


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной (татарской) литературе
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы: Абайдуллина Рахима Раильевна,
учитель татарского языка и литературы,
первая квалификационная категория

п. Прииртышский
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Татарская литература»

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям татарской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирование собственного отношения к произведениям татарской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств татарского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

В результате изучения предмета «Родная (татарская) литература» **ученик научится:**

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов жанров;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа; пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристик;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения, и аргументировано отстаивать свою;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними постепенно переходя к анализу текста;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выявлять особенности языка и стиля писателя
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете .

Ученик получит возможность научиться:

- определять тему и основную мысль произведения;
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выражать своё отношение к прочитанному тексту;
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;
- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;
- определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;

- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом;
- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
 - выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссерской интерпретацией;
- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

Содержание учебного предмета «Татарский язык»:

Введение. Устное народное творчество (5 часов)

Д. Гайнетдинова. Великодушная книга Легенда «Девушка-кудесница».

Исторические песни. «Суюмбика»

Эпос. Дастан. «Снайпер». Пословицы и поговорки

Образцы древней литературы (1 час)

Саиф Сараи «Сахаил и Голдерсен»

Литература 18 века (2 часа)

Мажмугыл-хикаят. Хикаят

Литература 19 века (2 часа)

19 век-развитие татарской литературы Гади «Максум». Ф. Яруллин. «Ради настроения

Литература 20 века (8 часов)

Р. К. Жизнь и творчество Булата Сулейманова, Галии Абайдуллиной

Г. Тукай. «Национальные мелодии»

А. Файзи. «Жак» (отрывки из романа «Тукай»)

Дардеманд "Колыбель", "Прощание".

Литература ВОВ (11 часов)

Г. Апсалямов. «Мне было 19 лет»

Жизнь и творчество А. Еники. А. Еники "Кто спел?", "Цветок мака".

Ф. Карим "У нас весна ...", "Звонкая зелёная гармонь. Беседа о Ф. Кариме.

М. Махдиев "Мы дети сорок первого", "Один майор", "Спать хочется". Метонимия.

Р.К. Я. Занкиев. «Лебединое озеро»

Р. К. Ш. Ибрагимов. «Родной язык»

Ф. Карим. Жизнь и творчество. «Весна».

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Введение. Устное народное творчество (5 часов)			
1	Д. Гайнетдинова. Великодушная книга Легенда «Девушка-кудесница».	1	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).</p>
2	Исторические песни. «Суюмбика»	1	
3	Эпос. Дастан. «Снайпер». Пословицы и поговорки	1	
Образцы древней литературы (1 час)			
4	Саиф Сарай «Сахаил и Голдерсен»	1	
Литература 18 века (2 часа)			
5	Мажмугыл-хикаят. Хикаят	2	
Литература 19 века (2 часа)			
6	19 век-развитие татарской литературы Гади «Максум». Ф. Яруллин. «Ради настроения	1	
Литература 20 века (8 часов)			
7	Р. К. Жизнь и творчество Булата Сулейманова, Галии Абайдуллиной	1	
8	Г. Тукай. «Национальные мелодии»	1	
9	А. Файзи. «Жаек» (отрывки из романа «Тукай»	1	
10	Дардеманд "Колыбель", "Прощание".	1	
Литература ВОВ (11 часов)			
11	Г. Апсалямов. «Мне было 19 лет»	1	
12	Жизнь и творчество А. Еники. А. Еники "Кто спел?", "Цветок мака".	1	
13	Ф. Карим "У нас весна ...", "Звонкая зелёная гармонь. Беседа о Ф. Кариме.	1	
14	М. Махдиев "Мы дети сорок первого", "Один майор", "Спать хочется". Метонимия.	1	
15	Р.К. Я. Занкиев. «Лебединое озеро»	1	
16	Р. К. Ш. Ибрагимов. «Родной язык»	1	
17	Ф. Карим. Жизнь и творчество. «Весна».	1	