Аннотация к рабочей программе
по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)
для учащихся 8 классов

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (профиль швейное дело) для 6-9 классов разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-2011 и авторской программы по швейному делу Л.С. Иноземцовой 5-9 классов. Опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Рабочая программа ставит своей целью подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа.

Занятия по профессионально-трудовому обучению проводятся на базе производственных швейных мастерских с полным комплектом технического оборудования и инструментов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Для проверки усвоения основных знаний и умений учащихся используется такая форма исследования подготовленности учащихся, как тестирование. Ученику предлагается ряд тестовых заданий по каждому изученному разделу программы и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, соответствует конкретно-операционному мышлению ученика, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить.

Применение тестовых заданий позволяет:

- За небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного материала у всех учащихся;
- Оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);
- Закрепить у учащихся полученные знания, систематизировать их, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);
- Обеспечить индивидуальное развитие ученика (развивающая функция).

Тестирование проводится в условиях школьного урока. Все учащиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная.

Учащимся предлагаются примерные задания нескольких видов:

- Выбор одного или нескольких правильных ответов («да», «нет»);

- Установление правильной последовательности действий (проставление нужных цифр у каждой из предложенных позиций);
- Установление соответствия.

Основным критерием эффективности усвоения содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий (по В.П. Беспалько). 50% правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «зачтено», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка:

«5» - при выполнении 80-100% всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80% заданий;

«3» - за 50-60% правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде влечёт за собой гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на учащихся коррекционной школы. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Для проверки уровня усвоения теоретического материала учащимися коррекционной школы VIII вида используются контрольно-измерительные материалы (вариативные тестовые задания) из методического пособия для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех видов автора-составителя Н.А. Бородкиной (Волгоград: Учитель, 2011).Содержание вариативных тестовых заданий соответствует основным разделам авторской программы Л,С. Иноземцовой по курсу «Швейное дело» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: «Элементы материаловедения», «Элементы машиноведения», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология изготовления швейных изделий».

Кроме того, в конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся (1-2 занятия, 2-6 учебных часов). Перед её началом школьникам сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В процессе работы учащиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения изделий. В ходе этой работы объектом внимания учителя должен быть весь процесс самостоятельной деятельности учащихся, а не только её результат: при подведении (анализе) итогов с обязательным привлечением школьников педагогу необходимо показать достоинства и недостатки в изделиях ребят как следствие правильной и неправильной работы.

Для отдельных более отстающих учащихся допускается упрощение объекта контрольной работы.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения которой разрабатываются методическим объединением учителей профессионально-трудового обучения школы.

Все материалы по итогам проверки знаний и умений учащихся анализируются учителем ПТО, обсуждаются на заседаниях МО, систематизируются в тематическую папку «Диагностика профессионально-трудового обучения», которая хранится в кабинете швейного дела.

2. К концу обучения швейному делу в VIII классе учащиеся должны:

знать	**уметь**	**Результаты формирования жизненной компетенции**
основные свойства тканей из натурального и искусственного шёлка и их применение, строение и основные свойства синтетических тканей, их использование; названия деталей и их	распознавать синтетические ткани; качественно выполнять все виды машинных швов на промышленной швейной машине в быстром темпе; обрабатывать воротники и рукава	выбирать в повседневной жизни (в быту) ткань для повседневного или нарядного платья с учётом её происхождения – искусственная или натуральная; работать на швейной

контурных срезов в платьевых н бельевых изделиях со сравнительно сложной отделкой; современные виды отделок; бригадную форму организации труда, применяемую в швейной промышленности; некоторые элементы промышленной технологии изготовления изделий; по-следовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.	соединять их с основными деталями легкого платья; выполнять некоторые виды отделок (оборки, рюши); обрабатывать борта подбортами; составлять план пошива многодетальных изделий.	машине; при заказе в ателье уметь вести диалог с закройщиком, описывать фасон изделия (названия деталей и виды отделок). Дети приобретают дополнительную возможность адаптации в социальных слоях общества. Знания и умения будут полезны и востребованы в дальнейшей жизни. Формируемые в процессе занятий такие важные качества личности, как настойчивость, терпение, аккуратность в труде, творческое воображение будут полезными в любом виде деятельности.

Организация профессионально-трудового обучения и воспитания детей в специальной (коррекционной) школе занимает центральное место в работе педагогического коллектива. Уроки трудового обучения позволяют учителю сформировать навыки сознательно-адаптированного поведения к условиям современного общества, формирования у них жизненной компетенции, привития практических навыков, социализацию и интеграцию в общество. Помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд — одна из главных задач обучения и воспитания умственно отсталых детей. Выпускник должен посильно участвовать в труде и устраивать свой быт.