

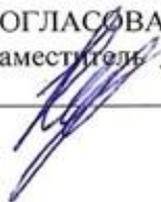
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (базовый уровень)
для 10 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС СОО

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Будолеева А.А.

п. Прииртышский
2022 год

Планируемые результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Ученик на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Язык как знаковая система и общественное явление (4 ч.)

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.

Язык и общество (4 ч.)

Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Словари русского языка.

Р.Р.Изложение

Язык и речь. Культура речи (13 ч.)

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Правописание Н/НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ, правописание предлогов, союзов, частиц. Обобщение и систематизация знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Словообразование. Морфемика. Морфология»

Речь. Речевое общение (2 ч.)

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Текст. Виды его преобразования (7 ч.)

Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия. **Р.Р.**

Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста

Повторение изученного в 10 классе (4 ч.)

Повторение изученного в 10 классе. Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 10 класса. Повторение изученного в 10 классе. Анализ работы. Работа над ошибками.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов
----------	---------------	---------------------

1.	Язык как знаковая система и общественное явление	4
	Язык как знаковая система. Основные функции языка	
	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	
	Язык и культура	
	Язык и культура	
2.	Язык и общество	4
	Русский язык в Российской Федерации	
	Формы существования русского национального языка	
	Словари русского языка	
	Р.Р.Изложение	
3.	Язык и речь. Культура речи	13
	Единицы языка. Уровни языковой системы	
	Культура речи как раздел лингвистики	
	Фонетика. Орфоэпические нормы	
	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	
	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	
	Морфология. Морфологические нормы	
	Морфология. Морфологические нормы	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Словообразование. Морфемика. Морфология»	
	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	
	Правописание гласных в корне	
	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	
	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	
	Правописание НЕ и НИ, правописание предлогов, союзов, частиц	
4.	Речь. Речевое общение	2
	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	
	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	
5.	Текст. Виды его преобразования	7
	Признаки текста	
	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	
	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	
	Реферат. Аннотация	
	Оценка текста. Рецензия	

	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	
	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	
6.	Повторение изученного в 10 классе	4
	Повторение изученного в 10 классе	
	Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 10 класса	
	Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 10 класса	
	Повторение изученного в 10 классе. Анализ работы. Работа над ошибками	
	Итого за 1 четверть	8
	Итого за 2 четверть	8
	Итого за 3 четверть	10
	Итого за 4 четверть	8
	Итого:	34

Календарно-тематический план

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
Язык как знаковая система и общественное явление (4 часа)						
1.	1.		07.09	Язык как знаковая система. Основные функции языка	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы</i>	<i>Знать</i> понятие «язык как языковая система», основные функции языка <i>Уметь</i> поддержать беседу
2.	2.			Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы</i>	<i>Знать</i> понятие «лингвистика», её роль в русском языке, научные изучения роли языка <i>Уметь</i> находить материал по теме
3.	3.			Язык и культура	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы</i>	<i>Знать</i> уровни языка и их основные единицы. <i>Уметь</i> выполнять основные виды разбора; воспроизводить текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читать текст, интонационно выделяя опорные слова; выполнять комплексный анализ текста; озаглавливать текст; выписывать словосочетания и характеризовать их; конструировать предложения
4.	4.			Язык и культура	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы</i>	
Язык и общество (4 часа)						
5.	1.			Русский язык в Российской Федерации	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы</i>	<i>Знать</i> функции русского языка в Российской Федерации и в современном мире
6.	2.			Формы существования русского национального языка	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы</i>	<i>Знать</i> формы существования русского национального языка. <i>Уметь</i> составлять тексты по опорным ключевым словам Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.
7.	3.			Словари русского языка	Урок «открытия» нового знания <i>презентация словарей</i>	<i>Знать</i> виды словарей и их предназначение <i>Уметь</i> пользоваться разными видами словарей
8.	4.			Р.Р.Изложение	Урок	<i>Знать</i> виды изложений

					общеметодологической направленности творческая мастерская	<i>Уметь</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
Язык и речь. Культура речи (13 часов)						
9.	1.			Единицы языка. Уровни языковой системы	Урок «открытия» нового знания лекция с элементами беседы	<i>Знать</i> системные отношения в лексике; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса; отличие архаизмов от историзмов. <i>Уметь</i> выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла
10.	2.			Культура речи как раздел лингвистики	Урок «открытия» нового знания лекция с элементами беседы	<i>Знать</i> системные отношения в лексике; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса; отличие архаизмов от историзмов. <i>Уметь</i> выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла
11.	3.			Фонетика. Орфоэпические нормы	Урок общеметодологической направленности урок-практикум	<i>Знать</i> понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. <i>Уметь</i> видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.
12.	4.			Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Урок общеметодологической направленности урок-практикум	<i>Знать</i> лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русскую лексику с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. <i>Уметь</i> видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики, правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки в речи.
13.	5.			Морфемика и словообразование. Словообразовательные	Урок общеметодологической	<i>Знать</i> понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии, основные способы словообразования.

