

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 8 класса

Рабочая программа по предмету "Русский язык» для обучающихся 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования к учебнику С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко и др. 8 класс: (учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2021).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной пере-работки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащиеся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74). Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79).
Контрольная работа № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».

Синтаксис и пунктуация (86 часов)

Словосочетание (4 ч.) Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77

Предложение (3 ч.) Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/Р Характеристика человека.

Простое предложение 73 часа

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника архитектуры

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (2 ч.) Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

Составные сказуемые (4 ч.) Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольная работа №2(диктант) с грамматическим заданием за I четверть

Второстепенные члены предложения (9 ч.) Дополнение. Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри». Приложение. Знаки препинания при нём. Р/Р Написание сочинения-описания местности(упр.224). обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Р/Р Ораторская (публичная) речь.

Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».

Односоставные предложения (14 ч.) Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289. Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»
 Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения».

Контрольная работа №4(диктант) с грамматическим заданием за II четверть

Неполные предложения (2 ч.) Понятие о неполных предложениях

Предложения с однородными членами (14 ч.) Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг». Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами». Р/Р Рассуждение по тексту упр.343.
Контрольная работа № 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».

Предложения с обособленными членами (12 ч.) Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Р/Р Анализ текста упр.394

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами». Р/Р Составление пересказа по плану(упр.396).

Контрольная работа № 6(диктант) с грамматическим заданием за III четверть. Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»

Предложения с уточняющими обособленными членами (3 ч.) Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11 ч.) Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Знаки препинания при них. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч.) Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Итоговая контрольная работа №7(диктант)с грамматическим заданием

Повторение изученного в 8 классе (7 часов)

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст. Итоги года. Рекомендации на лето.