

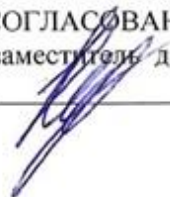
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС НОО

Составитель программы: Душина Вероника Васильевна,
учитель начальных классов

п. Прииртышский
2022 год

I. Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов, изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
 - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

4 класс:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Коли- честв о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Сведения о русском языке (2 часа)				- организовывать работу с социально значимой информацией;
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/04/11/prezentatsiya-russkiy-yazyk-yazyk-mezhnatsionalnogo-obshcheniya	- воспитывать культуру общения (организовывать общение на уроке, формировать умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/05/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-na-temu	
Фонетика и графика (2 часа)				- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/	
2	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звукобуквенный разбор слова	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-na-tiemu-fonietichieskii-razbor-slova.html	- формировать представления о нормах произношения и правописания; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
Лексика (6 часов)				- организовывать шефство

1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-po-tiemie-sinonimy-antonimy-omonimy.html	мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей; - воспитывать культуру общения обучающихся (организовывать общение на уроке, формировать умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); - формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/	
3	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-ustarevshie-slova.html	
4	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/	
5	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) Обобщение и систематизация знаний по теме: «Лексика»	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-tiema-frazeologhizmy-ikh-rol-v-riechi.html https://learningapps.org/218016	
6	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Лексика»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-leksika-oboschenie-klass-571618.html	
Состав слова (морфемика) (7 часов)				- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - формировать умения и навыки способов словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;
1	Состав изменяемых слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/	
2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-na-temu-vydelenie-v-slovah-s-odnoznach-no-vydelyaemymi-morfemami-okonchaniya-kornya-p-4577512.html	
3	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	https://videouroki.net/video/09-sostav-slova-znachimye-chasti-slova.html	
4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	

			yazyk/2017/02/06/znachenie-suffiksov-elektronnyy-trenazher	- побуждать обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка;
5	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	https://learningapps.org/8104236 https://learningapps.org/21856346	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности.
6	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Состав слова»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/09/russkiy-yazyk-sostav-slova	
7	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Состав слова»	1	https://videouroki.net/razrabotki/provierochnaia-rabota-po-russkomu-iazyku-v-4-klassie-po-tiemie-sostav-slova-prav.html	
Морфология (47 часов)				
1	Части речи самостоятельные и служебные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/	- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
2	Части речи самостоятельные и служебные	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/12/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-kanakina-tema	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
3	Части речи самостоятельные и служебные	1	https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-samostoiatiel-nyie-i-sluzhiebnnye-ch.html	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
4	Части речи самостоятельные и служебные	1	https://videouroki.net/razrabotki/samostoiatiel-nyie-chastie-riechi-4-kl.html	
5	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	
6	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах
7	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/conspect/225021/	

8	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/18/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-tri-skloneniya
9	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://learningapps.org/8718923
10	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://learningapps.org/5381679
11	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-tri-skloneniya-imyon-suschestvitelnih-klass-shkola-rossii-2384011.html
12	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/10/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-tri-skloneniya-imyon
13	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/29/nesklonyae-mye-imena-suschestvitelnye-0
14	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-nesklonyaemye-imena-suschestvitelnye-i-ikh-rod.html
15	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/
16	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-na-temu-zavisimost-formi-chisla-imeni-prilagatel'nogo-ot-formi-chisla-imeni-suschestvitelnogo-1030231.html
17	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-imia-prilaghatiel-noie-

деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;

- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

- воспитывать культуру общения обучающихся (организовывать общение на уроке, формировать умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формировать и развивать у обучающихся морфологические компетенции, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности;

- формировать представления младших школьников о слове с точки зрения его

			povtorienie-.html	грамматического значения, о морфологической системе русского языка;
18	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/conspect/124878/	- обогащать словарный запас обучающихся новыми частями речи;
19	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	https://videouroki.net/razrabotki/sklonienie-imion-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle-datiel-nyi-i-tvo.html	- воспитывать у обучающихся о к русскому языку и прививать интерес к его познанию;
20	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/sklonienie-imen-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle	- побуждать обучающихся к высказыванию собственного мнения через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	https://learningapps.org/6342344	- обогащать словарный запас школьников, устранять нелитературные слова, переводить их из активного общения словаря в пассивный;
22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-sklonienie-imen-prilagatelnykh.html	- побуждать обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному
23	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/	
24	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/05/mestoimeniye-4-klass-shkola-rossii	
25	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-uroka-lichnyie-miestoimieniia-1-2-gho-litsa.html	
26	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa	
27	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/	

28	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov	использованию средств языка;
29	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://videouroki.net/video/67-izmenenie-gl-v-nast-i-bud-vr-po-licam-i-chislam-spryazhenie.html	- воспитывать у школьников интерес к учению, к процессу познания (создавать и поддерживать интерес, активизировать познавательную деятельность учащихся);
30	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/izmenenie-glagolov-spryazhenie-v-nastoiashchem-i-budushchem-vremeni-po-l-260604/re-464cdd56-a9f4-4551-a652-80ee4cdc5b1f	- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками;
31	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/	- приобщать детей к самостоятельной исследовательской деятельности;
32	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://infourok.ru/tema-uroka-izmenenie-glagolov-po-licam-i-chislam-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni-spryazhenie-glagolov-1431411.html	- способствовать формированию духовно-нравственной личности, умению работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки;
33	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://videouroki.net/video/69-i-i-ii-spryazhenie-glagolov-spryazhenie-glagolov-v-nast-vremeni.html	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
34	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://learningapps.org/10771947 https://learningapps.org/517515	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
35	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3	

36	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-na-tiemu-nariechiie-kak-chast-riechi-obshchie-poniatiie-o-nariechii-4-kla.html	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей.
37	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya	
38	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientsiia-na-tiemu-nariechiie-4-klass.html	
39	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientsiia-priedloghi-i-pristavki.html	
40	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/02/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-predlogi-0	
41	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/23/urok-russkogo-yazyka-soyuz-kak-chast-rechi	
42	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniiakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540-a607-b26987a01025	
43	Частица не, её значение (повторение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/conspect/125518/	
44	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфология»	1	https://learningapps.org/1448105	
45	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфология»	1	https://learningapps.org/1407789	
46	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфология»	1	https://learningapps.org/16813767	

47	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфология»	1	https://learningapps.org/1806076	
Синтаксис (17 часов)				- помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации;
1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/conspect/	
2	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/	- способствовать формированию духовно-нравственной личности, умению работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки;
3	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/urok-russkogo-yazyka-tema-uroka-vidy-predlozheniy-po	
4	Повторение: виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/conspect/311809/	- формировать у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом;
5	Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/	- воспитывать у обучающихся любовь к русскому языку и прививать интерес к его познанию;
6	Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-svyaz	
7	Повторение: распространённые и нераспространённые предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/conspect/312057/	
8	Предложения с однородными членами: без союзов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/	- побуждать обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);
9	Предложения с однородными членами: с союзами <i>а, но</i>	1	https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnorodn-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html	
10	Предложения с однородными членами: с союзами <i>а, но</i>	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/09/predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-soedinennye-soyuzami	
11	Предложения с однородными членами: с одиночным союзом <i>и</i>	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/19/zapyataya	

			mezhdunarodnymi-chlenami-predlozheniya-pri	- обогащать словарный запас детей новыми словами;
12	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/08/tema-odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-v	- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
13	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
14	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/04/slozhnye-predlozhenie-s-soyuzami-i-a-no	- организовывать работу с социальной значимой информацией.
15	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/10/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-zapyataya-v-slozhnom	
16	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/17/zapyataya-v-slozhnom-predlozhenii-s-bessoyuznoy-svyazyu	
17	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Синтаксис»	1	https://learningapps.org/21274138	
Орфография и пунктуация (54 часа)				- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
1	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/29/urok-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-miyagkiy-znak-posle	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета;
2	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://videouroki.net/razrabotki/pravopisaniye-tsia-t-sia-v-ghlagholakh-4-klass.html	
3	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/conspect/204264/	
4	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	- воспитывать у обучающихся чувство

