

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 3 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НОО

Составитель программы:

*Сиволобова Лариса Алексеевна*

*высшая квалификационная категория*

с.Верхние Аремзяны

 2022 год

**Содержание учебного предмета окружающий мир**

**Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающий мир**

***Личностные результаты:***

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***Метапредметные результаты:***

1. Овладение универсальными познавательными действиями

1) Базовые логические действия:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы учебного занятия (урока)** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| I. | **Раздел 1.**  **Человек и общество.** | 22 |  |  |
| 1.2. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 | <https://infourok.ru/>  детская энциклопедия <http://www.what-this.ru>  | Развитие у обучающихся познавательной активности,самостоятельности, инициативы, творческих способностей,формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культурыздорового и безопасного образа жизни.Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| 1.3. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 2 | <https://infourok.ru/>  |
| 1.4. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 2 |  <http://www.what-this.ru> |
| 1.5. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 1.6. | Города Золотого кольца России. | 3 |  <http://infmir.ru> htts://school-collektion.edu.ru  |
| 1.7. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 1.8. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 1.9. | Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье. | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 1.10. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 1.11. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 1.12 | Страны и народы мира на карте. | 2 | <https://infourok.ru/>, <http://www.what-this.ru> |
|  | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 3 | htts://schoolcollektion.edu.ru <http://www.what-this.ru> |
| II. | **Раздел 2. Человек и природа** | 37 |  |  |
| 2.1. | Вещество.  Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.*(практическая работа)* | 1 | htts://schoolcollektion.edu.ru <https://infourok.ru/> | Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| 2.2. | Воздух — смесь газов. Свойства  воздуха. Значение для жизни.*(практическая работа)* | 2 | info@infourok.ru. |
| 2.3. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.*(практическая работа)* | 1 | познавательные материалы об окружающем мире/<http://smallgames.ws/11730-> |
| 2.4. | Охрана воздуха, воды.  | 1 |  |
| 2.5. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.*(практическая работа)* | 3 | познавательные материалы об окружающем мире/<http://smallgames.ws/11730-> |
| 2.6. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности  человека.*(экскурсия, практическая работа****)*** | 2 | htts://school-collektion.edu.ru <https://infourok.ru/> |
| 2.7. | Царства природы. Бактерии, общее представление.  Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.*(интеллектуальная игра)* | 2 | htts://school-collektion.edu.ru <https://infourok.ru/> |
| 2.8. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды *(учебный диалог)* | 1 | htts://school-collektion.edu.ru<https://infourok.ru/> |
| 2.9. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. *(коллективное создание схемы)* | 2 | <http://www.what-this.ru> <https://infourok.ru/> |
| 2.10. | Роль растений  в  природе и жизни людей, бережноеотношение человека к растениям.*(учебный диалог)* | 1 |  детская энциклопедия <http://www.what-this.ru>  |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.*(учебный диалог)* | 2 | журнал «Окружающий мир»:<http://infmir.ru/>  |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.*(защита проектов)* | 1 | <http://smallgames.ws/11730-><https://infourok.ru/> |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.*(дидактическая игра )* | 2 | <http://smallgames.ws/11730-><https://infourok.ru/> |
| 2.14. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 2.15. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). *(учебный диалог)* | 1 | <http://smallgames.ws/11730->  |
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.*(защита проектов)* | 1 |  журнал «Окружающий мир»:<http://infmir.ru/> ,детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/>  |
| 2.17. | Животные родного края, их названия.(создание альбома- проектная деятельность) | 1 | познавательные материалы об окружающем мире/<http://smallgames.ws/11730->  |
| 2.18. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.*(учебный диалог)* | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 2.19. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).*(учебный диалог)* | 1 | журнал «Окружающиймир»:<http://infmir.ru/> Детская энциклопедия.<http://www.what-this.ru/> |
| 2.20. | Природные сообщества родного края.*(учебный диалог)* | 1 | журнал «Окружающий мир»:<http://infmir.ru/> |
| 2.21. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.*(учебный диалог)* | 1 |  |
| 2.22. | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.*(учебный диалог)* | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 2.23. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.*(учебный диалог)* | 3 | Детская энциклопедия.<http://www.what-this.ru/> |
| 2.24. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.*(учебный диалог)* | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 2.25. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса.*(практическая работа)* | 2 | htts://schoolcollektion.edu.ru <https://infourok.ru/> |
|  | **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | 9 |  |  |
| 3.1. | Здоровый  образ  жизни;  забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 3 | <https://infourok.ru/> | Организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; |
| 3.2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).*(учебный диалог, практическая работа)* | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 3.3. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.(*урок – игра)* | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 3.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | <https://infourok.ru/> |
|  | Итого за 1 четверть | 16 |  |  |
|  | Итого за 2 четверть | 16 |  |  |
|  | Итого за 3 четверть | 20 |  |  |
|  | Итого за 4 четверть | 16 |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | 68 |  |  |
|  |  |  |  |  |