


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от « 31 » августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для 8 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы: Абайдуллина Рахима Раильевна,  
учитель русского языка,  
первая квалификационная категория

с. Абалак  
2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной пере-работки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Учащиеся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание программы «Русский язык» 9 класс**

**Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74). Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79).

*Контрольная работа № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».*

**Синтаксис и пунктуация (86 часов)**

**Словосочетание (4 ч.)** Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77

**Предложение (3 ч.)** Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/Р Характеристика человека.

### **Простое предложение 73 часа**

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника архитектуры

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения (2 ч.)** Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

**Составные сказуемые (4 ч.)** Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Контрольная работа №2(диктант) с грамматическим заданием за I четверть**

**Второстепенные члены предложения (9 ч.)** Дополнение. Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри».

Приложение. Знаки препинания при нём. Р/Р Написание сочинения-описания местности(упр.224). обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Р/Р Ораторская (публичная) речь.

**Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».**

**Односоставные предложения (14 ч.)** Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Предложения

неопределённо-личные. Безличные предложения. Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце». Назывные

предложения. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289. Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»

Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения».

**Контрольная работа №4(диктант) с грамматическим заданием за II четверть**

**Неполные предложения (2 ч.)** Понятие о неполных предложениях

**Предложения с однородными членами (14 ч.)** Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные

члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг». Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами». Р/Р Рассуждение по тексту упр.343.

**Контрольная работа № 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».**

**Предложения с обособленными членами (12 ч.)** Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Выделительные

знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Р/Р Анализ текста упр.394

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами». Р/Р Составление пересказа по плану(упр.396).

**Контрольная работа № 6(диктант) с грамматическим заданием за III четверть.** Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»

**Предложения с уточняющими обособленными членами (3 ч.)** Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11 ч.)** Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение

как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Знаки

препинания при них. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и

междометиями». Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч.)** Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

**Итоговая контрольная работа №7(диктант)с грамматическим заданием**

### Повторение изученного в 8 классе (7 часов)

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст. Итоги года. Рекомендации на лето.

### Тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	<u>Содержание учебного материала</u>	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	1	<b>Функции русского языка в современном мире.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная</li> <li>- работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;</li> <li>-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
<b>Повторение пройденного в 5-7 классах (6+2 РР )</b>				
2	1	Фонетика и графика. Орфография	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и</li> </ul>
3	2	Морфемика и словообразование	1	
4	3	Лексикология и фразеология	1	
5	4	Морфология и синтаксис	1	
6	5	Строение текста. Стили речи.	1	
7	6	<b>РР</b> Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	1	

8	7	РР Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1	ценностные ориентации ребенка; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов. - Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета.
9	8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (3 ч.)</b>				
10	1	Строение словосочетаний	1	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
11	2	Виды связи в словосочетании	1	
12	3	Грамматическое значение словосочетаний	1	
<b>Простое предложение (3+1 РР)</b>				
13	1	Строение и грамматическое значение предложений	1	- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
14	2	Интонация предложения. Характеристика человека	1	
15	3	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	
16	4	РР Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1	
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8+1 РР)</b>				
17	1	Подлежащее.	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся
18	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
19	3	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	
20	4	Составное именное сказуемое.	1	
21	5	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	
22	6	Тире между подлежащим сказуемым	1	

23	7	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,
24	8	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	1	
25	9	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту упр.189	1	
<b>Второстепенные члены предложения (6+3 РР)</b>				
26	1	Дополнение	1	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). - Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. - Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
27	2	Определение	1	
28	3	<b>РР</b> Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	
29	4	<b>РР</b> Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1	
30	5	Приложение	1	
31	6	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	
32	7	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	
33	8	<b>РР.</b> Ораторская (публичная) речь	1	
34	9	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
<b>Односоставные предложения (7+3 РР)</b>				
35	1	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённоличные	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
36	2	Предложения неопределённо-личные	1	
37	3	Предложения неопределённо-личные	1	
38	4	Безличные предложения	1	
39	5	Безличные предложения	1	
40	6	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1	
41	7	<b>РР</b> Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	
42	8	Назывные предложения	1	
43	9	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	
44	10	<b>РР</b> Изложение текста (упр.289)	1	

Неполные предложения (3ч.)				
45	1	Понятие о неполных предложениях.	1	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
46	2	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1	
47.	3	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	1	
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (9+3 РР)				
48	1	Понятие об однородных членах	1	- Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
49	2	Однородные и неоднородные определения	1	
50	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
51	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
52	5	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
53	6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
54	7	<b>РР</b> Рассуждение (Упр.344,346)	1	
55	8	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
56	9	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
57	10	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1	
58	11	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	
59	12	<b>РР</b> Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	



<b>Предложения с обособленными членами (13+4 РР)</b>				
60	1	Обособленные определения и приложения	1	<p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p>
61	2	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	
62	3	Особенности обособления приложений	1	
63	4	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	
64	5	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	1	
65	6	<b>РР</b> Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1	
66	7	<b>РР</b> Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1	
67	8	Обособленные обстоятельства	1	
68	9	Обособленные обстоятельства	1	
69	10	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	
70	11	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
71	12	Обособление уточняющих членов предложения	1	
72	13	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	
73	14	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1	
74	15	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1	
75	16	<b>РР.</b> Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1	
76	17	<b>РР.</b> Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1	
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2 РР)</b>				
77	1	Обращение и знаки препинания при нём	1	<p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах</p>
78	2	Обращение и знаки препинания при нём	1	
79	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	
80	4	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	
81	5	<b>РР</b> Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1	

