


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС ООО

Составитель программы: Абайдуллина Рахима Раильевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

с. Абалак
2022 год

I. Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Общие сведения о языке (8 часов). Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Систематизация и обобщение изученного в начальной школе по темам: «Орфография. Правописание разделительного Ъ и разделительного Ь знаков», «Орфография. Правописание гласных в корне слова», «Состав слова», «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи». «Синтаксис».

Язык и речь (5 часов). Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе-сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст (11 часов). Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. *Повествование как тип речи. Рассказ.* Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). *Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.* Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка (1 час). Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературе).

Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (6 часов). Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография (2 часа). Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных Ъ и Ь.

Лексикология. Культура речи (15 часов). Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов): основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного). Сочинение. *Рассказ о событии.*

Морфемика. Орфография. (13 часов). Морфология как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми

гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание О-Ё после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на –З (-С). Правописание Ы-И после приставок. Правописание Ы-И после Ц.

Морфология. Морфология. Культура речи. Орфография (1 час). Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (29 часов). Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. *Сочинение-фантазия.* Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению. Имена собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа. *Сжатое изложение.* Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных. Правописание имен собственных. Правописание Ъ на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание О-Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов –ЧИК-ЩИК; -ЕК-ИК-(ЧИК-) имен существительных. Правописание корней с чередованием а//о: -ЛАГ-ЛОЖ-; -РАСТ-РАЦ-РОС; -ГАР-ГОР-; -ЗАР-ЗОР-; -КЛАН-КЛОН-; -СКАЧ-СКОЧ-. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.

Имя прилагательное (15 часов). Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции имени прилагательного. *Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста).* Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. *Подробное изложение.* Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.

Глагол (29 часов). Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции глагола. Роль имени глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием Е//И: -БЕР-БИР-; -БЛЕСТ-БЛИСТ-; -ДЕР-ДИР-; -ЖЕГ-ЖИГ-; -МЕР-МИР-; -ПЕР-ПИР-; -СТЕЛ-СТИЛ-; -ТЕР-ТИР-. Использование Ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Правописание –ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах, суффиксах –ОВА-ЕВА-; ЫВА-ИВА. Правописание безударных личных окончаний глагола. *Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Средства связи предложений и частей текста.* Правописание гласной перед суффиксом –Л- в формах прошедшего времени глагола. *Сочинение-повествование.* Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (28 часов). Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и

сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). *Сжатое изложение*. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонаций предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. *Сочинение по картине*. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанных бессоюзной связью, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Систематизация и обобщение изученного за курс 5 класса (6 часов). Систематизация и обобщение изученного по темам: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия», «Лексикология», «Морфемика. Орфография», «Морфология. Орфография». *Устное сочинение. Рассказ о событии.*

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в

школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;
- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции

устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**. *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. *Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**. *Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. *Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении

поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

- Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*. *Самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль*: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения. *Эмоциональный интеллект*: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. *Принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); - - обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
 - проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
 - проведение смыслового анализа текста;
 - проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
 - проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
 - проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и

раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

5 класс:

- осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;
- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);
- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
- создавать устные и монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);
- осуществлять отбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;
- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);
- применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ

текста — целостность, связность, информативность);

- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;
- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- проводить фонетический анализ слов;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных Ъ и Ь);
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов: определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы;
- характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
- уметь пользоваться лексическими словарями (толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);
- характеризовать морфему как минимально значимую единицу языка;
- распознавать морфемы в слове (корень, приставку, корень, суффикс, окончание), выделять основу слова;
- находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на –З (-С); Ы-И после приставок; корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); Ё-О после шипящих в корне слова; Ы-И после Ц;
- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;
- применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных задач;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов;
- применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительного; объяснять его роль в речи;
- определять лексико-грамматические разряды имен существительных;
- различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;
- проводить морфологический анализ имен существительных;
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки их ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных; соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; О-Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов –ЧИК-ЩИК-; -ЕК-ИК- (-ЧИК-); корней с чередованием а//о: -ЛАГ-ЛОЖ-; -РАСТ-РАЩ-РОС-; -ГАР-ГОР-; -ЗАР-ЗОР-; -КЛАН-КЛОН-; -СКАЧ-СКОЧ-; употребления/неупотребления Ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными; правописание собственных имен существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных;
- проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного);
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного);
- соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания НЕ с именами прилагательными;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;
- называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;
- определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;
- проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);
- соблюдать нормы словоизменения, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е//и; использования Ъ после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа; -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах; суффиксов -ОВА-ЕВА-, -ЫВА-ИВА-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания НЕ с глаголами;
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА; оформлять на письме диалог.

