

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа  
им. Д.И.Менделеева»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора школы  
от «30» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии  
для 5 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС ООО

Составитель программы: Авазова Л.П.,  
учитель технологии высшей  
квалификационной категории

2022 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета география:**

### **Личностные результаты:**

#### *Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты:**

#### Овладение универсальными познавательными действиями

##### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

##### *Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### *Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями.

#### *Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **Предметные результаты:**

#### **Модуль «Производство и технология»**

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

### **Модуль «Растениеводство»**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда

## **Содержание учебного предмета «Технология»:**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (34 ЧАСА)**

#### **Модуль «Производство и технология» (17 часов)**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели.

Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» (17 часов)**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ (34 ЧАСА)**

#### **Модуль «Растениеводство» (34 часа)**

##### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

### Тематическое планирование

| № п/п                                                                   | Разделы, темы учебного занятия (урока)                                              | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                               | Деятельность учителя с учётом программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Растениеводство» (14 часов)                                     |                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. |                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1-2                                                                     | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.                  | 2                | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                  | Формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; |
| 3-4                                                                     | Земля как величайшая ценность человечества.                                         | 2                | ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5-6                                                                     | История земледелия.                                                                 | 2                | Облако знаний                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7-8                                                                     | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.                     | 2                | <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9-10                                                                    | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. | 2                | Видеоуроки от ООО «Инфоурок»:                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11-12                                                                   | Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.                            | 2                | <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13-14                                                                   | Сохранение природной среды                                                          | 2                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Модуль «Производство и технологии» (8 часов)                            |                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека (4 ч)                |                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                       | Правила безопасности на уроках технологии. Технологии вокруг нас.                   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/star/t/314300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/star/t/314300/</a> | Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями,                                                                                                                         |
| 2                                                                       | Алгоритмы и начала технологии                                                       | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/star/t/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/star/t/289223/</a>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                       | Возможность формального исполнения алгоритма.                                       | 1                | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br>Облако знаний                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                                       | Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.                                | 1                | <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a><br>Видеоуроки от ООО «Инфоурок»:                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                            |   | <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    | образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Простейшие машины и механизмы (4ч)</b>                            |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                                                              | Двигатели машин. Виды двигателей.                                                                          | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br>Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a><br>Видеоуроки от ООО «Инфоурок»:<br><a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>Находить ценностный аспект учебного знания и информации<br>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                                              | Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7                                                                              | Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы.                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8                                                                              | Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (26 часов)</b> |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию (3ч)</b>             |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                              | Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/</a>                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                                              | Технологическая карта. Понятие о технологической документации.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/star/t/257620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/star/t/257620/</a>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                              | Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/star/t/308846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/star/t/308846/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Материалы и их свойства (18ч)</b>                                 |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                              | Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/star/t/256499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/star/t/256499/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/star/t/289192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/star/t/289192/</a>                                                                                     | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;<br>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;<br>стремление к самовыражению в разных видах искусства.<br>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном |
| 5                                                                              | Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/star/t/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/star/t/314362/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/star/t/256902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/star/t/256902/</a>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6-7                                                                            | Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8-9                                                                            | Ткань и её свойства.                                                                                       | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/star/t/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/star/t/314393/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/con spect/256122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/con spect/256122/</a>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10-11                                                                          | Изделия из ткани. Виды тканей                                                                              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/star/t/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/star/t/289285/</a>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/star/256340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/star/256340/</a>                                                                                       | самоуправлении;<br>развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию; |
| 12 | Древесина и её свойства                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | Древесные материалы и их применение                                                        | 1 | Видеоуроки от ООО<br>«Инфоурок»:<br><a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Изделия из древесины.                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 | Металлы и их свойства.                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | Металлические части машин и механизмов.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/</a>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18 | Тонколистовая сталь и проволока.                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19 | Пластические массы (пластмассы) и их свойства.                                             | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-plastmassy.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-plastmassy.html</a>                                     | Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;                                                                                                                                                                                                  |
| 20 | Работа с пластмассами.                                                                     | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Умные материалы и их применение. | 1 | Облако знаний<br><a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a><br>Видеоуроки от ООО<br>«Инфоурок»:<br><a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Раздел 3. Основные ручные инструменты (2ч)

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Инструменты для работы с бумагой.<br>Инструменты для работы с тканью.                                   | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br>Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a> | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 23 | Инструменты для работы с древесиной.<br>Инструменты для работы с металлом.<br>Компьютерные инструменты. | 1 | Видеоуроки от ООО «Инфоурок»:<br><a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии (3ч)

|    |                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой.                         | 1 |                                                                                                 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. |
| 25 | Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Модуль «Растениеводство» (20 часов)

#### Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

|     |                                         |   |                                                             |                                      |
|-----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1-4 | Культурные растения и их классификация. | 4 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | На применение знаний из социальных и |
|-----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|       |                                                        |           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                        |           | ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                        | естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| 5-6   | Почвы, виды почв.                                      | 2         | Облако знаний <a href="https://school.oblakoz.ru/home">https://school.oblakoz.ru/home</a>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7-8   | Плодородие почв.                                       | 2         | Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: <a href="https://infourok.ru/videoouroki">https://infourok.ru/videoouroki</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9-10  | Инструменты обработки почвы: ручные.                   | 2         | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11-12 | Инструменты обработки почвы: механизированные.         | 2         | ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13-14 | Сельскохозяйственная техника.                          | 2         | Облако знаний <a href="https://school.oblakoz.ru/home">https://school.oblakoz.ru/home</a>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15-18 | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. | 4         | Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: <a href="https://infourok.ru/videoouroki">https://infourok.ru/videoouroki</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19-20 | Сохранение природной среды.                            | 2         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <b>Итого за 1 четверть</b>                             | <b>16</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <b>Итого за 2 четверть</b>                             | <b>16</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <b>Итого за 3 четверть</b>                             | <b>20</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <b>Итого за 4 четверть</b>                             | <b>16</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <b>Итого:</b>                                          | <b>68</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |