

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы: Абайдуллина Рахима Раильевна,
учитель русского языка,
первая квалификационная категория

П. Прииртышский
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение. Роль языка в жизни общества

1. ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Принципы русского правописания	10	
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1	
3	Принципы пунктуации.	1	
4	Авторские знаки.	1	
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	
7	Входная контрольная работа.	1	
8	Анализ входной контрольной работы.	1	
9	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	
10	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
	Повторение изученного	92	
11-12	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	2	<ul style="list-style-type: none"> - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
13-14	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы.	2	
15	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1	
16	Контрольное тестирование. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	
17-18	Повторение морфемики и словообразования.	2	
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
21-22	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	2	
23	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1	
24	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	
25	РР Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.	1	
26	РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	
27-28	Повторение лексикологии.	2	
29-30	Повторение фразеологии.	2	
31-32	Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3,5,6,24 ЕГЭ).	2	
33	Повторение этимологии.	1	
34-35	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	2	

36	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1	
37-38	Повторение морфологии.	1	<p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
	Повторение морфологии.	1	
39	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	1	
40	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	1	
41	Служебные части речи.	1	
42	Грамматическая омонимия.	1	
43	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	
44	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	
45	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	
46	Контрольная работа по теме «Морфология».	1	
47	Анализ контрольной работы. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1	
48	Словосочетание.	1	
49	Предложение.	1	
50	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1	

51	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;
52	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
53	Главные и второстепенные члены предложения.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия
54	Односоставные предложения.	1	элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
55	Полные и неполные предложения	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
56	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1	
57	Обособленные определения и приложения.	1	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
58	Обособленные обстоятельства.	1	
59	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	1	
60	Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -
61	Сложносочиненное предложение.	1	устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
62	Сложноподчиненное предложение.	1	
63	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
64	Сложное бессоюзное предложение.	1	
65	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
66	Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения».	1	
67	Анализ контрольной работы. Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	1	
68-69	Повторение орфографии. Правописание корней.	2	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -инициировать обучающихся к обсуждению,
70-71	Правописание приставок.	2	высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -
72	Правописание Ъ и Ь.	1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
73-74	Правописание суффиксов.	2	
75-76	Правописание окончаний.	2	
77	Правописание гласных после шипящих и ц.	1	

78-79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	<p>-организовывать работу с социально значимой информацией; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;</p> <p>-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <p>-организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;</p> <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <p>-формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>-моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)</p>
80-81	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2	
82	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2	
87	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1	
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
89-90	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	
91	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1	
92	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1	
93-94	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	2	
95-96	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	
97-98	РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	
99	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1	
100-102	Совершенствуем свою речь. Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	3	