				нормы	направленности <i>урок-практикум</i>	<i>Уметь</i> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность, производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.
14.	6.			Морфология. Морфологические нормы	Урок общеметодологической направленности <i>урок-практикум</i>	<i>Знать</i> грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. <i>Уметь</i> производить морфологический анализ разных частей речи
15.	7.			Морфология. Морфологические нормы	Урок общеметодологической направленности <i>урок-практикум</i>	<i>Знать</i> основные положения теоретической грамматики, касающиеся принципов выделения частей речи, содержательной стороны морфологических категорий. <i>Уметь</i> определить возможные стилистические различия, дать морфологическую характеристику
16.	8.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Словообразование. Морфемика. Морфология»	<i>Урок развивающего контроля</i>	<i>Знать</i> разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. <i>Уметь</i> выполнять фонетический разбор слов; различать звуки и буквы; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.
17.	9.			Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	Урок общеметодологической направленности <i>урок-практикум</i>	<i>Знать</i> орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. <i>Уметь</i> применять знания на практике.
18.	10.			Правописание гласных в корне	Урок общеметодологической направленности <i>урок-практикум</i>	<i>Знать</i> правила правописания гласных в корне слова, понятия «сильная и слабая позиция, чередование» <i>Уметь</i> применять правила на практике, различать проверяемые гласные от чередующихся
19.	11.			Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	Урок общеметодологической направленности <i>урок-практикум</i>	<i>Знать</i> правила написания И, Ы после приставок <i>Уметь</i> применять правила на практике, находить приставку, отличать от части слова

20.	12.			Правописание Н/НН в словах различных частей речи	Урок общеметодологической направленности <i>урок-практикум</i>	Знать правила написания Н-НН в суффиксах разных частей речи Уметь применять правила на практике, различать части речи
21.	13.			Правописание НЕ и НИ, правописание предлогов, союзов, частиц	Урок общеметодологической направленности <i>урок-практикум</i>	Знать правила правописания НЕ и НИ, предлогов, союзов и частиц Уметь решать орфографические задачи, правильно писать частицы с самостоятельными частями речи, предлоги, союзы применять правило
Речь. Речевое общение (2 часа)						
22.	1.			Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы</i>	<i>Знать</i> отличие языка от речи, устной речи от письменной, виды, сферы и ситуации речевого общения <i>Уметь</i> поддержать диалог
23.	2.			Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы</i>	<i>Знать</i> отличие языка от речи, устной речи от письменной, виды, сферы и ситуации речевого общения <i>Уметь</i> поддержать диалог
Текст. Виды его преобразования (7 часов)						
24.	1.			Признаки текста	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы, практикум</i>	<i>Знать</i> понятие «текст», его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. <i>Уметь</i> производить речеведческий анализ текстов.
25.	2.			Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами бесед</i>	<i>Знать</i> об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. <i>Уметь</i> создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать.
26.	3.			Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	Урок «открытия» нового знания <i>урок-практикум</i>	
27.	4.			Реферат. Аннотация	Урок «открытия» нового знания <i>урок-практикум</i>	<i>Знать</i> понятие реферат, аннотация <i>Уметь</i> формулировать тему реферата; составлять план работы над рефератом; подбирать материал для реферата из различных источников; составлять библиографический список.

						анализировать примеры аннотаций к художественным книгам
28.	5.			Оценка текста. Рецензия	Урок «открытия» нового знания <i>лекция с элементами беседы</i>	<i>Знать</i> понятие рецензия; жанровые особенности рецензии. <i>Уметь</i> анализировать готовый текст рецензии; писать рецензию на любимую книгу, фильм и т.д.
29.	6.			Р.Р. Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста	Урок общеметодологиче ской направленности <i>творческая мастерская</i>	<i>Знать</i> структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста <i>Уметь</i> последовательно излагать мысли, приводить аргументы
30.	7.			Р.Р. Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста		
Повторение изученного в 10 классе (4 часа)						
31.	1.			Повторение изученного в 10 классе	Урок общеметодологиче ской направленности <i>урок-практикум</i>	<i>Знать</i> теоретический материал, изученный в 10 классе. <i>Уметь</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки
32.	2.			Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 10 класса	Урок развивающего контроля <i>тестирование</i>	<i>Знать</i> теоретический материал, изученный в 10 классе. <i>Уметь</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки
33.	3.			Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 10 класса	Урок развивающего контроля <i>тестирование</i>	
34.	4.			Повторение изученного в 10 классе. Анализ работы. Работа над ошибками	Урок развивающего контроля	<i>Знать</i> алгоритм выполнения работы над ошибками <i>Уметь</i> выполнять работу над своими ошибками