Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета школы

Протокол от «\_»августа 2022г.№

Согласовано: зам.директора по УВР

\_\_\_\_Исакова А.И.

Утверждено: приказом директора школы от

«\_\_»августа 2022г.№

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 7 класса на 2022-2023 уч.год**

Планирование составлено

в соответствии с ФГОС ООО

Составитель программы:Уразова Лариса

Нуритдиновна, учитель иностранных

языков

с.Верхние Аремзяны

2022 год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения), примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 7 классе отводится 3 часа в неделю.

Общее количество учебных часов на учебный год составляет 105 часов. В течении года проводятся 4 контрольные работы (раз в четверть), а также промежуточная аттестационная работа в конце учебного года.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. органийзаций. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2016.

2. Английский язык. 7 класс : Рабочая тетрадь. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2017.

3. Английский язык. 7 класс : Книга для чтения. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2016.

**Основные цели и задачи.** Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

 формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

 дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

 дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

 дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся

продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

 дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

 продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

 формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

 дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

 достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

 повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов,

создании совместных предприятий – языковой и культурный);

 вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

 доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

 формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ

они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

 развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

 общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

 воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

 расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 525 ч в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (3 ч в неделю – 105 часов в каждом классе), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

 формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

 стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

 формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

 любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу,

России;

 знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

 знание правил поведения в классе, школе, дома;

 стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;  уважительное отношение к родному языку;

 уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

 уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;  осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

 чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  стремление достойно представлять родную культуру;

 правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

 представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

 знание правил вежливого поведения, культуры речи;

 стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

 умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

 уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

 уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

 гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

 представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

 установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

 стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

 потребность в поиске истины;

 умение признавать свои ошибки;

 чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

 уверенность в себе и своих силах;

**3)** **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

 ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

 уважительное отношение к людям разных профессий;

 навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

 умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

 ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

 потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

 ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

 умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

 умение вести обсуждение, давать оценки;

 умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

 умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

 бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4)** **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**  потребность в здоровом образе жизни;

 понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

 знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

 стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

 стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5)** **воспитание** **ценностного** **отношения** **к** **природе,** **окружающей** **среде (экологическое воспитание);**

 интерес к природе и природным явлениям;

 бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

 понимание активной роли человека в природе;

 способность осознавать экологические проблемы;

 готовность к личному участию в экологических проектах;

**6)** **воспитание** **ценностного** **отношения** **к** **прекрасному,** **формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

 умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

 мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

 уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

 положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

 интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

 представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

 адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

 стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

 уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

 умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

 потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

 стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

 стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**  представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

 осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

 осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

 обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**: ***регулятивные:***

 самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

 использовать знаково-символические средства представления информации

для решения учебных и практических задач;

 пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

 строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

 выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

 осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

 решать проблемы творческого и поискового характера;

 самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

 контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

 готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4)** **специальные учебные умения:**

 читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

 читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

 читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

 понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

 понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

 понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;









 контексту;



работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам,

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

 использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

 использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

 организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

 работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

 пользоваться лингвострановедческим справочником;

 переводить с русского языка на английский;

 использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

 выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Match-ing”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

Учащимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности *Говорение***

 вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями,

диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета;

 использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

 уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой

восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

 соотносить содержание услышанного с личным опытом;

 делать выводы по содержанию услышанного;

 выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

 уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии

с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

 читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и

т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

~~~~ читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

 читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

 интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

 извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

 делать выборочный перевод с английского языка на русский;

 соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

 заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя,

фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

 писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

 составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

 писать электронные (интернет-) сообщения;

 делать записи (выписки из текста);

 фиксировать устные высказывания в письменной форме;

 заполнять таблицы, делая выписки из текста;

 кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

 использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

***Графика, орфография*** 



**Языковые средства и навыки пользования ими**

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

распознавать слова, записанные разными шрифтами;

 сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

 соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

 использовать словарь для уточнения написания слова;

 оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