III. Тематическое планирование

	№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Общие сведения о языке (8 часов)					- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
1	1	Богатство и выразительность русского языка	1	http://gramota.ru/slovari/dic/?l_op=x&bts=x&zar=x&ag=x&ab=x&sin=x&lv=x&az=x&pe=x&word=%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA http://www.gramota.ru/class/vide/	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

2	2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/itnevskaya/part02 http://gramota.ru/class/istiny/istiny_3_linguistic/	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - организовывать работу с социально значимой информацией; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	3	Систематизация и обобщение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	https://learningapps.org/6990277	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
4	4	Систематизация и обобщение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_68 https://uchebnik.mos.ru/app_player/494174	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;
5	5	Систематизация и обобщение изученного в начальной школе. Состав слова	1	https://learningapps.org/1407789	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
6	6	Систематизация и обобщение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	https://learningapps.org/5227274	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
7	7	Систематизация и обобщение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	https://learningapps.org/14592487	
8	8	Систематизация и обобщение изученного материала за курс начальной школ	1		- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
		Язык и речь (5 часов)			
9	1	Речь устная и письменная	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/469948	
10	2	Монолог. Диалог. Полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/471629	

11	3	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/475916	
12	4	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	http://files.gramota.ru/radio/034_Russkii_ustnii_Varvarstvo_MP3	
13	5	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/	
		Текст (11 часов)			
14	1	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ https://uchebnik.mos.ru/app_player/449075	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
15	2	Композиционная структура текста. Абзац	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/	- генерирование и оформление собственных идей;
16	3	Средства связи предложений и частей текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
17	4	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#24 https://uchebnik.mos.ru/app_player/466016	организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
18	5	<i>Повествование как тип речи. Рассказ</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/training/#131817	
19	6	<i>Повествование как тип речи. Рассказ. Сочинение по сюжетной картине. Практикум</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/conspect/258772/	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
20	7	Смысловой анализ текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/training/#131800	
21	8	Смысловой анализ текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/training/#131804	

22	9	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	https://edu.ismart.org/learn/611389a6621d134cbfc06ca7/5f744ed6d07521001d9af236/5ef1b652250d56001b4f771b/5fdb3c02fb2dc6001db3739d/#2-1-variant-i	
23	10	<i>Изложение и его виды</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/	
24	11	<i>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/	
		Система языка. Функциональные разновидности языка (3 часа)			
25	1	Функциональные разновидности языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/	- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей;
26	2	<i>Изложение. Сжатое изложение</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/	- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
27	3	<i>Изложение. Сжатое изложение. Редактирование текста</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/	
		Фонетика (7 часов)			
28	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#4	- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
29	2	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#6_1 http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#6_4	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
30	3	Слог. Ударение. Свойства русского ударения		http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#8	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;

					<ul style="list-style-type: none"> - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
31	4	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#4_2	
32	5	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции		https://uchebnik.mos.ru/app_player/427937	
33	6	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/454490	
34	7	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#9 http://gramota.ru/class/istiny/istiny_9_var/ http://gramma.ru/RUS/?id=14.89 http://files.gramota.ru/radiogovorim/001_Govorim_Zhaluzi.MP3	
Орфография (2 часа)					
35	1	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных Ъ и Ь	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/c056d0c3-c65a-876d-fc6c-4d19278f8d77/module/0/page/0	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
36	2	Систематизация и обобщение изученного по теме: "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография"	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/474409	
Лексикология (15 часов)					
37	1	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#1 https://uchebnik.mos.ru/app_pl	<ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; -организовывать работу с социально

				ayer/473919	значимой информацией;
38	2	Основные способы толкования лексического значения слова	1	http://gramma.ru/RUS/?id=15.5 http://gramma.ru/RUS/?id=14.105	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
39	3	Слова однозначные и многозначные	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#2 https://uchebnik.mos.ru/app_player/469473	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;
40	4	Прямое и переносное значения слова	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/469454	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
41	5	Тематические группы слов	1	https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-tiematichieskiie-ghruppy-5-klass.html?ysclid=16w54p4g8758585846	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
42	6	Обозначение родовых и видовых понятий	1	https://videouroki.net/video/12-otnosheniya-mezhdu-ponyatiami.html?ysclid=16w55nqfz9951303460	
43	7	Синонимы	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#4	
44	8	Антонимы	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#5 https://uchebnik.mos.ru/app_player/493604	
45	9	Омонимы		http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#3	
46	10	Паронимы	1	http://gramota.ru/slovari/types/17_19	
47	11	Разные виды лексических словарей	1	http://gramota.ru/slovari/types/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10753	

