

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от « 31 » августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС НОО

Составитель программы:
Якубова Лариса Равильевна
высшая квалификационная категория

п. Прииртышский
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА русский язык

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,

вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной

мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количес т во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)				
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей много национального российского общества ; становление гуманистических и демокр тических ценностных ориентаций , осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Раздел. Развитие речи (9ч) + Орфография и пунктуация (1ч)				
2	Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1		Формировать положительное отношение к школе, учебно – познавательный интерес новому учебному материалу, способам

3	Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/	решения новой задачи, способность к самооценке и основе критериев успешности учебной деятельности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе, взаимодействию с другими детьми.
4	Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/	
5	Р.р. Диалог и монолог.	1		
6	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/	
7	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
8	Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1		
9	Р.р. Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1		
10	Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	
11	Р.р.Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1		
12	Входная административная контрольная работа	1		
Раздел. Синтаксис (11ч) +Развитиеречи (2ч)				
13	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связьслов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/	
15	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/	

	побудительные предложения			внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. Применение на урок интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12_3881/	
17	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12_3881/	
18	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/consp/ct/201321/	
19	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1		
20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/consp/ct/308878/	
21	Распространённые и нераспространённые предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/consp/ct/178623/	
22	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
23	Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
24	Р.р Комплексная работа с текстом.	1	https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html	
25	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с опорой на вопросы и слова. (упр. 47)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/consp/ct/201604/	
Раздел. Лексика (9ч)				

26	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке социально – значимой информацией.
27	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	
28	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/	
29	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/	
30	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/	
31	Антонимы. Использование антонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/	
32	Антонимы в тексте	1		
33	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html	
34	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/	
Раздел. Состав слова (морфемика) (21ч) + Орфография и пунктуация (8ч) + Развитие речи (2ч)				
35	Родственные (однокоренные) слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на
36	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	
37	Административная контрольная работа за 1 четверть	1		
38	Анализ ошибок, допущенных в к/р.	1		
39	Р.р. Изложение по опорным словам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	
40	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/	

41	Корень как общая часть родственных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/consp/ct/179886/
42	Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова».	1	
43	Корень слова с чередованием согласных	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7
44	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html
45	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/consp/ct/185684/
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/consp/ct/201826/
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
48	Нулевое окончание (ознакомление)	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniya-algoritm-vydeleniya-okonchaniya-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35
49	Основа слова	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433
50	Окончание и основа слова	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433
51	Приставка как часть слова	1	
52	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	

уроке социально – значимой информацией

53	Значения приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/
54	Правописание приставок	1	
55	Правописание приставок с буквами о, а	1	
56	Образование слов с помощью приставок	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134/recc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6
57	Р.Р. Изложение «Осенние наряды»	1	
58	Суффикс как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/
59	Значения суффиксов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/
60	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
61	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
62	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
63	Образование слов с помощью суффиксов	1	
64	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/

65	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
Раздел. Фонетика и графика(13ч)+Развитие речи (10ч)+ Орфография и пунктуация (38ч)				
66	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков	1		Формировать положительное отношение к школе, учебно – познавательный интерес новому учебному материалу, способам решения новой задачи, способность к самооценке и основе критериев успешности учебной деятельности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе, взаимодействию с другими детьми.
67	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы.	1		
68	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1		
69	Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр 114)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	
70	Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c	
71	Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/	
72	Алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/	
73	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/	

	клички животных) (повторение)		
74	Р.Р. Составление текста- описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр.133)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/consp/ct/92481/
75	Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/consp/ct/180076/
76	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 Проверочные работы Гласные и согласные звуки и буквы https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020
77	Административная контрольная работа	1	
78	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	
79	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/consp/ct/220042/
80	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
81	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/consp/ct/220042/
82	Р.Р.Изложение «Снеговик»	1	
83	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/consp/ct/220042/
84	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/consp/ct/220042/
85	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
86	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные)	1	
87	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/

	орфограммы		
88	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
89	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. (упр . 177)	1	
90	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	1	
91	Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.	1	
92	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/
93	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/
94	Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на вопросы и слова. (упр. 191)	1	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/
96	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/
97	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
98	Различаем разделительные Ъ и Ь. Использование на письме разделительных Ъ и Ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/

99	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
100	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	
101	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	
102	Р.Р. План текста	1	
103	Р.Р. Учимся составлять план текста	1	
104	Р.р. Пишем письмо. (текст-повествование)	1	
105	Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».	1	
106	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
107	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
108	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
109	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	1	
110	Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН».	1	
111	Р.Р. Изложение «Лось»	1	
112	Звонкие и глухие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/
113	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
114	согласных.	1	
115	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	
116	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	

117	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	
118	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	
119	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	
120	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	
121	Повторение темы «Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа	1	
122	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
123	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
124	Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак».	1	
125	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	
126	Р.Р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
Раздел. Морфология (25ч) + Развитие речи (13ч) + Орфография и пунктуация (6ч)			

				Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. Применение на урок интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
127	Части речи (ознакомление)	1		
128	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1		
129	Имя существительное как часть речи	1		

	(ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных			
130	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
131	Административная контрольная работа	1		
132	Анализ ошибок, допущенных в к/р Р.р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1		
133	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/consp/ct/180798/	
134	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1		
135	Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с опорой на вопросы и слова. (упр. 93, часть 2)	1		
136	Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».	1		
137	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/consp/ct/220305/	
138	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/consp/ct/220305/	
139	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в	1		

	единственном числе		
140	Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи	1	
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	
142	Единственное и множественное число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/
143	Изменение глагола по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/
144	Р.р. Знакомство с жанром поздравления	1	
145	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
146	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
147	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа	1	
148	Р.р.Текст-повествование (упр 142,ч2)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/
149	Р.р.Особенности текста-повествования	1	
150	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/
151	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
152	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
153	Единственное и множественное число имён прилагательных.. Проверка знаний по теме « Имя прилагательное».	1	
154	Р.р. Текст-описание. Особенности текста-описания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/

155	Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр127, ч2)	1		
156	Списывание текста	1		
157	Промежуточная аттестация	1		
158	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/	
159	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1		
160	Р.р. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам (упр. 179, ч2)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	
161	Р.р. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1		
162	Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»(упр 170, ч2)	1		
163	Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/	
164	Р.р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1		
165	Предлог как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/	
166	Раздельное написание предлогов со	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	

	словами.		
167	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	
168	Р.Р. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 195, ч2)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/11_4967/
169	Отличие предлогов от приставок	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klasse https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/18_6119/
170	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Проверка знаний по теме «Предлог».	1	
	ИТОГО:	170ч.	