Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета школы Протокол от «\_\_» августа 2022г. №

Согласовано: зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_Исакова А.И.

Утверждено: приказом директора школы от

«\_\_» августа 2022г.№

Рабочая программа

по английскому языку для 10-11 класса на 2022-2023 уч.год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы : Уразова

Лариса Нуритдиновна,учитель

иностранных языков

с.Верхние Аремзяны

2022 год

**Пояснительная записка**

Программа базового курса рассчитана на 1 год обучения в рамках 102 часов (3 часа в неделю). Она включает 4 первых раздела УМК В. П. Кузовлева «Английский язык. 10 - 11 классы» (14-е изд. - М.: Просвещение, 2012).

**Цели и задачи курса** определяются целью самого УМК 10—11 - закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта к надбазовому уровню владения иностранным языком [4, с. 4] и целями изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования, прописанными в федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [5, c. 55 - 56]:

 дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

 развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Целевые установки курса** определяются **т**ребованиями к уровню подготовки выпускников [5, c. 60 - 62]

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Программа курса**

В соответствие с книгой для учителя, **cодержание** основного **курса** надбазового уровня строится в соответствии с обязательным минимумом, разработанным рабочей группой РАО. Главной целью в 10—11 классах в содержательном плане является сообщение учащимся страноведческих знаний о тех сферах культуры англоязычных стран, которые не получили достаточного освещения в базовом курсе. В 10-ом классе - о государственно-политическом устройстве, молодежной субкультуре, о положении молодежи и ее правах, о географическом положении и его влиянии на образ жизни и менталитет народа. Содержание материала в 10—11 классах подается как на тематическом, так и на проблемно-заостренном уровне. [4, c. 16]

Ниже содержание курса представлено в соответствие с обязательным минимумом предметного содержания речи [5, c. 56]. **Раздел 1. Как неодинаков мир.**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Межличностные отношения. Повседневная жизнь, быт. Природа. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Раздел 2. Западные демократические государства. Действительно ли они демократичны?** Страна/страны изучаемого языка. Повседневная жизнь. Межличностные отношения.

**Раздел 3. Молодое поколение.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Межличностные отношения.

**Раздел 4. Легко ли быть молодым?**

Повседневная жизнь, семья. Межличностные отношения. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка**.**

**Особенностью содержания** курса является деление каждого из его 4-х разделов на 7 циклов. Структура всех циклов одинакова и состоит из 3-х этапов:

 первый этап охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера;

 второй этап включает четвертый раздел цикла. Его цель — совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе;

 третий этап включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме. [4, с. 16]

**Целевой установкой курса** является цель иноязычное образование - передача иноязычной культуры (ИК). Иноязычная культура как содержание иноязычного образования есть та часть культуры (духовного богатства), которую способен дать человеку процесс иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и обучающем (социальном) аспектах. В 10—11 классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК. [4, c. 8]

Что касается применяемых **технологий** при освоении курса, то это, прежде всего, те, что реализуют системно-деятельностный подход в обучении, например, технология деятельностного метода. Кроме того, используется такая инновационная технология как метод проектов.

**Тематическое планирование курса**

**Разд** **Кол ел, -во**

**тем** **часо а в**

1. 25 1. Как 2. неод

инак 3. ов 4. мир.

5.

6. 7.

8. 9. 10.

11. 12.

13.

14. 15. 16.

17. 18. 19. 20. 21.

**Последовательность уроков в теме**

1. Разные ландшафты – разные страны.

2. Ландшафты Соединённого Королевства (СК), США и Австралии. Артикли с геоназваниями.

3. Ландшафты России и моего региона.

4. Влияние геоположения. Причинно-следственные союзы и выражения.

5. Влияние геоположения в СК, США и Австралии. Отражение геочерт в национальных символах.

6. Геоположение России и его влияние на жизнь.

7. Национальные черты. Влияние исторических событий на характер американцев.

