


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «30» августа 2022 г. № 22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы: Абайдуллина Рахима Раильевна,
учитель татарского языка и литературы,
первая квалификационная категория

п. Прииртышский
2022 год

Предметные результаты изучения предметной области "Татарский язык»

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Родной (татарский) язык

Повторение изученного в 8 классе. Роль слова и языка в жизни человека. **Повторение синтаксиса простого предложения.**

Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами.

Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений. Синонимичность аналитических и синтетических предложений. Особенности средств связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Виды придаточных предложений по значению.

СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным изъяснительным.

СПП с придаточным определительным. СПП с придаточными места, времени. СПП с придаточными образа действия, меры и степени. СПП с придаточными причины и цели. СПП с придаточными условия, уступки.

СПП с несколькими придаточными. Повторение видов сложных предложений, знаков препинания.

Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь.

Виды прямой речи. Знаки препинания. Диалог.

Стилистика и культура речи.

Понятие о стилях речи. Разговорный стиль. Личные письма. Стили письменной речи. Научный стиль. Официальный стиль.

Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Калька.

Повторение изученного в 5-9 классах.

Раздел 3. Тематический план учебного предмета

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Синтаксис простого предложения./ Гади жөмлө синтаксисын кабатлау.	1	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p>
2	Пунктуация и синтаксис сложного предложения./ Кушма жөмлө синтаксисы һәм пунктуация.	1	
3	Входная контрольная работа	1	
4	Работа над ошибками. Союзное сложносочиненное предложение./ Теркэгечле тезмә кушма жөмлө.	1	
5	Сложные предложения с последовательным подчинением./ Күп тезмәле кушма жөмлө.	1	
6	Контрольный диктант.	1	
7	Понятие о сложноподчиненных предложениях.	1	
8	Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений. / Синтетик һәм аналитик иярчен жөмлөләрнең үзенчәлекләре.	1	
9	Мөнәсәбәтле сүзләрнең һәм ияртүче теркэгечләрнең үзенчәлекләре. /Союзы и союзные слова	1	
10.	Изложение.	1	
11.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. / Иярченле кушма жөмлөдә тыныш билгеләре.	1	
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, с придаточными сказуемыми./ Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләр.	1	
13	Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным./ Иярчен тәмамлык жөмлө.	1	
14	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным./ Иярчен аергыч жөмлө.	1	
15	Подготовка контрольному диктанту./ Контроль диктантка әзерләнү.	1	
16	Контрольный диктант./ Контроль диктант.	1	
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени./ Иярчен вакыт жөмлө.	1	
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными места./ Иярчен урын жөмлө.	1	

19	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия/ Иярчен рэвеш жөмлэ.	1	включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными объема/ Иярчен күләм жөмлэ.	1	
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины./ Иярчен сәбәп жөмлэ.	1	
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели./ Иярчен максат жөмлэ.	1	
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия./ Иярчен шарт жөмлэ.	1	
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки./ Иярчен кире жөмлэ.	1	
25	Виды сложных предложений и знаки препинания при них. / Кушма жөмлэ төрләре һәм тыныш билгеләрен кабатлау.	1	
26	Контрольное изложение “Бала”./ Контроль изложение. “Бала”.	1	
27	Понятие о тексте. / Текст турында гомуми төшенчәПублицистика.	1	
28	“Сочинение “Любовь в литературе”./ “Әдәбиятта - мэхәббәт” Инша.	1	
29	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи. / Туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.	1	
30	Понятие о разговорном стиле. Письма. / Сөйләм стильләре турында төшенчә. Шәхси хатлар.	1	
31	Контрольный диктант./ Контроль диктант. «Туган төяк»	1	
32	Годовая контрольная работа по татарскому языку./ Татар теленнән еллык контроль эш	1	
33	Повторение изученного в 5-9 классах. Итоговое повторение./ 5-9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Ел буе алган белемнәрне тикшерү.	1	
34	Повторение изученного в 5-9 классах. Итоговое повторение./ 5-9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Ел буе алган белемнәрне тикшерү.	1	