~~~~ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

 понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

 правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и

отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

 правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

 правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

 распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной

задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

 знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

 понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

 знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной

стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

 представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

 представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

 распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

 знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

 готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

 умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

 владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

 умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

 готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

 умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

 владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:

 осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

 стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

 уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

 эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

 стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*. В эстетической сфере**:

 представление об эстетических идеалах и ценностях;

 стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

 развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.* В трудовой сфере**:

 ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

 навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

 умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

 умение рационально планировать свой учебный труд;

 умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.* В физической сфере**:

 ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**5. Контрольно-измерительные материалы для прохождения промежуточной и итоговой аттестации**

**Промежуточная аттестационная работа по английскому языку в 7 классе**

**1. Назначение работы**

Данная работа по английскому языку в 7 классе проводится в форме теста. Работа составлена на основе программы по английскому языку В.П. Кузовлева, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта с учетом образовательного минимума содержания основного образования по английскому языку. Содержание тестовых заданий составлено с учетом возможностей обучающихся и в соответствии с уровнем их образовательной подготовки.

Предлагаемые тесты позволяют выяснить, насколько знания и умения учащихся 7-го класса соответствуют основным программным требованиям.

**2. Структура работы**

Тестовая работа состоит из 3 частей:

LISTENINGCOMPREHENSION – учащимся предлагается прослушать 6 небольших текстов и установить соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G.

READINGCOMPREHENSION – включает 2 текста. Первыйтекст на установление соответствия содержаниямежду 4 короткими текстами и заголовками, передающими основную мысль текстов.В задании дан список из 5 заголовков, один из которых лишний. Второй текст нацелен на проверку умения понимать запрашиваемую информацию. Прочитав текст, учащийся должен определить какие изпредлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False).

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) – вданномразделе 2 задания. Первое задание – словообразование, учащиеся должны видоизменить слово с учётом грамматических правил, изученных в 7 классе. Во 2–14 заданий с выбором правильного варианта ответа.

**3. Время выполнения работы**

Время, отводимое на написание этой работы: 45 минут.

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается. Работа оценивается по пятибалльной системе.

Максимальный балл- 37

Итоговая оценка за экзаменационную работу: При выполнении 100-90% (35– 37 баллов)–«5»

89-75% (34–26 баллов)– «4» 74- 51% (15–25баллов) –«3»

50% и ниже (14 баллов и ниже)–«2»

**5. Ключи к работе.**

**LISTENINGCOMPREHENSION**

WelcometoLondon, oneofthemost exciting cities in the world. There are a lot of things to see and todo in London. Here are some ideas.

1. London has many beautiful old buildings and monuments. See Big Ben and the houses of Parliament, which stand on the River Thames near Westminster Abbey. Go down the river to the Tower of Lon-don, and visit St. Paul’s Cathedral too.

2. People come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers, the National Gallery in Trafalgar Square has a beautiful collection of paintings, and so has the Tate Gallery in Westmin-ster.

3. Go to Oxford Street, where there are several large department stores. If you like small shops, there is an attractive shopping centre in Covent Garden. AndLondonhasover 100 streetmarkets.

4. London is well known for its many theatres: try and get tickets for the National Theatre, a modem building containing three theatres on the south bank of the Thames.

5. If you like classical music, go to a concert at the Royal Albert Hall or the Royal Festival Hall. You can hear excellent jazz at Ronnie Scott’s club in Soho.

6. London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. Go to Soho or Charlotte Street, try food at Italian, French, Chinese, Indian, Greek... sometimes it’s hard to find an English restaurant.

KEYS – 1 C, 2G, 3 E, 4 D, 5 A, 6B

READING COMPREHENSION

KEYS: I – 1 – C, 2 – D, 3 – A, 4 – B

II – 1 – F, 2 – T, 3 – F, 4 – T, 5 – T, 6 – F, 7 – T, 8 – T

**1.** SMALLEST **2.** LARGEST **3.** IS

**4.** MEN **5.** FIRST

1 2 3 4 5 **a d A a b**

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) I.