8. Британцы: почему они такие, какие есть? 9. Национальные особенности русских.

10. Национальные стереотипы. Американцы, британцы и русские: что их отличает и объединяет?

11. Диалог-расспрос «Вы знаете…?». Косвенные вопросы.

12. Как американские штаты получили свои вторые названия? Как составить вежливые вопросы?

13. Что бы я хотел узнать о жизни в Британии и США? Порядок слов в косвенных вопросах.

14. Где бы я хотел жить? Обоснование мнения.

15. Мой родной город: плюсы и минусы жизни в нём.

16. Мой выбор места для жизни. Реклама «Мой родной город – место, в котором стоит жить!».

17. Диалог-расспрос «Не могли бы Вы сказать мне …, пожалуйста? 18. Перед путешествием: вопросы в турагентстве.

19. Таможня: какие вопросы могут возникнуть там? 20. Презентация и обсуждение проектных работ.

21. Повторение лексико-грамматического материала раздела 1.

2. 25 Запа

дны е дем окра тиче ские госу дарс тва. Дей стви тель но ли они дем окра тичн ы?

22. 22. Повторение лексико-грамматического материала раздела 1. 23. 23. Контрольная работа № 1. Части «Аудирование», «Чтение»,

«Лексика и грамматика».

24. 24. Контрольная работа № 1. Части «Письмо», «Говорение» и «Лингвострановедение».

25. 25. Работа над ошибками. Анализ трудностей контрольной работы № 1.

26. 1. Демократия: что она подразумевает? Функции политических фигур: от королевы до министров.

27. 2. Политическая система СК как конституционной монархии. 28. 3. Парламент СК: его структура и функции.

29. 4. США – президентская республика.

30. 5. Три власти США: их структура и сферы влияния.

31. 6. Британская и американская политической системы: что их отличает?

32. 7. Политическая система России как президентстко-парламентской республики.

33. 8. Три вида власти в России: их представительства и сферы действия.

34. 9. Органы власти субъектов РФ.

35. 10. Дж. Оруэлл «Скотный двор» - сатира на политический режим тоталитаризма. Модальный глагол “shall”.

36. 11. Законы, права и планы в «Скотном дворе». Употребление “shall” для необходимости в силу закона.

37. 12. Каким должен быть политик? Как (не)согласиться (частично)? Модальный глагол “should”.

38. 13. Настоящие и прошлые представления об идеальном политике: что их объединяет и отличает?

39. 14. Моё отношение к праву голоса. Идеальный политический лидер в моих глазах.

40. 15. Впечатления от путешествия: как выразить восхищение, удивление и показать владение информацией?

41. 16. Факты о здании британского Парламента. Диалог-расспрос «А знаете ли Вы …?».

42. 17. Повторение лексико-грамматического материала раздела 1.

43. 44.

45.

46.

47. 48.

49.

50. 3. 25 51. Мол 52. одое 53. поко 54.

лени 55. е.

56. 57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64.

18. Повторение лексико-грамматического материала раздела 1. 19. Контрольная работа № 2. Части «Аудирование», «Чтение»,

«Лексика и грамматика».

20. Контрольная работа № 2. Части «Письмо», «Говорение» и «Лингвострановедение».

21. Работа над ошибками. Анализ трудностей контрольной работы № 2.

22. Права человека и их документальная фиксация.

23. Факты о связи развития российского государства с западными странами и их обсуждение в форме диалога.

24. Проектная работа «Идеальное государство в моём представлении».

25. Презентация и обсуждение проектных работ. 1. Молодёжные субкультуры.

2. Молодёжные организации и движения: их сходства и отличия. 3. Мой способ выразить индивидуальность.

4. Причины присоединения подростков к группам.

5. Ценности молодёжных групп и организаций. Их способы самовыражения.

6. Молодёжные группировки в России и их характеристика. 7. Музыкальная группа как особый мир в «Песне Бадди» Н.

Хинтона. Понимание значения слова по контексту.

