|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по обществознанию

для 6 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2022 год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных  источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления  жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения обществознания ученик научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности

 человека;

* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.

 ученик получит возможность научиться:

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей,

 угрожающих здоровью;

* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
* использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Введение в курс «Обществознание 6 класс».**

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

**Глава 1: Человек в социальном измерении.**

 Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

**Глава 2. Человек и его деятельность.**

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться. Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

**Глава 3. Человек среди людей.**

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе.  Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья».  Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

**Заключение.**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **№ п/п**
 | **№ темы** | **Тема**  | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | 1 | Введение | **1** |  |
|  |  | **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** | **11** |  |
| **2** | **1** | Человек – личность |  |  |
| **3** | **2** | Человек – личность |  |  |
| **4** | **3** | Познай самого себя |  |  |
| **5** | **4** | Познай самого себя |  |  |
| **6** | **5** | Человек и его деятельность |  |  |
| **7** | **6** | Человек и его деятельность |  |  |
| **8** | **7** | Потребности человека |  |  |
| **9** | **8** | Потребности человека |  |  |
| **10** | **9** | На пути к жизненному успеху |  |  |
| **11** | **10** | На пути к жизненному успеху |  |  |
| **12** | **11** | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» |  |  |
|  |  | **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | **9** |  |
| **13** | **1** | Межличностные отношения  |  |  |
| **14** | **2** | Межличностные отношения  |  |  |
| **15** | **3** | Человек в группе  |  |  |
| **16** | **4** | Человек в группе |  |  |
| **17** | **5** | Общение  |  |  |
| **18** | **6** | Общение  |  |  |
| **19** | **7** | Конфликты в межличностных отношениях  |  |  |
| **20** | **8** | Конфликты в межличностных отношениях  |  |  |
| **21** | **9** | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Человек среди людей» |  |  |
|  |  | **Глава III. Нравственные основы жизни** | **7** |  |
| **22** | **1** | Человек славен добрыми делами |  |  |
| **23** | **2** | Человек славен добрыми делами |  |  |
| **24** | **3** | Будь смелым |  |  |
| **25** | **4** | Будь смелым |  |  |
| **26** | **5** | Человек и человечность |  |  |
| **27** | **6** | Человек и человечность |  |  |
| **28** | **7** | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Нравственные основы жизни» |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение** | **6** |  |
| **29-30** | **1-2** | Урок повторения и систематизации знаний по теме «Человек и общест­во» |  |  |
| **31-32** | **3-4** | Человек в системе общест­венных от­ношений |  |  |
| **33** | **5** | Контроль и коррек­ция знаний и умений |  |  |
| **34** | **6** | Урок-конференция «Человек и общест­во»  |  |  |
|  |  | 1 четверть | **8** |  |
|  |  | 2 четверть | **8** |  |
|  |  | 3 четверть | **10** |  |
|  |  | 4 четверть | **8** |  |
|  |  | Год  | **34** |  |