				442?menuReferrer=catalogue	
48	12	Строение словарной статьи	1	http://gramota.ru/slovari/types/17_26	
49	13	Лексический анализ слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/306560/	
50	14	<i>Сочинение. Рассказ о событии</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/	
51	15	Систематизация и обобщение изученного по теме: "Лексикология". Проверочная работа	1		
		Морфемика. Орфография (12 часов)			
52	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#1 http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#2	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультяшек, компьютерных игр;
53	2	Основа слов. Виды морфем	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#3_1 http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#3_2 http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#3_4 http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#4 http://new.gramota.ru/igra/golovolomki/176-mekh-ili-mokh	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни;
54	3	Чередование звуков в морфемах (в том числе с чередованием с нулем звука)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/conspect/?ysclid=16w5bhk2833499615	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
55	4	Морфемный анализ слова	1	https://etreniki.ru/Z3NVJ93LUF	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
56	5	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	https://uchebnik.mos.ru/app_playlist/448986	- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе.
57	6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_71	

				https://uchebnik.mos.ru/app_player/457169	
58	7	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_73 https://www.umapalata.com/ze_xpo/game.html?LANG=RU&i_dGames=24539	
59	8	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_60	
60	9	Правописание приставок на -З (-С)	1		
61	10	Правописание Ы — И после приставок	1	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_66	
62	11	Правописание Ы — И после Ц		http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_75 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3c8d13eb-c11f-317a-83de-4b188e267592/module/0/page/0	
63	12	Систематизация и обобщение изученного по теме: "Морфемика. Орфография"	1		
		Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел лингвистики (1 час)			
64	1	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;
		Имя существительное (29 часов)			
65	1	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i2	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;
66	2	<i>Сочинение-фантазия</i>	1	https://multiurok.ru/files/urok-14-r-r-sochinieniie-sobstviennoi-	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах

				skazki.html?ysclid=16w5jlc7qg550585083	деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
67	3	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	http://gramota.ru/class/istiny/istiny_8_familii/ http://gramma.ru/RUS/?id=14.6 https://gvozdikova.ucoz.ru/index/imena_sushhestvitelnye_odushevljonnye_i_neodushevljonnye/0-302	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
68	4	Правописание собственных имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/386/?ysclid=16w5kzkimc452707196	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
69	5	Род, число, падеж имени существительного	1	https://urok.1c.ru/library/russian/interesnye_voprosy_po_russkomu_yazyku/11214.phd	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;
70	6	Имена существительные общего рода	1	https://uchebnik.mos.ru/app_playlist/471761	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
71	7	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/train/312562/	
72	8	<i>Сжатое изложение</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/train/258533/	
73	9	Типы склонения имён существительных	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa1476bf-00c6-e32c-6584-2a4d49e55615/module/0/page/0	
74	10	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	https://uchebnik.mos.ru/app_playlist/468338	
75	11	Разносклоняемые имена существительные	1	https://uchebnik.mos.ru/app_playlist/475652	
76	12	Правописание безударных окончаний имён	1	http://gramota.ru/class/coach/t	

		существительных		bgramota/45_101
77	13	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/478898
78	14	Род несклоняемых имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
79	15	Морфологический анализ имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/
80	16	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/?ysclid=16w5zjic9792006384
81	17	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/conspect/312615/
82	18	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	http://new.gramota.ru/biblioreadingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i2
83	19	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/train/282325/
84	20	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/conspect/295595/
85	21	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test345.xml&ysclid=16w6bivxe264154090
86	22	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛЯГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЦ- — -РОС-	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5d509b57-515f-8d85-1885-c4ae9c673701/module/0/page/0
87	23	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5d509b57-515f-8d85-1885-c4ae9c673701/module/1/page/0

88	24	Правописание корней с чередованием А // О: -- КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/conspect/306741/	
89	25	Систематизация и обобщение изученного по теме: "Имя существительное"	1		
		Имя прилагательное (15 часов)			
90	1	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#13	<p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <p>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;</p>
91	2	<i>Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/	
92	3	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	https://learningapps.org/6342344	
93	4	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=l6w6hd5kxd657363354	
94	5	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/	
95	6	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/460582	
96	7	Морфологический анализ имён прилагательных	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/464250	
97-98	8-9	<i>Подробное изложение</i>	1	https://multiurok.ru/files/tieksty-izlozhenii-i-diktantov-po-russkomu-iazyku.html?ysclid=l6w6ogfed1144576443	
99	10	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения. Нормы словоизменения имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/?ysclid=l6w6saj6tp469346817	
100	11	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях	1	https://saharina.ru/tests/test.ph	