82	6	<b>РР.</b> Написание сжатого изложения.	1	<p>деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
83	7	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1	
84	8	Вставные конструкции	1	
85	9	Вставные конструкции	1	
86	10	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	
87	11	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5+2 РР)</b>				
88	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> </ul>
89	2	Диалог	1	
90	3	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	
91	4	Цитаты и знаки препинания при них.	1	
92	5	<b>РР</b> Подготовка к изложению (Упр.490)	1	
93	6	<b>РР.</b> Написание изложения	1	
94	7	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	
<b>Повторение изученного в 8 классе. (7 +1 РР)</b>				
95	1	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1	- реализовывать на уроках мотивирующий

96	2	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	<p>потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p>
97	3	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	
98	4	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	1	
99	5	Итоговый контрольный диктант	1	
100	6	Итоговое контрольное тестирование	1	
101	7	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	1	
102	8	Подведение итогов года.	1	

№ п/п	№ в теме	Содержание учебного материала	Сроки проведения	
			план	факт
1	1	<b>Функции русского языка в современном мире.</b>		
<b>Повторение пройденного в 5-7 классах (6+2 РР)</b>				
2	1	Фонетика и графика. Орфография		
3	2	Морфемика и словообразование		
4	3	Лексикология и фразеология		
5	4	Морфология и синтаксис		
6	5	Строение текста. Стили речи.		
7	6	<b>РР</b> Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)		
8	7	<b>РР</b> Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)		
9	8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (3 ч.)</b>				
10	1	Строение словосочетаний		
11	2	Виды связи в словосочетании		
12	3	Грамматическое значение словосочетаний		
<b>Простое предложение (3+1 РР)</b>				
13	1	Строение и грамматическое значение предложений		
14	2	Интонация предложения. Характеристика человека		
15	3	Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
16	4	<b>РР</b> Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)		
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8+1 РР)</b>				
17	1	Подлежащее.		
18	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		
19	3	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.		
20	4	Составное именное сказуемое.		
21	5	Выражение именной части составного именного сказуемого		
22	6	Тире между подлежащим сказуемым		
23	7	Повторение по теме «Главные члены предложения»		
24	8	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»		
25	9	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту упр.189		
<b>Второстепенные члены предложения (6+3 РР)</b>				

26	1	Дополнение		
27	2	Определение		
28	3	<b>РР</b> Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)		
29	4	<b>РР</b> Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)		
30	5	Приложение		
31	6	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.		
32	7	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами		
33	8	<b>РР.</b> Ораторская (публичная ) речь		
34	9	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»		
<b>Односоставные предложения (7+3 РР)</b>				
35	1	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённоличные		
36	2	Предложения неопределённо-личные		
37	3	Предложения неопределённо-личные		
38	4	Безличные предложения		
39	5	Безличные предложения		
40	6	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)		
41	7	<b>РР</b> Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»		
42	8	Назывные предложения		
43	9	Обобщение по теме «Односоставные предложения»		
44	10	<b>РР</b> Изложение текста (упр.289)		
<b>Неполные предложения (3ч. )</b>				
45	1	Понятие о неполных предложениях.		
46	2	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»		
47.	3	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.		
<b>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (9+3 РР)</b>				
48	1	Понятие об однородных членах		
49	2	Однородные и неоднородные определения		
50	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
51	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
52	5	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
53	6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
54	7	<b>РР</b> Рассуждение (Упр.344,346)		
55	8	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
56	9	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»		
57	10	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»		

58	11	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»		
59	12	<b>РР</b> Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»		
<b>Предложения с обособленными членами (13+4 РР)</b>				
60	1	Обособленные определения и приложения		
61	2	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами		
62	3	Особенности обособления приложений		
63	4	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»		
64	5	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»		
65	6	<b>РР</b> Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)		
66	7	<b>РР</b> Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему		
67	8	Обособленные обстоятельства		
68	9	Обособленные обстоятельства		
69	10	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»		
70	11	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
71	12	Обособление уточняющих членов предложения		
72	13	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.		
73	14	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»		
74	15	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»		
75	16	<b>РР.</b> Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)		
76	17	<b>РР.</b> Написание изложения «Суворов» (Упр.413)		
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2 РР)</b>				
77	1	Обращение и знаки препинания при нём		
78	2	Обращение и знаки препинания при нём		
79	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них		
80	4	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них		
81	5	<b>РР</b> Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)		
82	6	<b>РР.</b> Написание сжатого изложения.		
83	7	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями		
84	8	Вставные конструкции		
85	9	Вставные конструкции		
86	10	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»		
87	11	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»		
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5+2 РР)</b>				
88	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.		

89	2	Диалог		
90	3	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		
91	4	Цитаты и знаки препинания при них.		
92	5	<b>РР</b> Подготовка к изложению (Упр.490)		
93	6	<b>РР</b> . Написание изложения		
94	7	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»		
<b>Повторение изученного в 8 классе. (7 +1 РР)</b>				
95	1	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»		
96	2	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».		
97	3	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».		
98	4	Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».		
99	5	Итоговый контрольный диктант		
100	6	Итоговое контрольное тестирование		
101	7	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)		
102	8	Подведение итогов года.		