II.

6 7 8 9 10 11 12 13 14 **c a c c** **a** **b** **b** **a** **c**

**Промежуточная аттестационная работа по английскому языку в 7 классе**

**LISTENINGCOMPREHENSION**

**Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G, одно из них лишнее. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

A. Music B. Restaurant C. Sightseeing D. Theatre E. Shopping F. Architecture G. Museums and Galleries

1 2 3 4 5 6

READING COMPREHENSION

I

Прочитайте тексты про экскурсии в Лондоне и установите соответствие заголовков 1-4.Один из них лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

**1.** Its official name is the Palace of Westminster. Most of the building was built in 1840 after a fire in 1834 destroyed the old palace. At the north end of the building by Westminster Bridge in the fa-mous clock tower, Big Ben. In fact Big Ben is really the name of the bell in the tower not the clock.

**2.** It is London’s oldest building. Since it was built by William the Conqueror in the 11th century, this castle has been a royal palace, a prison, a place of execution, a zoo, the Royal Mint and obser-vatory. Today it’s a museum and houses the crown Jewels. Gift shop.

Open Monday- Saturday 9.30 - 5.45, Sundays 2-5.45

**3.** It is situated in Kensington. One of London’s greatest museums. A huge collection of animals and plants, including a quarter of a million butterflies, a blue whale and the famous dinosaur skeletons. Cafeteria, gift shop and book shop.

Open daily 10-5.45

**4.** It is 10 miles outside London on a hill above the river Thames. It contains telescopes and displays about astronomy, including Halley’s Comet and Black Holes. The international meridian line runs through the Observatory.

Video theatre and souvenir shop.Picnic in the park.Take a river boat to Greenwich from West-minster Bridge.

Open 10.30- 5.30 p.m., closed 25-28 December.

1 2 3 4

А. The National History Museum B. The Royal Observatory C. The Houses of Parliament D. The Tower of London E. HidePark II

Прочитайте текст, установите соответствия утверждений содержанию текста. Отметьте каждое утверждение *True,* если оно соответствует содержанию текста, *False*, если не соответствует.

Every day Peru’s Machu Picchu, the Lost City of the Incas, is rediscovered by at least 1,000 tourists who are slowly destroying one of the wonders of the world.

More people now come to this sacred citadel in week than ever lived there in its 15 the- century prime. The attempt to improve facilities for international visitors- better hotels, a helicopter service, and planned cable car to replace the bus trip up the mountain- has only made the wear and tear worse.

For nearly 500 years Machu Picchu was covered by impenetrable rainforests until in 1911, an American scholar-explore, Hiram Bingham, stumbled upon it whilst he was looking for Vilacamber, the last refuge of the Incas from the Spanish conquerors.

It’s easy to see why so many want to flock here. The sight of the emerald green grass slopes and stone-colouredremains of Machu Picchu, flanked by its awesome, snow-capped peaks, is utterly breathtaking.

It seems now, however, that Machu Picchu is falling victim to its own success The primary concern is that the high volume of visitors is harming the site’s infrastructure. A survey by Japanese geologists at Kyoto University has suggested the earth beneath the city is moving at a rate of up to one centimeter per month. There are also fears for the welfare of the posters who carry travelers’ backpacks in all weathers along the high altitude Inca Trail.

As the result, the United Nations cultural agency wants visitor numbers more than halved, which means that visitors must now wait four to five days before getting a place on a trek.

Despite this, Machu Picchu remains the number one must – see in South America. And, as such the hunt is now on for new Inca ruins as a viable, ecologically sound alternative.

