно-личные предложения. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  *Уметь:* различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения |
| 36. | 3. |  |  | Неопределенно-личные предложения. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  *Уметь:* их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными |
| 37. | 4. |  |  | **Р.Р.** Инструкция. | Урок рефлексии  *сочинение* | *Знать:* синтаксические особенности официально-делового стиля.  *Уметь:* составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. |
| 38. | 5. |  |  | Безличные предложения. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  *Уметь:* опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. |
| 39. | 6. |  |  | **Р.Р.** Рассуждение. | Урок общеметодологической направленности  *урок-диспут* | *Знать:* основные признаки публицистического стиля.  *Уметь:* дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. |
| 40. | 7. |  |  | Неполные предложения. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* структурные особенности и функции неполных предложений; общее понятие неполных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных.  *Уметь:* употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. |
| 41. | 8. |  |  | Синтаксический разбор предложения. | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать:* структурные особенности и функции односоставных предложений.  *Уметь:* производить синтаксический разбор односоставных предложений |
| 42. | 9. |  |  | Повторение по теме «Односоставные предложения» | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* структурные особенности и функции односоставных предложений.  *Уметь:* производить синтаксический разбор односоставных предложений |
| 43. | 10. |  |  | **Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»** | Урок развивающего контроля  *тестирование* | *Знать:* особенности и функции односоставных предложений.  *Уметь:* пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями |
| 44. | 11. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном тестировании. |
| **Простое осложненное предложение (35 часов)** | | | | | | |
| **Понятие об осложненном предложении (1 час)** | | | | | | |
| 45. | 1. |  |  | Понятие об осложненном предложении. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* особенности и функции однородных членов предложения.  *Уметь:* опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. |
| **Однородные члены предложения (14 часов)** | | | | | | |
| 46. | 1. |  |  | Понятие об однородных членах. Средства связи однородных членов предложения. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* особенности и функции однородных членов предложения.  *Уметь:* опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. |
| 47-48. | 2-3. |  |  | Однородные и неоднородные определения. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать* и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  *Уметь:* различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. |
| 49. | 4. |  |  | **Р.Р.** Изложение с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля  *изложение* | *Знать:*     особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека.  *Уметь:* составлять текст такого вида,  использовать языковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы. |
| 50-51. | 5-6. |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  *Уметь:* правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. |
| 52. | 7. |  |  | **Р.Р.**Сочинение по картине Ю.И.Пименова «Спор» | Урок рефлексии  *сочинение* | *Знать:* структуру сочинения-описания по картине.  *Уметь:* составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине. |
| 53-54. | 8-9. |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* признаки однородных членов предложения.  *Уметь:* находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. |
| 55. | 10. |  |  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать:* признаки однородных членов предложения, особенности предложений с однородными членами предложения.  *Уметь:* различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Производить синтаксиче­ский и пунктуационный разборы предложений с однородными членами |
| 56. | 11. |  |  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* |
| 57. | 12. |  |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* признаки однородных членов предложения, особенности предложений с однородными членами предложения.  *Уметь:* опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. |
| 58. | 13. |  |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»** | Урок развивающего контроля  *диктант* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему |
| 59. | 14. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему |
| **Обособленные члены предложения (18 часов)** | | | | | | |
| 60. | 1. |  |  | Понятие об обособлении. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Иметь*: представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании.  *Уметь:* характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные. |
| 61. | 2. |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* понятие «обособление», способы обособления.  *Уметь:* находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. |
| 62. | 3. |  |  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* |
| 63. | 4. |  |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* |
| 64. | 5. |  |  | **Р.Р.** Рассуждение на дискуссионную тему. | Урок рефлексии  *сочинение* | *Знать:* особенности текстов-рассуждений, его композиционные элементы.  *Уметь:* создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение. |
| 65-66. | 6-7. |  |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование*  Урок рефлексии  *практикум* | *Знать*: основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.  *Уметь:* находить в тексте приложения, расставлять знаки при них и употреблять в речи. |
| 67-68. | 8-9. |  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование*  Урок рефлексии  *практикум* | *Знать:* понятие «деепричастие», особенности данной части речи и отличия от других частей речи, условия постановки знаков.  *Уметь*: определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, заменять их синонимичными конструкциями. |
| 69. | 10. |  |  | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* понятие «сравнительный оборот», союзы, которые применяются при нем, понятие «метафора».  *Уметь:*  опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи. |
| 70. | 11. |  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах.  *Уметь:* интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания. |
| 71-72. | 12-13. |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование*  Урок рефлексии  *практикум* | *Иметь*: преставление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов.  *Уметь:* опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания. |
