


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии  
для 5 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы: Абайдуллина Рахима Раильевна,  
учитель русского языка,  
первая квалификационная категория

п. Прииртышский  
2022 г

## **I. Содержание учебного предмета «Технология»:**

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;  
строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

#### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

##### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

### Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез»

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

#### **Модуль «Растениеводство»**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Коли честв о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания

		<b>Модуль «Производство и технология»</b>	<b>14</b>		
		<b>Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека</b>	<b>4</b>		
1	1	Технологии вокруг нас	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/main/308819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/main/308819/</a>	воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
2	2	Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма	1	<a href="https://infourok.ru/diadkticheskij-material-k-uroku-tehnologii-algoritmy-i-nachala-tehnologii-5-klass-6175038.html">https://infourok.ru/diadkticheskij-material-k-uroku-tehnologii-algoritmy-i-nachala-tehnologii-5-klass-6175038.html</a>	организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
3	3	Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzTdPhGGkN4">https://www.youtube.com/watch?v=jzTdPhGGkN4</a>	
4	4	<b>Практическая работа. Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства.</b>	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20Экскурсия%20на%20производство%20для%20ознакомления%20с%20технологиями%20конкретного%20производства.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661273172395363-13619377585183825888-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-9078&amp;from_type=vast&amp;filmId=9138486898180386767">https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20Экскурсия%20на%20производство%20для%20ознакомления%20с%20технологиями%20конкретного%20производства.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661273172395363-13619377585183825888-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-9078&amp;from_type=vast&amp;filmId=9138486898180386767</a>	активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий
		<b>Раздел 2. Простейшие машины и механизмы</b>	<b>7</b>		
5	1	Двигатели машин. Виды двигателей.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20технологии%20в%205%20классе%20по%20теме%20Двигатели%20машин.%20Виды%20двигателей.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661273335049554-2218901526633504601-sas2-0285-sas-17-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20технологии%20в%205%20классе%20по%20теме%20Двигатели%20машин.%20Виды%20двигателей.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661273335049554-2218901526633504601-sas2-0285-sas-17-balancer-8080-BAL-</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой



				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/conspect/257683/">5743&amp;from_type=vast&amp;filmId=11811154902126828006</a>	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
6	2	Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/conspect/257683/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/conspect/257683/</a>	
7	3	Механические передачи. Обратная связь	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mehanicheskie-peredachi-klass-2763912.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mehanicheskie-peredachi-klass-2763912.html</a>	
8	4	Механические конструкторы	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
9	5	Робототехнические конструкторы	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
10	6	Простые механические модели	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
11	7	Простые управляемые модели	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
		<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>			
		<b>Раздел 3. Структура технологии: от материала к изделию</b>	<b>4</b>		
12	1	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/main/257405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/main/257405/</a>	
13	2	Технологическая карта	1		
14	3	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/main/257343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/main/257343/</a>	
15	4	Технологии и алгоритмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/</a>	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

					взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
		<b>Раздел 4. Материалы и их свойства</b>			
16	1	Сырье и материалы как основы производства	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими
17	2	Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
18	3	Конструкционные материалы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/main/</a>	
19	4	Физические и технологические свойства конструкционных материалов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/</a>	
20	5	Бумага и ее свойства	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
21	6	Различные изделия из бумаги	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
22	7	Потребность человека в бумаге	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
23	8	Ткань и ее свойства	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/</a>	
24	9	Изделия из ткани	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a>	
25	10	Виды ткани	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/proche/sostavlenie_tablitsy_nazvaniia_tkanei">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/proche/sostavlenie_tablitsy_nazvaniia_tkanei</a>	
26	11	Древесина и ее свойства	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=47">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=47</a>	

