

## **Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности**

«Диалог с текстом»

**6 класс**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Диалог с текстом» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

На изучение курса «Диалог с текстом » в 6 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Диалог с текстом»**

#### **Тема 1. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)-2 часа**

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной библиотеки).

#### **Тема 2. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») – 2 часа**

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

#### **Тема 3. Внимание к слову-4 часа**

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

#### **Тема 4. Учимся читать учебный текст -4 часа**

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

#### **Тема 5. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)-2 часа**

- выскажите предположения о содержании текста на основе заглавия/озаглавьте текст;

#### **Тема 6. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах) -2 часа**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её

#### **Тема 7. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». -2 часа**

Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

## **Тема 8. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)-2 часа**

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

## **Тема 9. Диалог с текстом (Вопросы к тексту). («Толстые» и «тонкие» вопросы) – 2 часа**

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочередно друг другу и на которые так же в порядке очередности отвечают оба участника.

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

## **Тема 10. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)-2 часа**

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

## **Тема 11. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)-2 часа**

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий **тренинг** «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

## **Тема 12. Что помогает понять текст? (План текста. Виды плана. Приёмы составления плана. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)- 4 часа**

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

## **Тема 13. Когда текст прочитан (Оценка информации)-2 часа**

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

## **Тема 14. Проект по теме «Правильное чтение как средство успешного обучения». Разработка этапов проекта. (Итоговая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Защита проектов (Подведение итогов, оформление портфолио)-2 часа**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.