Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школа Протокол от « 💋 » августа 2022 г. № 👤

согласовано:

заместугет директора по УВР А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 9 класса на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии ФГОС ООО

Составитель программы: Авазова Л.П., учитель биологии высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»:

- 1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ученик научится:

- 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:
- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроэлементов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и аукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат

бактерий, спорообразование, размножение;

- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять зачение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;
- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;
- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип ка систему взаимодействующих генов организма;
- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;
- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- проводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер;
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений и микроорганизмов;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия

в строении, образе жизни и поведении животных и человека;

- осознавать антинаучную сущность расизма;
- описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксонометричеких групп между собой;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия;
- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;
- характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы; приводить примеры саморегуляции, смены биоценозов и восстановления биоценозов; характеризовать формы взаимоотношений между организмами;
- применять на практике сведения об экологических закономерностях;
- 2) в целостно-ориентацинной сфере:
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4) в сфере физической деятельности:
- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;
- 5) в эстетической сфере:
- оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

Содержание учебного предмета «Биология»

І. Введение в основы общей биологии (3ч)

Биология – наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Особенность региональной флоры и фауны.

Экскурсия: Биологическое разнообразие вокруг нас.

II. Основы учения о клетке (10 ч)

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов.

Разнообразие клеток: эукариоты и прокариоты, автотрофы и гетеротрофы (на примере строения клеток животных и растений). Вирусы – неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их разнообразие и свойства. Вода и её роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты, их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зелёных растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие факторов внешней среды на процессы в клетке.

Лабораторная работа:

Сравнение растительной и животной клеток. Многообразие клеток.

III. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 ч)

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Клеточный цикл: подготовка клетки к делению (интерфаза), митоз и его фазы. Деление клетки прокариот.

Сущность мейоза. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения.

IV. Основы учения о наследственности и изменчивости (12 ч)

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, наследственность, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г.Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасности загрязнения природной среды мутагенами. Основные показатели состояния окружающей среды и главные экологические проблемы региона. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы (ГМО, трансгены). Значение ГМО.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе.

V. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (6 ч)

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных. Особенности региональной флоры и фауны. Исторические особенности развития сельского хозяйства Среднего Урала.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии. Культура клеток и тканей растений и животных.

VI. Происхождение жизни и развитие органического мира (4 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Теория А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.

Эволюция прокариот и эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни. Особенности региональной флоры и фауны.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Памятники природы Среднего Урала (ботанические, геологические).

VII. Учение об эволюции (9 ч)

Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции. Особенности региональной флоры и фауны.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.

Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регрессс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблемы исчезновения и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы. Научно обоснованные способы проявления заботы о сохранении растительного и животного мира Среднего Урала. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

VIII. Происхождение человека (антропогенез) (7 ч)

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличия от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Основные способы взаимодействия человека с природной средой Среднего Урала. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

ІХ. Основы экологии (12 ч)

Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основы закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры и влажности): экологические группы их жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции; рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Исторические особенности развития промышленности, сельского и лесного хозяйства Липецкой области, влияние на окружающую природу. Источники получения информации об экологической ситуации в стране, Липецкой области области.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоёв Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества. Организации и учреждения Среднего Урала экологической направленности. Экологические акции, программы, направленные на сохранение природы родного края и улучшения экологической ситуации. Понимание здоровья как высшей ценности. Учёт природно-климатических особенностей Урала при организации деятельности по сохранению и укреплению психофизического здоровья человека. Исторический опыт и традиции, обеспечивающие сохранение здоровья жителей Урала. Основные факторы повседневной жизни, негативно воздействующие на здоровье; способы их нейтрализации.

Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биоразнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.

Тематическое планирование

п/п	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	
1.	Введение в основы общей биологии.	4	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	
	Введение. Биология – наука о живом мире.	1	Определение и принятие четких правил поведения	
	Вводная контрольная работа.	1	обучающимися в соответствии с уставом образовательной	
	Общие свойства живых организмов.	1	организации и правилами внутреннего распорядка	
	Многообразие форм живых организмов.	1	образовательной организации.	
2.	Основы учения о клетке.	9	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных,	
	Цитология-наука о клетке. Многообразие клеток.	1		
	Химический состав клетки.	1	том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	
	Белки и нуклеиновые кислоты.	1	работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной	
	Строение клетки.	1	деятельности. Реализация воспитательных возможностей	
	Органоиды клетки и их функции. <i>Лабораторная работа</i> №1 «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток».	1	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Организация для	
	Обмен веществ – основа существования клетки.	1	обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных	
	Биосинтез белков в живой клетке.	1	достижений отметками, так и моральных, нравственных,	
	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	гражданских поступков). Регулирование поведения обучающихся	
	Обеспечение клетки энергией.	1	для обеспечения безопасной образовательной среды.	
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	Развитие у обучающихся познавательной активности,	
	(онтогенез).		самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
	Типы размножения.	1	формирование гражданской позиции, способности к труду и	
	Деление клетки. Митоз. <i>Лабораторная работа № 2.</i> «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения».	1	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизн Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Образование половых клеток. Мейоз.	1		
	Индивидуальное развитие организма – онтогенез.	1		
	Обобщение по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1		
4.	Основы наследственности и изменчивости.	12	Реализация воспитательных возможностей различных видов	
	Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики.	1	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Организация для	
	Генетические опыты Г.Менделя. Решение задач.	1	обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как	
	Дигибридное скрещивание. Третий закон Г.Менделя. <i>Лабораторная работа №3</i> «Решение генетических	1	учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Развитие у	
	задач».	4	обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	
	Сцепленное наследование генов и кроссинговер.	1	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	
	Взаимодействие генов и их множественное действие.	1		
	Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач. (2ч)	l		