1. Machu Picchu used to have a population of over 7, 000 \_\_\_\_\_\_

2. The improvement of facilities for tourists is causing environmental damage.\_\_\_\_\_\_ **3.** Hiram Bingham set out to discover Machu Picchu in 1911. \_\_\_\_\_\_\_

**4.** Machu Picchuissurrounded by mountains.\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Machu Picchu has been too successful as a tourist destination\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Tourists must carry their own bags whilstthey are walking along the Inca Trail.\_\_\_\_\_\_

**7.** The United Nations culturalagency would like to reduce the number of tourists who visitMachu Picchu \_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Machu Picchu is the most popular tourist attraction in South America\_\_\_\_\_\_

1 2 3 4 5 6 7 8

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) I

Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

1.Australia issituated on the fifth and the \_\_\_\_\_ of the continents. SMALL 2. It is the \_\_\_\_ island in the world. LARGE 3. Bessy is a little girl. She \_\_\_only five. She doesn’t go to school. BE 4. Three\_\_\_\_ came to the New York for the first time. MAN 5. When the \_\_\_\_\_ man finished the story he climbed up to the2 floor. ONE

1 2 3 4 5

II

Choose the correct answer

1. My mother……fair-haired. *a) is* *b) have* *c) are*

2. Did you go to the museum last Thursday?-…….. *a)Yes, I do.* *b) Yes, I am.* *d) Yes, I did*.

3. Where…….he a month ago? *a) was* *b) is* *c) are*

4. Who is at home now? – My sister….. . *a) is* *b) did* *c) have*

5. These children……..a very rich imagination. *a) has* *b) have* *c) is*

6. What goes round the earth? – The Moon…. . *a) is* *b) has* *c) does*

7. Mary and John …….to the music at the moment.

*a) are listening* *b) were listening* *c) have listened* 8. They ……chess when their mother….

*a) were playing/were coming* *b) are playing/ came c) were playing/came*

9. I…….this book yet.

*a) don’t read* *b) am not reading* *c) haven’t read* 10. Rice ……in England.

*a) is not grown* *b) are not grow* *c) are not grown* 11. The houses……500 years ago.

*a) was build* *b) were built* *d) was built* 12. A butcher is a person ….. sells meat.

*a) which* *b) who* *c) he*

13. Nelly likes neither potatoes…..carrots. a) nor b) either c) both

14. A lot of houses ……in the city every year. a) is build b) are build c) are built

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

**6. Содержание учебного курса**

**Предметное содержание** А ты счастлив в школе?

В чем ты хорош?

Могут ли люди обойтись без тебя? Как ты обращаешься с нашей землей? Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Нравится ли тебе жить в твоей стране?

А у тебя есть образец для подражания? Как ты проводишь свое свободное время? Что особенного в твоей стране?

Мы разные или мы похожи?

**4 класс**

11 часов

13 часов

10 часов 14 часов **13 часов 9 часов 9 часов 11 часов 9 часов 6 часов**

**7.** **Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**7 класс (В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова) 3 часа в неделю, всего – 105 часов**

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

1 Unit 1. А ты счастлив в

школе?

2

3

4-5

Как ты провел свои каникулы?

Диалоги о лете. Формирование навыков диалог речи

Какой твой любимый предмет в школе? Аудирование. Предметы в школе. Новая лексика

Ты рад

Введение нового материала

Комбинированный

Комбинированный

Комбинированный

I четверть, 8 недель (24 часа) 1 формирование

мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

1 стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

1 формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

2 осознание возможностей

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

обобщение и фиксация информации

развитие

Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц

Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации

Развитие способности к извлечению конкретной информации (о культуре страны), к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного.

Развитие дедуктивного мышления, умения

4.09

06.09

07.09 11.09

13.09

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

вернуться в школу? Косвенная речь, дополнение.

Личностные

самореализации средствами ИЯ и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Планируемые результаты

Метапредметные

исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

Предметные

обобщать полученную информацию

Дата

План Факт

14.09

6 Я люблю школу. А ты?

7 Что это означает? Работа с текстом.

8 Прогрессивная школа, какая она?

9 В какую школу ты хотел бы

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

Воспитание чувства собственного

обобщение и фиксация информации

поиск и выделение нужной информации

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

умение взаимодействовать

Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению

18.09

Развитие коммуникативности и

диалогической речи 20.09

Развитие умения делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного

21.09

Развитие умения говорить, общаться,

25.09

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

10 Unit 2. В чем ты хорош?

ходить?

