

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Литературное чтение на родном языке»**

для 1 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НООП

Составитель программы Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

Первая квалификационная категория

п. Прииртышский

2022 год

**I.Содержание учебного предмета «Родная русская литература»**

**Первый год обучения[[1]](#footnote-1) (33 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (24 ч)**

Я и книги (7 ч)

 Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело».Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе.Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?». Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

 Необычное в обычном**.** С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).В. В. Лунин. «Я видела чудо».М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

**Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)**

Что мы Родиной зовём (3 ч) С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» С. В. Востоков. «Два яблока».В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:**

***Гражданско-патриотического воспитания*:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***.Духовно-нравственного воспитания*:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям..

***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания***, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания****:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания****:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*.****Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2)базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания** |
|  |  | **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
|  | **Раздел 1. Мир детства** | **24** | **0** | **0** |  |  |
|  | Я и книги (7 ч)  |  |  |  |  |  |
| **1** | Не красна книга письмом, красна умом. | 1 |  |  | **https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-1-klass-dot-tema-uroka-ne-krasna-kniga-pismom-krasna-umom-n-n-nosov-tajna-na-dne-k-6110283.html** | Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала |
| **2** | С. А. Баруздин. «Самое простое дело». | 1 |  |  | **https://skazki.rustih.ru/sergej-baruzdin-samoe-prostoe-delo/** |
| **3** | С. А. Баруздин. «Самое простое дело». | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/9684929085920351206** |
| **4** | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/search?text=Л.+В.+Куклин.+«Как+я+научился+читать»+(фрагмент).** |
| **5** | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |  |  |  |
| **6** | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |  |  | **https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3507021/6a3e4567d6326fdabff96fad101a8ab4/564x318\_1** |
| **7** | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/10737600121293674108** |  |
|  | Я взрослею (9 ч)  |  |  |  |  | Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **8** | Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. | **1** |  |  | **https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-bez-druga-v-zhizni-tugo-428006.html** |
| **9** | Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».  | **1** |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/8781231338550916372?text=Н.%20К.%20Абрамцева.%20«Цветы%20и%20зеркало».&path=yandex\_search&parent-reqid=1666107948839467-11617144851297553544-vla1-5252-vla-l7-balancer-8080-BAL-7815&from\_type=vast** |
| **10** | Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».  | **1** |  |  | **https://frigato.ru/skazki/natalya-abramceva/3333-cvety-i-zerkalo.html** |
| **11** | И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | **1** |  |  | **https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-literaturnogo-chteniya-imaznin-davayte-druzhit-3932004.html** |
| **12** | И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | **1** |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9557742570625612031&from=tabbar&parent-reqid=1666108108336121-9976590699609840028-vla1-5252-vla-l7-balancer-8080-BAL-5546&text=И.+А.+Мазнин.+«Давайте+будем+дружить+друг+с+другом»+%28фрагмент%29.** |
| **13** | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».  | **1** |  |  | **https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-prokofevoj/samyj-bolshoj-drug-prokofeva-s/** |  |
| **14** | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честныйПословицы о правде и честности.  | **1** |  |  | **https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-rodnom-yazyke-l-n-tolstoj-lgun-poslovicy-o-chestnosti-i-pravde-5183677.html** |  |
| **15** | В. А. Осеева. «Почему?».  | **1** |  |  | **https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-oseevoj/pochemu-oseeva-v-a/** |  |
| **16** | Л. Н. Толстой. «Лгун». | **1** |  |  | **https://mishka-knizhka.ru/basni/basni-tolstogo-l-n/lgun-tolstoj-l-n/** |  |
|  | Я фантазирую и мечтаю (6 ч) |  |  |  |  |  |
| **17** | Необычное в обычном | **1** |  |  | **https://infourok.ru/prezentaciya-mezhpredmetnogo-zanyatiya-neobychnoe-v-obychnom-4909212.html** | Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **18** | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | **1** |  |  | **https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-rodnom-yazyke-s-a-ivanov-snezhnyj-zapovednik-5175985.html** |
| **19** | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | **1** |  |  | **https://vk.com/wall-206998919\_214** |
| **20** | В. В. Лунин. «Я видела чудо». | **1** |  |  | **https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-lunina-v-v/ja-videla-chudo-lunin-v-v/** |
| **21** | В. В. Лунин. «Я видела чудо». | **1** |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/18168047394650766625** |
| **22** | М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». | **1** |  |  | **https://skazki.rustih.ru/mixail-prishvin-osinkam-xolodno/** |
| **23** | М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». | **1** |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7427240357106771942&from=tabbar&parent-reqid=1666109793197656-14757351937736826072-sas2-0195-sas-l7-balancer-8080-BAL-5994&text=М.+М.+Пришвин.+«Осинкам+холодно».** |
| **24** | А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | **1** |  |  | **https://rustih.ru/aleksandr-pushkin-eshhe-duyut-xolodnye-vetry/** |  |
|  | **Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)** | **9** | **0** | **0** |  |  |
|  | Что мы Родиной зовём (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **25** | С чего начинается Родина?Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). | **1** |  |  | **https://vk.com/wall-202929754\_158** |  |
| **26** | П. А. Синявский. «Рисунок». | **1** |  |  | **https://allforchildren.ru/poetry/ml037.php** |  |
| **27** | К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». | **1** |  |  | **https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-ushinskogo/nashe-otechestvo/** |  |
|  | О родной природе (4 ч)  |  |  |  |  |  |
| **28** | Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. | **1** |  |  | **https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/zagadki/1356-zagadki-o-solntse-lune-zvezdakh-vetre-vode-i-zemle** |  |
| **29** | И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» | **1** |  |  | **https://rustih.ru/ivan-bunin-serp-luny-pod-tuchkoj-dlinnoj/** |  |
| **30** | С. В. Востоков. «Два яблока»..  | **1** |  |  | **https://fantlab.ru/work823455** |  |
| **31** | В. М. Катанов. «Жар-птица».  | **1** |  |  | **https://vk.com/wall-210506544\_197** |  |
| **32** | А. Н. Толстой. «Петушки».  | **1** |  |  | **https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-tolstogo-a-n/petushki/** |  |
| **33** | А. Н. Толстой. «Петушки».  | **1** |  |  | **https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14779428716891550465&from=tabbar&parent-reqid=1666111511386025-5579057874392057909-sas2-0195-sas-l7-balancer-8080-BAL-743&text=А.+Н.+Толстой.+«Петушки».** |  |
|  | **1 четверть** | **8** |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** | **8** |  |  |  |  |
|  | **3четверть** | **9** |  |  |  |  |
|  | **4 четверть** | **8** |  |  |  |  |
|  | **Итого**  | **33** |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)