	Наследственная изменчивость.	1	здор
	Другие типы изменчивости. <i>Лабораторная работа №4</i>	1	толе
	«Выявление генотипических и фенотипических		полі
	проявлений у растений разных видов (или сортов),		ситу
	произрастающих в неодинаковых условиях.		дост
	Наследственные болезни, сцепленные с полом.	1	
	Обобщение и систематизация знаний за 1 полугодие.	1	— грах
	Наука генетика. Из истории развития генетики.	1	— инто
	Основные понятия генетики.		испо
5.	Основы селекции растений, животных и	6	Разі
	микроорганизмов.		сам
	Генетические основы селекции организмов.	1	фор
	Особенности селекции растений.	1	жиз
	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1	обу — Фор
	Особенности селекции животных.	1	ИЗМ
	Основные направления селекции микроорганизмов.	1	Boci
	Обобщающий урок по темам «Размножение и		дето
	индивидуальное развитие», «Основы наследственности и		Обі
	изменчивости», «Основы селекции».		при
6.	Происхождение жизни и развитие органического мира.		Ана под
	Представления о возникновении жизни на Земле.	1	атм
	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	инто испо
	Значение фотосинтеза и биологического круговорота	1	Опр
	веществ в развитии жизни.		обуч
	Этапы развития жизни на Земле.	1	орга обра
7.	Учение об эволюции.	9	Разі
	Идея развития органического мира в биологии.	1	сам
	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина.		фор
	Движущие силы эволюции.		жиз
	Современные представления об эволюции органического	1	обу
	мира.		— Фор
	Вид, его структура и особенности.	1	— изм
	Процесс образования видов – видообразование.		
	Макроэволюция – результат микроэволюции.		Boci
	Основные направления эволюции.		дете
	Основные направления эволюции.	l	Обп

здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и

	<i>Лабораторная работа №5</i> «Изучение изменчивости у		принимая их. Анализировать реальное состояние дел в учебной		
	организмов». Обобщение по теме «Учение об эволюции».	1	группе, поддерживать в детском коллективе деловую,		
8.	Происхождение человека (антропогенез)	7	дружелюбную атмосферу. Управлять учебными группами с целью вовлечения		
0.	Эволюция приматов.	1	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их		
	Доказательства эволюционного происхождения человека.	1	учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.		
	Этапы эволюции человека. Человек разумный.	<u>1</u>			
	Первые и современные люди.	<u>1</u>			
	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1			
	Человек, как житель биосферы и его влияние на природу	1			
	Земли.	1			
	Обобщение по теме «Происхождение человека».	1	Создание целостной образовательной среды, включающей		
	Оооощение по теме «происхождение человека».	1	урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса		
			воспитательных мероприятий на уровне организации, класса.		
9.	Основы экологии.	12	Целостность и единство воспитательных воздействий на		
	Среды жизни на Земле и экологические факторы	1	обучающегося, реализацию возможности социальных проб,		
	воздействия на организмы.		самореализацию и самоорганизацию обучающихся,		
	Закономерности действия факторов среды на организмы.	1	практическую подготовку. Организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у		
	Приспособленность организмов к влиянию факторов	1	обучающихся российской гражданской идентичности,		
	среды. <i>Лабораторная работа №6</i> «Приспособленность				
	организмов к среде обитания».		осознания сопричастности социально позитивным духовны		
	Биотические связи в природе.	1	ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или)		
			социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям		
	Популяция как форма существования видов в природе.	1	других культур. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и		
	Функционирование популяции и динамика ее	1			
	численности в природе.		личностного самопознания. Самоорганизации		
	Сообщества.	1	жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки,		
	Биогеоценозы, экосистема и биосфера. Развитие и смена	1	самоуважению; поиска социально приемлемых способов		
	биогеоценозов.		деятельностной реализации личностного потенциала.		
	Основные законы устойчивости живой природы.	1	Формирование у обучающихся личностных компетенций,		
	Рациональное использование природы и ее охрана.	1	внутренней позиции личности, необходимых для		
	Лабораторная работа №7 «Оценка качества		конструктивного, успешного и ответственного поведения в		
	окружающей среды».		обществе с учетом правовых норм, установок уважительного		
	Итоговая контрольная работа за курс «Основы общей	1	отношения к своему праву и правам других людей на		
	биологии».				
10.	Обобщающий урок по курсу «Основы общей биологии».	1	собственное мнение, личные убеждения.		
	Итого за 1 четверть	16			
	Итого за 2 четверть	16			
	Итого за 3 четверть	22			

Итого за 4 четверть	14	
Итого за год:	68	