| 73. | 14. |  |  | Обособленные дополнения с предлогами. | Урок рефлексии  *практикум* | *Уметь*: опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. |
| 74-75. | 15-16. |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать:* понятие «обособленные члены предложения», способы обособления, правила постановки знаков препинания.  *Уметь:* производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения; производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения. |
| 76. | 17. |  |  | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»** | Урок развивающего контроля  *диктант* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему |
| 77. | 18. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов)** | | | | | | |
| **Обращение (4 часа)** | | | | | | |
| 78. | 1. |  |  | Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | Урок «открытия» нового знания  *урок смешанного типа* | *Иметь:* представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функция обращения),.  *Уметь:* характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями. |
| 79. | 2. |  |  | Употребление обращений. | Урок «открытия» нового знания  *урок смешанного типа* | *Знать:* понятие «обращение», особенности выделения его в письменной и устной речи.  *Уметь:* интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения |
| 80. | 3. |  |  | **Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение»** | Урок развивающего контроля  *тестирование* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* решать тестовые задания, применяя полученные знания. |
| 81. | 4. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном тестировании. |
| **Вводные и вставные конструкции (7 часов)** | | | | | | |
| 82. | 1. |  |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* понятие «вводная конструкция», группы вводных слов и сочетаний по значению.  Уметь: опознавать вводные конструкции, различать вводные слова, словосочетания и предложения, определять значение и относить к группам, расставлять знаки препинания при вводных конструкциях. |
| 83. | 2. |  |  | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Урок рефлексии  *практикум* |
| 84. | 3. |  |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Урок рефлексии  *практикум* |
| 85. | 4. |  |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Иметь:* представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений.  *Уметь:* опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания. |
| 86. | 5. |  |  | Междометия в предложении. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Иметь:* представление о междометиях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, роль междометий в речи.  *Уметь:* опознавать междометия в предложении, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания. |
| 87. | 6. |  |  | **Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»** | Урок развивающего контроля  *тестирование* | *Знать:* понятие «вводная конструкция», группы вводных слов и сочетаний по значению.  *Уметь:* производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете. |
| 88. | 7. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать и пояснять:* функцию вводных конструкций, находить и характеризовать слова, грамматически не связанные с членами предложения в тексте.  *Уметь:* производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. |
| **Чужая речь (8 часов)** | | | | | | |
| 89. | 1. |  |  | Понятие о чужой речи.Прямая и косвенная речь. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* основные способы пере­дачи чужой речи6 прямая и косвенная речь.  *Уметь:* вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. |
| 90. | 2. |  |  | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Урок общеметодологической направленности  *урок-диспут* | *Знать:* основные способы передачи чужой речи.  *Уметь:* выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. |
| 91. | 3. |  |  | Косвенная речь. | Урок общеметодологической направленности  *урок-диспут* | *Знать:* основные способы передачи чужой речи.  *Уметь:* выразительно читать предложения с косвенной речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. |
| 92. | 4. |  |  | **Р.Р.** Диалог. | Урок общеметодологической направленности  *урок-обсуждение* | *Знать:* понятие «реплика», различать количество реплик в тексте, обосновывать постановку знаков препинания при диалоге.  *Уметь:* создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. |
| 93. | 5. |  |  | **Р.Р.** Рассказ. | Урок развивающего контроля  *письменная работа* |
| 94. | 6. |  |  | Цитата и знаки препинания при ней. | Урок общеметодологической направленности  *урок-обсуждение* | *Знать:* правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. *Уметь:* опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. |
| 95. | 7. |  |  | **Контрольное тестирование №4 по теме «Чужая речь»** | Урок развивающего контроля  *тестирование* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* решать тестовые задания, применяя полученные знания. |
| 96. | 8. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном тестировании. |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов)** | | | | | | |
| 97. | 1. |  |  | Синтаксис и морфология. | Урок рефлексии  *деловая игра* | *Знать:* понятия «синтаксис», «морфология», правила постановки знаков препинания, морфологические признаки частей речи, связь синтаксиса и морфологии.  *Уметь:* применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. |
| 98. | 2. |  |  | Синтаксис и пунктуация. | Урок общеметодологической направленности  *урок-совершенствование* | *Знать:* понятия «синтаксис», «пунктуация», правила постановки знаков препинания, пунктуационный и синтаксический разборы, связь синтаксиса и пунктуации.  *Уметь:* применять полученные знания по синтаксису и пунктуации в практической деятельности. |
| 99. | 3. |  |  | Итоговое тестирование. | Урок развивающего контроля  *тестирование* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* решать тестовые задания, применяя полученные знания. |
| 100. | 4. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании. | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном тестировании. |
| 101. | 5. |  |  | Синтаксис и культура речи. | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать:* понятия «синтаксис», правила построения предложений.  *Уметь:* применять полученные знания по синтаксису и культуре речи в практической деятельности: составлять предложения и тексты. |
| 102. | 6. |  |  | Синтаксис и орфография. | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать:* понятия «синтаксис», «орфографии», правила постановки знаков препинания, правила орфографии, связь синтаксиса и орфографии.  *Уметь:* применять полученные знания по синтаксису и орфографии в практической деятельности. |