**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС НОО

Составитель программы: Душина Вероника Васильевна,
учитель начальных классов

п. Прииртышский
2022 год

**I. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»:**

**Человек и общество (36 часов).** Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа (24 часа).** Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Озеро Байкал. Вулканы Камчатки. Остров Пасхи (Чили). Дорога гигантов (Северная Ирландия). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга. **Обобщение и систематизация знаний по разделу: «Человек и природа».**

**Правила безопасной жизни (8 часов).** Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. **Проект по теме: «Правила безопасной жизни». Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу.**

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

***Личностные результаты:***
*Гражданско-патриотического воспитания:*
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
*Духовно-нравственного воспитания:*
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
*Эстетического воспитания:*
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
*Трудового воспитания:*
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
*Экологического воспитания*:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
*Ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***
Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:
*базовые логические действия*:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
*базовые исследовательские действия:*
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией*:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*общение*:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

*самоорганизация*:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты:***
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**4 класс:**
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**III. Тематическое планирование**

| № п/п | Разделы, темы учебного занятия (урока) | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом программы воспитания |
|---|---|---|---|---|
| **Человек и общество (36 часов)** | | | | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;<br>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;<br>-организовывать работу с социально значимой информацией;<br>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;<br>- побуждать обучающихся соблюдать на |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление) | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-gosudarstvennoe-ustrojstvo-rossii-5266487.html | |
| 2 | Государственное устройство РФ (общее представление) | 1 | https://videouroki.net/tests/gosudarstviennoie-ustroistvo-rf.html | |
| 3 | Конституция — основной закон Российской Федерации | 1 | https://videouroki.net/video/48-osnovnoj-zakon-rossii-i-prava-cheloveka.html | |
| 4 | Права и обязанности гражданина РФ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ | |
| 5 | Президент РФ — глава государства | 1 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706/re-d56a4715-a355-4808-9241-97aa61f5b2cd#:~:text=Главой%20нашего%20государства%20является%20президент,является%20гарантом%20Конституции%20нашей%20страны | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Политико-административная карта России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/ | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 7 | Города России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/conspect/160310/ | |
| 8 | Общая характеристика родного края: природа | 1 | https://urok.1sept.ru/articles/526539 | - формировать у обучающихся уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| 9 | Общая характеристика родного края: главный город | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/09/28/glavnyy-gorod-rossii | |
| 10 | Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/main/160314/ | - формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; |
| 11 | Общая характеристика родного края: знаменитые соотечественники | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-velikie-imena-rossii-klass-3603230.html | |
| 12 | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день | 1 | https://videouroki.net/video/51-takie-raznye-prazdniki.html | |
| 13 | Государственные праздники в жизни российского общества: День весны и труда, День Победы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/train/160275/ | - осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; |
| 14 | Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/23/gosudarstvennye-prazdniki | |
| 15 | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/nash-krai-rodnoi-tiumienskii.html | - формировать у обучающихся уважение к своему и другим народам; |
| 16 | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | 1 | https://infourok.ru/klassnyy_chas_nash_kray_rodnoy_tyumenskiy_4_klass-181189.htm | - формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; |
| 17 | История Отечества «Лента времени» и историческая карта | 1 | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-na-ti-14.html | |
| 18 | История Отечества «Лента времени» и историческая карта | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/11/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-istoricheskaya | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь. | 1 | https://videouroki.net/video/31-vo-vremena-drevnej-rusi.html | - осознавать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего место в нём.<br><br>- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать;<br><br>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br><br>- инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;<br><br>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и |
| 20 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/main/159725/ | |
| 21 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nachalo-rossiyskoy-imperii-3514370.html | |
| 22 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/conspect/290060/ | |
| 23 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushego-mira-nashe-gosudarstvo-rossijskaya-federaciya-4-klass-distancionnoe-obuchenie-4292882.html | |
| 24 | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/12/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-trud | |
| 25 | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-po-teme-istoriya-otechestva-schet-let-v-istorii-kartiny-byta-truda-duhovno-nravstv-4092544.html | |
| 26 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-po-teme-istoriya-otechestva-vydayushiesya-lyudi-raznyh-epoh-kak-nositeli-bazovyh-n-4083650.html | |
| 27 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | 1 | https://infourok.ru/vydayushiesya-lyudi-prezentaciya-okruzhayushij-mir-4-klass-4974514.html | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом – Московский Кремль. Охрана памятников истории и культуры | 1 | https://videouroki.net/video/46-kulturnoe-nasledie-centralnoj-rossii.html | отстаивания своей точки зрения; организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);<br><br>- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей;<br><br>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 29 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом – памятники Новгорода. Охрана памятников истории и культуры | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/03/istoricheskie-pamyatniki-velikogo-novgoroda-i | |
| 30 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом – Великая Китайская стена. Охрана памятников истории и культуры | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/vielikaia-kitaiskaia-stiena-issliedovatiel-skaia-rabota.html | |
| 31 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом – Колизей в Риме. Охрана памятников истории и культуры | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/24/kolizey | |
| 32 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/05/17/formirovanie-berezhnogo-otnosheniya-k-pamyatnikam | |
| 33 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/05/17/formirovanie-berezhnogo-otnosheniya-k-pamyatnikam | |
| 34 | Правила нравственного поведения | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/25/vneklassnoe-zanyatiezolotoe-pravilo | |
| 35 | Культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2018/12/27/obychai-obryady-i-traditsii-russkogo | |
| 36 | Обобщение и систематизация знаний по разделу: «Человек и общество» | 1 | | |