27	12	Древесные материалы и их применение	1	51197574787629220&from_type=vast&parent-reqid=1662733711895208-728753099655652185-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-480&path=yandex_search&text=урок+технологии+в+5+классе+по+фгос+Древесина+и+ее+свойства	обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
28	13	Изделия из древесины.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7468003620966890524&amp;p=1&amp;suggest_reqid=462800669162012321337627905504324&amp;text=урок+технологии+в+5+классе+по+фгосИзделия+из+древесины.+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7468003620966890524&amp;p=1&amp;suggest_reqid=462800669162012321337627905504324&amp;text=урок+технологии+в+5+классе+по+фгосИзделия+из+древесины.+</a>	
29	14	Потребность человека в древесине	1		
30	15	Сохранение лесов	1		
31	16	Металлы и их свойства	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5085564263503909413&amp;p=1&amp;suggest_reqid=462800669162012321333472496022490&amp;text=видеоурок+технологии+в+5+классе+по+теме+Передаточные+механизмы.+Виды+и+характеристики+передаточных+механизмов.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5085564263503909413&amp;p=1&amp;suggest_reqid=462800669162012321333472496022490&amp;text=видеоурок+технологии+в+5+классе+по+теме+Передаточные+механизмы.+Виды+и+характеристики+передаточных+механизмов.</a>	
32	17	Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.	1		
33	18	Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
34	19	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
35	20	Природные и синтетические наноструктуры	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
36	21	Композиты и нанокompозиты, их применение.	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
37	22	Умные материалы и их применение	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
38	23	Аллотропные соединения углерода	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
<b>Раздел 5. Основные ручные инструменты</b>					
39	1	Инструменты для работы с бумагой	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них
40	2	Инструменты для работы с тканью	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
41	3	Инструменты для работы с древесиной	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	

42	4	Инструменты для работы с металлом	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; восприимчивость к разным видам
43	5	Компьютерные инструменты	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
<b>Раздел 6. Трудовые действия как основные слагаемые технологий</b>					
44	1	Измерение и счет как универсальные трудовые действия.	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
45	2	Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
46	3	Действия при работе с тканью	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
47	4	Действия при работе с древесиной	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
48	5	Действия при работе с тонколистовым металлом	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
49	6	Приготовление пищи	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
50	7	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
<b>Модуль «Растениеводство»</b>					
<b>Раздел 7. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур</b>					
51	1	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
52	2	Земля как величайшая ценность человечества	1	resh.edu.ru, uchi.ru, РЭШ	
53	3	История земледелия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/</a>	
54	4	Почвы и виды почв	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20в%205%20классе%20по%20фгос%20Почвы%20и%20виды%20почв&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662732130553888-">https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20в%205%20классе%20по%20фгос%20Почвы%20и%20виды%20почв&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662732130553888-</a>	

				6322496263964850123-sas2-0903-sas-17-balancer-8080-BAL-9814&from_type=vast&filmId=1621995434258598948	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
55	5	Плодородие почв	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950/</a>	
56	6	Инструменты обработки почв: ручные и механизированные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/</a>	
57	7	Сельскохозяйственная техника	1		
58	8	Культурные растения и их классификация	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=культурные%20растения%20и%20их%20классификация%20технология%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662731464027336-7118474646280586907-vla1-4078-vla-17-balancer-8080-BAL-7715&amp;from_type=vast&amp;filmId=16946389506014480518">https://yandex.ru/video/preview/?text=культурные%20растения%20и%20их%20классификация%20технология%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662731464027336-7118474646280586907-vla1-4078-vla-17-balancer-8080-BAL-7715&amp;from_type=vast&amp;filmId=16946389506014480518</a>	
59	9	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7104/main/257092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7104/main/257092/</a>	
60	10	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7105/main/257812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7105/main/257812/</a>	
61	11	Сбор и заготовка грибов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/main/</a>	
62	12	Соблюдение правил безопасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/main/</a>	
63	13	Сохранение природной среды	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Сохранение%20природной%20среды%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662731605205796-17051765003897876363-vla1-2020-vla-17-balancer-8080-BAL-6946&amp;from_type=vast&amp;filmId=10560151632534771970">https://yandex.ru/video/preview/?text=Сохранение%20природной%20среды%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662731605205796-17051765003897876363-vla1-2020-vla-17-balancer-8080-BAL-6946&amp;from_type=vast&amp;filmId=10560151632534771970</a>	воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
64	14	Выращивание растений на школьном участке	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14670241167387326397&amp;suggest_reqid=462800669162012321316291279128987&amp;text=Выращивание+растений+на+школьном+участке">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14670241167387326397&amp;suggest_reqid=462800669162012321316291279128987&amp;text=Выращивание+растений+на+школьном+участке</a>	

65-68	15-18	<i>Практическая работа</i> «Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.»	4		
-------	-------	--	---	--	--