

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «30» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы: Абайдуллина Рахима Раильевна,
учитель татарского языка и литературы,
первая квалификационная категория

п. Прииртышский
2022 год

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» 2 класс

Звуки и буквы.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

Способы проверки знаний: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

Повторение

Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 2 классе обучающиеся овладеют универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

- составлять небольшое описание картины;
 - рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
 - применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - использовать различные словари татарского языка;
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
 - распознавать самостоятельные части речи;
 - выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
 - определять число имен существительных;
 - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
 - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 - наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
 - различать глаголы среди других слов и в тексте;
 - распознавать глаголы настоящего времени;
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
 - различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
 - распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y]; и согласные звуки [ж], [н, [h];
- специфичные звуки татарского языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;

- различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

- в целом оценивать качество своего письма;

- различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;

- применять освоенные правила переноса слов;

- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи.

1	«О мой родной язык!» .Г.Тукай.	1	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ Языки народов Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;	<p>Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания</p>
2.	День знаний.	1	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	<p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых</p>

				норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
3.	Давайте, познакомимся!	1	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала
4.	Алфавит. Буква и звук -Ә [ә]. Правописание буквы.	1	Портал татарского образования // URL: http://belem.ru	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

5.	Буква и звук – Ө[ө].Правописание буквы.	1	https://vk.com/wall-160660975_8633 www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала
6.	Буква и звук Ү[ү].Правописание буквы.	1		
7.	Буква и звук – Ж[ж]. Правописание	1		
8.	Буква и звук – ң.Правописание. Буква и звук – һ[h]. Правописание .	1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; https://vk.com/wall-160660975_8633 http://tatar.com.ru	
9.	Согласные и гласные буквы.	1	http://tatar.com.ru	
10.	Согласные и гласные буквы.	1		
11.	Согласные буквы.	1		
12.	Твёрдые и мягкие гласные буквы.	1	www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала

13.	Твёрдые и мягкие гласные буквы.	1		
14.	Звонкие и глухие согласные.	1		
15.	Звуки и буквы. А-Ә, О-Ө. У- Ү	1		
16.	Обобщающий урок по теме татарские буквы и звуки.	1	Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
17.	Алфавит.	1		Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и
18.	Буква К-Г,В.	1		

19.	Буква и звук Һ-Х, Ж-Ж.	1	www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet	личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала
20.	Буква и звук Ң-н.Й.	1		
21.	Буква и звук Я, Ю,Е.	1		
22.	Мягкий знак “ь” и твёрдый знак «Ъ».	1		
23.	Буква и звук Ц, Щ в татарском языке.	1		
24.	Взаимствованные слова в татарском языке.	1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала
25.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое

26.	Обобщение по теме Гласные и согласные в корне слова, в окончании. Словарный диктант.	1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar ;	воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
27.	Ударение.	1		
28.	Слова, обозначающие предмет Имя существительное	1		
29.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное.	1		
30.	Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.	1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
31	Главные члены предложения.	1	http://selam.tatar ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;	
32.	Части речи.	1		
33.	Повторение по теме. Главные члены предложения. Годовой контрольный диктант.	1		
34.	Обобщающий итоговый урок	1		
	Итого	34		