			yazyk/2015/10/18/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-pravopisanie	уважения к жизни других людей и жизни;
5	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/17/pamyatka-orfogrammy-kornya-chleny-predlozheniya	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
6	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://videouroki.net/razrabotki/padiezhnyie-okonchaniia-imien-prilaghatiel-nykh-muzhskogho-i-sriedniegho-roda.html	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
7	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/19/sklonenie-imen-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle	- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
8	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://skysmart.ru/articles/russian/lichnye-okonchaniya-glagolov	
9	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/14/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-pravopisanie-bezudarnyh	- помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации;
10	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://videouroki.net/razrabotki/povtorieniie-pravopisaniia-miaghkogho-znaka-v-slovakh.html	- формировать у обучающихся деятельное
11	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://infourok.ru/urok-po-russskomu-yazyku-na-temu-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-4-klass-4102986.html	отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом;
12	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/klass-4-tema-razvitie-orfograficheskoy-zorkosti	- формировать навык орфографической грамотности, как части общей культуры

13	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://learningapps.org/10999178	человека, признака образованности и воспитанности личности;
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/03/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-orfogrammy-v	- воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности;
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах»	1	https://videouroki.net/tests/spriazhieniie-ghlagholov-pravopisaniie-biezudarnykh-lichnykh-okonchanii-ghlagh-1.html	- формировать представления обучающихся о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения;
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/29/proverochnaya-rabota-po-teme-bezudarnye-glasnye-v-korne	- формировать у обучающихся пунктуационную грамотность;
17	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-reshenie-orfograficheskikh-zadach-kak-pisat-bez-oshibok.html	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
18	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-povtorenie-napisaniya-izuchennykh-orfogramm-leksikologiya.html	- инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;
19	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/15/otkrytyy-urok-puteshestvie-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse	- воспитывать культуру общения обучающихся (организовывать общение на уроке, формировать умения слушать, высказывать и аргументировать своё
20	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme-rabota-s-orfogrammami-4547849.html	
21	Формирование орфографической зоркости: осознание места	1	https://resh.edu.ru/subject/less	

	возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		on/5303/conspect/128171/	мнение);
22	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/07/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme	- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
23	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://videouroki.net/razrabotki/povtoreniie-izuchiennykh-orfogramm-urok-3-170-ch.html	- способствовать формированию духовно-нравственной личности, умения работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки;
24	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/06/povtorenie-izuchennykh-orfogramm	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
25	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/30/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-m-klasse-po-teme	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;
26	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-orfogrammi-v-korne-slova-klass-3819559.html	- формировать представления младших школьников о слове с точки зрения его
27	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-povtorenie-izuchennykh-orfogramm-i-ikh-graficheskogo-oboznacheniya.html	
28	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/	

29	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-priemy-raboty-s-orfograficheskim-slovarem-sostavlenie-rasskaza.html	грамматического значения, о морфологической системе русского языка; - обогащать словарный запас обучающихся новыми словами;
30	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/	- воспитывать у обучающихся о к русскому языку и прививать интерес к его познанию;
	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/26/plan-konspekt-uroka-russkiiy-yazyk-4-klass-po-teme-russkiy	- воспитывать у обучающихся культуру общения;
32	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/13/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-sposoby	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;
33	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/15/razvitie-rechikonstruirovanie-sobstvennogo-teksta-na	
34	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/29/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-reshenie	
35	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/09/11/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-pravopisanie	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;
36	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	https://videouroki.net/video/33-sposoby-proverki-bezudarnyh-padezhnyh-okonchanij-imyon-sushch.html	

37	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
38	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/	
39	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён прилагательных	1	https://infourok.ru/pravopisanie-bezudarnih-padezhnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh-zakreplenie-2691354.html	
40	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/28/urok-russkogo-yazyka-po-teme-myagkiy-znak-posle	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
41	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	https://videouroki.net/video/92-myagkij-znak-v-okonchaniyah-qlagolov-2-go-lica.html	
42	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/	
43	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/	- организовывать работу с социально значимой информацией; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формировать представления о нормах произношения и правописания.
44	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/29/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-tema	
45	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/28/pravila-postanovki-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh	
46	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	1	https://videouroki.net/video/71-pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-gl-v-nast-i-bud-vr.html	

47	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/19/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-bezudarnye
48	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/
49	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/27/znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-4-y-klass
50	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://videouroki.net/razrabotki/uchimsia-stavit-zapiatyie-miezhdu-chastiami-slozhnogho-priedlozheniia.html
51	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-po-tiemie-priamaia-riech-4-klass.html
52	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-znaki-prepinaniya-v
53	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
54	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Орфография и пунктуация»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/16/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-po-teme-osnovnye
Развитие речи (35 часов)			
1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/
2	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-iazyk-kak-

- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

			sriestvo-obshchieniia.html	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/15/razrabotka-uroka-po-razvitiyu-rechi-uchimsya-pisat-pismo	- способствовать формированию духовно-нравственной личности, умения работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки;
4	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог	1	https://videouroki.net/razrabotki/stsenarii-uroka-russkogho-iazika-v-4-klassie-po-tiemie-dialogh-obrashcheniie.html	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
5	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: монолог	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/21/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-cto-takoe-monolog-i	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-zagolovok-tema-osnovnaya-mysl-teksta-ikh-vzaimosvyaz-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-na-osnove-zritel'nogo-vospriyatiya.html	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/06/konspekt-uroka-ritoriki-po-teme-tema-i-zagolovok-teksta	
8	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/30/rabota-s-deformirovannymi-tekstami-kartochki	
9	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/18/deformirovannye-teksty-po-russkomu-yazyku-4-klass	
10	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-tekstom-na-urokakh-russko.html	

11	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/11/01/sbornik-zadaniy-po-rabote-s-tekstom-4-klass	- инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;
12	Изложение: подробный устный пересказ текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/	
13	Изложение: подробный устный пересказ текста	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-na-tiemu-podrobnoie-izlozheniie.html	- воспитывать культуру общения обучающихся (организовывать общение на уроке, формировать умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
14	Изложение: подробный письменный пересказ текста	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/16/izlozheniya-4-klass	
15	Изложение: подробный письменный пересказ текста	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/06/izlozhenie-v-nachalnoy-shkole-ego-vidy-i-metodika	- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
16	Изложение: выборочный устный пересказ текста	1	https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-izlozheniya-v-nachalnoy-shkole/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
17	Изложение: выборочный устный пересказ текста	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/13/vyborochnoie-izlozhenie-4-klass	
18	Сочинение как вид письменной работы	1	https://videouroki.net/razrabotki/rabota-nad-sochinieniem-v-3-4-kl.html	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета;
19	Сочинение как вид письменной работы	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-russkiy-yazik-sochinenie-3576001.html	
20	Сочинение как вид письменной работы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/07/10/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-v-4-klasse-po-teme	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни;
21	Сочинение как вид письменной работы	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-obuchaiushchiei	- развивать у обучающихся

			sochinieniie.html	познавательную активность,
22	Сочинение как вид письменной работы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/	самостоятельность, инициативу,
23	Сочинение как вид письменной работы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/21/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-sochinenie-po-syuzhetnym	творческие способности;
24	Сочинение как вид письменной работы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-pishem	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
25	Сочинение как вид письменной работы	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-uchimsya-pisat-sochinenie-3849171.html	- формировать у обучающихся навык орфографической грамотности, как части общей культуры человека, а также признака образованности и воспитанности личности;
26	Сочинение как вид письменной работы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/20/uchimsya-pisat-sochinenie-po-kartine-4-klass	- воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности;
27	Изучающее, ознакомительное чтение	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-uchimsya-chitat-i-ponimat-tekst-izuchayushchee-chtenie.html	- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками;
28	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	https://infourok.ru/rabota-s-hudozhestvennim-tekstom-poisk-informatsii-predstavlennoy-v-yavnom-vide-1797051.html	- обогащать у обучающихся словарный запас, устранять нелитературные слова, переводить их из словаря активного общения в пассивный; использовать слова в собственной речи;
29	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/10/rabota-s-tekstovoy-informatsiyey	- воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его познанию.
30	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/09/20/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-4-klass-vidy-teksta	
31	Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	

			yazyk/2018/09/28/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-s
32	Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса	1	https://videouroki.net/razrabotki/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-russkomu-iazyku-4-klass.html
33	Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса	1	https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-umk-shkola-rossii-5289547.html
34	Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса	1	https://multiurok.ru/files/itogovye-kontrolnye-raboty-po-russkomu-iazyku-za-4.html
35	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу	1	
	Итого за 1 четверть	32	
	Итого за 2 четверть	32	
	Итого за 3 четверть	40	
	Итого за 4 четверть	32	
	Итого:	170	