

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы: Абайдуллина Рахима Раильевна,
учитель русского языка,
первая квалификационная категория

п. Прииртышский
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Ученик научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- использовать орфоэпический словарь, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- опознавать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять грамматические формы частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать их по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи, объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение - 5 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения – 8 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодежи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения – 10 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением

противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке-5 часов

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	<u>Содержание учебного материала</u>	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	1	Международное значение русского языка		
Повторение изученного в 5-8 классах 11 ч. (из них 1 к.р. +4 ч. р.р.)				
	2	Фонетика		- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке
	3	Лексикология и фразеология		
	4	Р.р. Сжатое изложение. Упр.40		
	5	Морфемика. Словообразование		

	6	Морфология		своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - организовывать работу с социально значимой информацией; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	7	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Васнецова «Баян»		
	8	Р.р. Сочинение по картине Васнецова «Баян»		
	9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.		
	10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.		
	11	Р.р. Устное описание человека (портрет) (упр.57)		
	12	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 3 ч. (из них 1 ч р.р)				
	13	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.		- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	14	Основные виды сложных предложений		
	15	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. 6 ч. (из них – 1 ч р.р.+1 ч. к/р)				
	16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
	19	Р.р. Рецензия.		
	20	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"		
	21	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».		
Сложноподчинённые предложения. 29 ч. (из них 8 ч. р.р.+ 2ч. к/р.)				
	22	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - генерирование и оформление собственных
	23	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	24	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		

	25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
	26	Р.р. Изложение (упр.126)	
	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
	28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
	29	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	
	30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	
	31	Придаточные предложения образа действия и степени.	
	32	Придаточные предложения образа действия и степени	
	33	Придаточные предложения места	
	34	Р.р. Сжатое изложение (упр.180)	
	35	Придаточные предложения времени.	
	36	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181).	
	37	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181).	
	38	Придаточные предложения условные.	
	39	Придаточные предложения причины.	
	40	Придаточные предложения цели.	
	41	Придаточные предложения сравнительные.	
	42	Придаточные предложения уступительные.	
	43	Р.р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	
	44	Придаточные предложения следствия.	
	45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	
	46	Административная контрольная работа или Административный контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	
	47	Р.р. Сочинение-рассуждение	
	48	Р.р. Сочинение-рассуждение	
	49	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	
	50	Р.р. Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	

идей;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;
- организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. 9 ч. (из них – 4 ч. р/р +1 ч. к/р)

51	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.		Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения
52	Р.р. Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)		
53	Р.р. Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.		
54	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.		
55	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.		
56	Р.р. Сочинение-рассуждение. Упр.244		
57	Р.р. Деловые бумаги.		
58	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»		
59	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»		
Бессоюзные сложные предложения. 11 ч. (из них – 3 ч. р/р + 1 ч. к/р)			
60	Бессоюзные сложные предложения.		- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей; - формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов
61	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
65	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
66	Р.р. Подготовка к сжатому изложению (упр.282)		
67	Р.р. Сжатое изложение		
68	Р.р. Реферат		
69	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.		
70	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
Сложные предложения с различными видами связи. 7 ч. (из них – 3 ч. р/р.)			
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		

	74	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)		действительности: анализ проблемных ситуаций; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
	75	Р.р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»		
	76	Авторские знаки препинания.		
	77	Р. р. Сжатое изложение (Упр. 301)		
Общие сведения о языке. 5 ч. (из них – 1 ч. р/р.)				
	78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
	79	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
	80	Русский литературный язык и его стили.		
	81	Русский литературный язык и его стили.		
	82	Р.р. Сжатое изложение (упр.330)		
	83	Р.р. Сжатое изложение (упр.330)		
Повторение. 20 ч. (из них – 2ч. р/р +1 ч. тест)				
	84	Фонетика. Графика. Орфография		- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - организовывать работу с социально значимой информацией; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	85	Лексикология. Фразеология. Орфография		
	86	Р.Р. Сжатое изложение (по упражнению 360)		
	87	Морфемика. Словообразование. Орфография		
	88	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.		
	89	Контрольное тестирование № 2 в формат ОГЭ		
	90	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.		
	91	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		
	92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие		
	93	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие		
	94	Наречие. Слова категории состояния.		
	95	Предлог. Союз. Частица.		
	96	Синтаксис. Пунктуация		
	97	Р.Р. сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»		
	98	Синтаксис. Пунктуация		
	99	Итоговое тестирование		
	100	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании		

	101	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие.		
	102	Употребление знаков препинания. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.		
		Итого I четверть	24 часа	
		Итого II четверть	24 часа	
		Итого III чет верть	30 часов	
		Итого IV четверть	24 часа	
		Итого	102 часа	