8. Молодёжные группировки прошлого и настоящего. Фразовые глаголы.

9. Субкультуры в юность моих родителей: что отличает из от нынешних?

10. Русская, британская и американская молодёжь: их сравнение и сопоставление. Предлог “like” и союз “as”.

11. Русские субкультуры в сравнении с другими странами. Степени сравнения прилагательных.

12. Сравнение молодёжных группировок разных стран. Вспомогательные глаголы во избежание повторов.

13. Мнения людей разных возрастов о молодёжи: какие из них я (не)разделяю.

14. Диалог-обмен мнениями «Как ты относишься к фанклубам и

65.

66.

67.

68. 69.

70. 71. 72. 73.

74.

75.

4. 27 76. Легк 77. о ли

быт 78. ь

мол 79. оды 80. м?

81.

82. 83. 84. 85. 86. 87.

молодёжным организациям?

15. Молодёжные банды и другие отрицательные черты образа жизни подростков.

16. Комбинированный диалог «Не думаю, что буду делать, как ты, т. к. …?». Как выразить нежелание и представить причины?

17. Диалог этикетного характера: как предложить и вежливо отказаться?

18. Причины отказа в разных ситуациях.

19. Проектная работа «Молодёжная организация/ группа, которую я бы создал».

20. Презентация и обсуждение проектных работ.

21. Повторение лексико-грамматического материала раздела 3. 22. Повторение лексико-грамматического материала раздела 3. 23. Контрольная работа № 3. Части «Аудирование», «Чтение»,

«Лексика и грамматика».

24. Контрольная работа № 3. Части «Письмо», «Говорение» и «Лингвострановедение».

25. Работа над ошибками. Анализ трудностей контрольной работы № 3.

1. Конвенция о правах ребёнка. Мои права.

2. Мнения и отношение к Конвенции ООН. Моё мнение о документе.

3. Реализация Конвенции в России. Организации по правам ребёнка.

4. Возраст и права. Сложное дополнение.

5. Возрастные ограничения, права и обязанности. Сложное дополнение.

6. Вступление в силу законов в соответствие с возрастом в России в сравнении с СК и США.

7. Домашние права и обязанности.

8. Проблемы подростков в англоязычных странах. 9. Решение подростковых проблем.

10. Молодёжные проблемы и их решение в России.

11. Традиции свиданий в англоязычных странах и России.

12. Опыт свиданий. Традиции современных свиданий и 30 лет

назад. Настоящее и прошедшее простое времена.

88. 13. Что такое любовь? Как сделать это чувство ответным? 89. 14. Что значит быть молодым?

90. 15. Важные и не очень подростковые проблемы и их решения.

91. 16. Образ жизни молодёжи: как подростки становятся взрослыми? 92. 17. Взаимные претензии взрослых и подростков: как выразить

жалобу?

93. 18. Жалобы и реакция на них: как (не)согласиться?

94. 19. Стиль обсуждения жалоб в зависимости от собеседников: родителей, друзей, учителей. Диалог этикетного характера.

95. 20. Любишь ли ты жаловаться? Мои жалобы.

96. 21. Повторение лексико-грамматического материала раздела 4. 97. 22. Повторение лексико-грамматического материала раздела 4. 98. 23. Контрольная работа № 4. Части «Аудирование», «Чтение»,

«Лексика и грамматика».

99. 24. Контрольная работа № 4. Части «Письмо», «Говорение» и «Лингвострановедение».

100. 25. Работа над ошибками. Анализ трудностей контрольной работы № 4.

101. 26. Подростковый суд: структура и функции.

102. 27. Заседание подросткового суда в моём классе: какие проблемы на повестке?

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Английский язык. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 351 с.: ил.

2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 - 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 94 с.: ил.

3. Английский язык. Книга для чтения. 10 - 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 109 с.: ил.

4. Английский язык. Книга для учителя. 10 - 11 классы: пособие для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа]. - М.: Просвещение, 2011. - 140 с.

5. Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г.