

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31 » августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Природоведение»**
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с АОП

Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна,
учитель химии и биологии

п. Прииртышский
2022 год

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного иуважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задание и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Метапредметными результатами изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;

Достаточный уровень:

- выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмыщенная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание программы «Природоведение» 6 класс

Введение

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, begonия, фиалка и др. Уход.

Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Уход за комнатными растениями.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение

Календарно-тематическое планирование курса «Природоведение» 6 класс (68 ч)

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов	Домашнее задание
	1 четверть		
	Введение	1ч	
1	Живая природа: растения, животные, человек.		с.3-5
	Растительный мир Земли	18ч	
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	с.6-8
3	Среда обитания растений.	1	с.8-11
4	Строение растений.	1	с.12-14
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	с.15-16
6	Листственные деревья.	1	с.17-19
7	Хвойные растения	1	с. 20-22
8	Дикорастущие кустарники	1	с.23-24
9	Культурные кустарники.	1	с.25-26
10	Травы.	1	с.27-28
11	Декоративные растения.	1	с.29-32
12	Лекарственные растения.	1	с. 32-35
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	с.35-38
14	Растительный мир разных районов Земли.	1	с.39-42
15	Растения нашей страны.	1	с.42-44
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1	с.45
	2 четверть		
17	Красная книга России и Ростовской области.	1	с.46-48
18	Повторение по теме «Растительный мир Земли»	1	с.6-48
	Животный мир Земли		
19	Разнообразие животного мира.	1	с.49-50
20	Среда обитания. Животные суши и водоемов.	1	с.51-53
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	с.54-56
22	Насекомые	1	с.56-59
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	с.59-62

24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	с.62-65
25	Рыбы.	1	с.66-68
26	Морские и речные рыбы.	1	с.68-71
27	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	с.72-74
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	с.74-77
29	Птицы.	1	с.78-80
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	с.80-83
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	с.83-86
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	с.86-87
3 четверть			
33	Млекопитающие	1	с.88-90
34	Млекопитающие суши.	1	с.90-93
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	с.93-95
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	с.96-98
37	Сельскохозяйственные животные Лошади.	1	с.99-101
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	с.101-103
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	с.104-106
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	с.106-109
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	с.109-111
42	Аквариумные рыбки.	1	с.112-113
43	Попугаи, канарейки.	1	с.114-115
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	с.116-118
45	Домашние кошки.	1	с.118-120
46	Собаки.	1	с.120-122
47	Животные холодных районов Земли.	1	с.122-125
48	Животные умеренного пояса.	1	с.126-128
49	Животные жарких районов Земли.	1	с.129-132
50	Животные мир нашей страны.	1	с.133-136
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1	с.136-139
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1	с.139-141
4 четверть			
53	Повторение по теме «Животный мир Земли»	1	с.49-141
	Человек		

54	Как устроен наш организм.	1	с.142-145
55	Как работает наш организм.	1	с.146-147
56	Здоровый образ жизни человека.	1	с.148-150
57	Осанка.	1	с.151-153
58	Органы чувств.	1	с.153-156
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	с.156-159
60	Здоровое питание.	1	с.160-162
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	с.163-165
62	Оказание первой медицинской помощи.	1	с.166-169
63	Профилактика простудных заболеваний.	1	с.169-171
64	Специализация врачей.	1	с.172-175
65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1	с.175-178
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	с.179-182
67	Обобщающий урок. Живая природа.	1	с.183-187
68	Повторение изученного в 6 классе.	1	
	1 четверть	16	
	2четверть	16	
	3четверть	20	
	4 четверть	18	
	Итого:	68	