		имён прилагательных		p?name=test40.xml&ysclid=16w6tj0jwa510257119	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
101	12	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1		
102	13	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_73?ysclid=16w6vlu8ng241561935	
103	14	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/conspect/260601/	
104-105	15-16	<i>Сочинение-описание</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/conspect/306493/	
106	17	Систематизация и обобщение изученного по теме: "Имя прилагательное"	1		
		Глагол (29 часов)			- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
107	1	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i7	
108	2	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/307056/	
109	3	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	https://uchebnik.mos.ru/app_ayer/445313	
110	4	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	https://uchebnik.mos.ru/app_ayer/485830	
111	5	Глаголы возвратные и невозвратные. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/53142126-2157-1d5a-09e2-5faa09cd80fe/module/0/page/0	
112	6	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/	
113	7	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1		
114	8	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	https://uchebnik.mos.ru/app_ayer/487404	
115	9	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/conspect/307113/	

116	10	Будущее время: значение, образование, употребление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/conspect/307113/
117	11	<i>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/train/269281/
118	12	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/484779
119	13	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/a32ec95e-9565-f710-326f-3a1a4f2b81a1/module/0/page/0
120	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_91
121	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/
122	16	<i>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/
123	17	Морфологический анализ глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/conspect/307175/
124	18	<i>Средства связи предложений и частей текста</i>	1	https://videouroki.net/tests/3390275/
125	19	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/
126	20	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/464287
127-128	21	<i>Сочинение-повествование</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/?ysclid=l6w7zh7lhp11526035
129	22	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test78.xml&ysclid=l6

- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

- организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;

- организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исс

130	23	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	w8162gcb835207439	
131	24	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	https://uchebnik.mos.ru/app_pl_ayer/463951	- устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
132	25	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	https://videouroki.net/video/05-orfoehpicheskie-normy-postanovka-udareniya-chast-2.html?ysclid=16w82ce1qx790072548	
133	26	Нормы словоизменения глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/404/?ysclid=16w83is8u9187389620	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
134	27	Правописание корней с чередованием Е // И	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4e9dc1d0-3eca-a692-429d-6e47a402e32b/module/0/page/0	
135	28	Правописание корней с чередованием Е // И	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4e9dc1d0-3eca-a692-429d-6e47a402e32b/module/1/page/0	
136	29	Обобщение и систематизация изученного по теме: "Глагол"	1		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (28 часов)					
137	1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	https://videouroki.net/razrabotki/tiest-sintaksis-i-punktuatsiia-5-klass.html?ysclid=16w86ss4sc134194302	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
138	2	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#011	- устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися
139	3	Синтаксический анализ словосочетаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/	

140	4	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#1
141	5	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	https://videouroki.net/razrabotki/vidy-priedlozhenii-po-emotsionalnoi-okraskie.html?ysclid=16w88q4s6n138233810
142	6	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#3
143	7	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#312
144	8	Тире между подлежащим и сказуемым	1	http://gramota.ru/class/coach/punct/45_172
145	9	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/conspect/312057/
146	10	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/conspect/?ysclid=16w8ciplvz796375529
147	11	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/
148	12	Обстоятельство и типичные средства его выражения. Виды обстоятельств по значению	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/
149	13	<i>Сжатое изложение</i>	1	
150	14	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/train/#198553
151	15	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	https://znanio.ru/media/otsenochnye-materialy-po-razvitiyu-rechi--5-klass-2642807?ysclid=16w8fe207k185155923

требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной

152	16	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dce0c715-74f9-a785-d756-3f967a909f20/module/0/page/0
153	17	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/conspect/?ysclid=l6w8gtox9187726930
154	18	<i>Сочинение по картине</i>	1	https://testsoch.ru/sochineniya-po-kartinam-5-klass.html
155	19	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#34103
156	20	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/?ysclid=l6w8k5q2rd957608239
157	21	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#35
158	22	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/
159	23	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#4
160	24	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
161	25	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА.	1	
162	26	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	http://gramota.ru/class/coach/punct/45_192

(знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников

163	27	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	http://gramota.ru/class/coach/punct/45_193	
164	28	Обобщение и систематизация изученного по теме: "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1		
		Систематизация и обобщение изученного за курс 5 класса (6 часов)			
165	1	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	1	https://www.umapalata.com/ze_xpo/game.html?LANG=RU&idGames=34518	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
166	2	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Лексикология»	1	https://www.umapalata.com/ze_xpo/game.html?LANG=RU&idGames=33333	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;
167	3	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Морфемика. Орфография»	1	https://www.umapalata.com/ze_xpo/game.html?LANG=RU&idGames=31321	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
168	4	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Морфология. Орфография»	1	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2392399/view	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
169	5	Систематизация и обобщение изученного за курс 5 класса	1		
170	6	<i>Устное сочинение. Рассказ о событии</i>	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniyapovestvovaniya-na-odnu-iz-tem-klass-2184008.html?ysclid=16z64pdr7a913879461	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
		Итого за 1 четверть	40		
		Итого за 2 четверть	40		
		Итого за 2 четверть	50		
		Итого за 2 четверть	40		
		Итого:	170		