

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа имени Д. И. Менделеева»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета школы
Протокол от «31» августа 2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Исакова А.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору «Русский язык»
для 10-11 классов
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования

Составитель программы: Горюнова Людмила Вячеславовна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

2022 год

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи

слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного курса.

10 класс (34 часа)

- Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки заданий 1-25 и задания 26 (сочинение).
- Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.
- Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.
- Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
- Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.
- Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.
- Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.
- Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.
- Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.
- Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

11 класс (34 часа)

- Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и**, **ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.
- Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.
- Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
- Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
- Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..
- Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.
- Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.
- Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.
- Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.
- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
- Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
- Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
- Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

- Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	10 класс		
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;
2	Литературный язык. Языковые нормы.	1	
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	
4	Лексические нормы	3	
5	Грамматические нормы	3	
6	Словообразовательные нормы	2	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;
7	Морфологические нормы.	9	
8	Синтаксические нормы и пунктуация	13	
			- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:

			наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
	Всего	34	
	11 класс		
1	Орфографические нормы	7	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
2	Пунктуационные нормы	4	
3	Текст	3	
4	Функционально-смысловые типы речи	5	
5	Функциональные стили речи	6	
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	

7	Коммуникативная компетенция.	5	постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Всего	34	
	Итого	68	- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

			(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

10-11 классы (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Даты проведения	
			план	факт
	10 класс – 34 часа			
I	Введение	2		
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	04.09-09.09	
2.	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	11.09-16.09	
II	Языковые нормы	1		
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	18.09-23.09	
III	Орфоэпические нормы	1		
4.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	25.09-30.09	
IV	Лексические нормы	3		

5.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	02.10-07.10	
6.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	09.10-14.10	
7.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	16.10-21.10	
V	Грамматические нормы	3		
8.	Грамматические нормы.	1	06.11-11.11	
9.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	13.11-18.11	
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	20.11-25.11	
VI	Словообразовательные нормы	2		
11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	27.11-02.12	
12.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	04.12-09.12	
VII	Морфологические нормы	9		
13.	Морфологические нормы.	1	11.12-16.12	

14.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	18.12-23.12	
15.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1	25.12-29.12	
16.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	11.01-13.01	
17.	Служебные части речи.	1	15.01-20.01	
18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	22.01-27.01	
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	29.01-03.02	
20.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	05.02-10.02	
21.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	06.02-11.02	
VIII	Синтаксические нормы.	13		
22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	12.02-17.02	
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	19.02-24.02	
24.	Простые и сложные предложения.	1	27.02-04.03	
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	06.03-11.03	

26.	Нормы согласования	1	13.03-18.03	
27.	Нормы управления.	1	20.03-25.03	
28.	Нормы примыкания.	1	03.04-08.04	
29.	Синтаксическая синонимия.	1	10.04-15.04	
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	17.04-22.04	
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	24.04-29.04	
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	02.05-06.05	
33.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	10.05-13.05	
34.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	15.05-20.05	
11 класс – 34 часа				
I	Орфографические нормы	7		
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1		
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.			
3.	Гласные и, ы после приставок.			
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.			
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1		

6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1		
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1		
II	Пунктуационные нормы	4		
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1		
9.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1		
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1		
III	Текст	4		
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1		
14.	Средства связи предложений в тексте.	1		
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1		
IV	Функциональные стили речи	6		
16.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1		
17.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1		

18.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1		
19.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1		
20.	Научный стиль, его особенности.	1		
21.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.			
V	Функционально-смысловые типы речи	5		
22.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1		
23.	Повествование.	1		
24.	Описание.	1		
25.	Рассуждение.	1		
26.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1		
VI	Изобразительно-выразительные средства языка	3		
27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1		
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1		
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		
VII	Коммуникативная компетенция	5		
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1		
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем	1		

	исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.			
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1		
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1		
34.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1		