| Человек и природа (25 часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/20/urok-okruzhayushchego-mira-tema-solntse | - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br><br>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;<br><br>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;<br><br>- воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений;<br><br>- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; |
| 2 | Характеристика планет Солнечной системы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224677/ | |
| 3 | Естественные спутники планет | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/urok-prirodovedeniya-na-temu-sputniki-planet.html | |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-smiena-dnia-i-nochi.html#:~:text=Земля%20вращается%20вокруг%20своей%20оси.,вокруг%20Солнца%20Наклон%20земной%20оси | |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/09/planety-solnechnoy-sistemy-otchego-na-zemle | |
| 6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/296106/ | |
| 7 | Равнины и горы России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/main/158706/ | |
| 8 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | 1 | https://bigenc.ru/geography/text/4213165 | |
| 9 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | 1 | https://bigenc.ru/geography/text/4213165 | |
| 10 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд) | 1 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-84f7a242-7af5-4653-8cc4- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | f4be2b84e28c |
| 11 | Река как водный поток | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/conspect/251821/ |
| 12 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны | 1 | https://videouroki.net/video/9-morya-ozyora-i-reki-rossii.html |
| 13 | Использование человеком водоёмов и рек | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/ |
| 14 | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya |
| 15 | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика | 1 | https://infourok.ru/vodnye-resursy-tyumeni-i-tyumenskoj-oblasti-5557927.html |
| 16 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Озеро Байкал. Вулканы Камчатки | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-sokrovischa-zemli-pod-ohranoy-chelovechestva-klass-2150246.html |
| 17 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Остров Пасхи (Чили). Дорога гигантов (Северная Ирландия) | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-ostrov-paskhi.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-iz-serii-geologicheskie-chudesa-sveta-na-temu-doroga-gigantov-klass-2981915.html |
| 18 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/conspect/158174/ |
| 19 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirodnyh-bogatstv-vody-vozduha-poleznyh-iskopaemyh-rasti-4406601.html |
| 20 | Правила нравственного поведения в природе | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/05/klassnyy-chas-pravila- |

- формировать у обучающихся основы экологической грамотности, тесно связанные с усвоением правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;

- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков;

- формирование бережного отношения к природе;

- инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ekologicheskogo-povedeniya-na-prirode | - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). |
| 21 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/05/15/prezentatsiya-k-uroku-prirodnye-zony-rossii-4-klass | |
| 22 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: особенности труда и быта людей, охрана природы | 1 | https://infourok.ru/konspekt-s-prezentaciej-prirodnye-zony-rossii-5538014.html | |
| 23 | Связи в природной зоне | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/158421/ | |
| 24 | Связи в природной зоне | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/26/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-prirodnym | |
| 25 | Обобщение и систематизация знаний по разделу: «Человек и природа» | | https://videouroki.net/razrabotki/provierochnaia-rabota-po-okruzhaiushchiemu-miru-dlia-4-klassa-po-tiemie-priroda-.html | |
| **Правила безопасной жизни (7 часов)** | | | | - формировать умение оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;<br>- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания;<br>- устанавливать обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат; |
| 1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-prezentaciya-na-temu-vrednie-privichki-klass-756145.html | |
| 2 | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/10/06/konspekt-uroka-bezopasnyy | |
| 3 | Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста) | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/21/prezentatsiya-po-pdd-dlya-velosipedistov | |
| 4 | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/main/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;<br><br>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; |
| 5 | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/bezopasnost-v-internete-1.html | |
| 6 | Проект по теме: «Правила безопасной жизни дома» | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-bezopasnoe-povedenie-doma.html | |
| 7 | **Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу** | 1 | | |
| | | | | |
| | Итого за 1 четверть | 16 | | |
| | Итого за 2 четверть | 16 | | |
| | Итого за 3 четверть | 20 | | |
| | Итого за 4 четверть | 16 | | |
| | **Итого:** | **68** | | |