Контрольная работа по теме “School”

Проверки и 1 корректировки

знаний и умений

достоинства и уважение к достоинству других людей и формирование ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

с окружающими, выполняя разные социальные роли

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

аргументировать и отстаивать свою точку зрения

Активизация грамматических навыков; повторение и активизация

лексического 27.09 материала; повторение лингвострановедческого материала.

11 Анализ ошибок. Рефлексия

12- Ты когда-13 нибудь

выигрывал приз? Наши достижения.

14- Какие вещи ты 15 можешь делать

хорошо? Наречие образа

Урок коррекции 1 знаний и умений

Введение нового 2 материала

Комбинированный 2

Формирование самооценки

Осознание возможностей самореализации

Стимулирование стремления к саморазвитию

Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

Поиск и выделение нужной информации

развитие умения планировать свое речевое и неречевое

Формирование потребности к коллективной работе; контроль уровня развития речевых умений.

Развитие способности к сравнению, развитие умения догадываться о значении лексических единиц по словообразованию; формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических

28.09

2.10 04.10

05.10 9.10

16.10

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

действия.

16 Кто может сделать это лучше?

17 Хобби и увлечения.

Комбинированный 1

Комбинированный 1

воспитание нравственных чувств и этического сознания

умение работать в паре/группе; взаимопомощь и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

поведение

умение взаимодействовать с окружающими

осуществление регулятивных действий самонаблюдения

навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.

Развитие способности к сравнению, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать;

формирование 11.10 грамматических

навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.

Развитие способности к анализу, развитие внимания, умения догадываться о значении лексических

единиц по контексту; 12.10 развитие умения читать

с полным пониманием прочитанного

18 Ты мастер на Комбинированный 1 все руки?

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Поиск извлечение нужной информации

и Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

19 Ты знаешь что-нибудь о…?

20 Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?

21- Доска Почета. 22 Защита

проектов по теме “Are you happy at school?”

23 Урок повторения

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 2

Закрепления 1 изученного

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств и умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

умения планировать свое речевое поведение

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и формирование коммуникативной компетенции

Развитие навыков работы с информацией

Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение

осуществление регулятивных действий самонаблюдения

Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

зрения.

Развитие способности к воображению, анализу; развитие речевых умений, умения вести диалог; формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей.

18.10

Развитие способности к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного.

19.10

Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений. Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого

23.10

25.10

26.10

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

24 Контроль навыков чтения

Проверки и 1 корректировки

знаний и умений

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и формирование коммуникативной компетенции

Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

материала. Контроль уровня сформирован-ности

навыков в аудировании, чтении 30.10

II четверть, 8 недель (23 часа)

25 Unit 3. Могут ли люди

обойтись без тебя?

26

Ты выполняешь какую-нибудь добровольную работу?

Какие есть интересные праздники.

Введение нового 1 материала

Комбинированный 1

Развитие памяти, логического мышления и способности планировать свое речевое поведение

Осознание возможностей самореализации осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

обобщение и фиксация информации

Развитие способности к сравнению, сопоставлению, логическому изложению; формирование лексических навыков говорения; развитие

умения аудирования с 08.11 извлечением

конкретной информации, умения делать записи с однократного предъявления, умения написать письмо-запрос.

Развитие способности обобщать, формулировать выводы,

дедуктивно мыслить; 09.11 формировать

грамматические навыки говорения

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

27 Сделать это для тебя?

28 Помощь на дому.

29 Что заставляет тебя помогать другим людям?

30 Какая хорошая идея. Не так ли?

31 Не хотелось ли тебе иметь свой собственный маленький бизнес?

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Систематизация знаний

Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию

Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию

Развитие памяти, логического мышления и способности планировать свое речевое поведение

Развитие памяти, логического мышления и способности планировать свое речевое поведение

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

обобщение и фиксация информации

поиск и выделение нужной информации

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

обобщение и фиксация информации

Развитие способности обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. Развитие способности к смысловой догадке, умения делать выводы из прочитанного, логически доказывать собственное мнение. Развитие умения делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков.

13.11

15.11

16.11

Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования.

20.11

Развитие способности логически излагать свои

мысли; развитие умения 22.11 аудирования.

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

32

33

34

35

36

Unit 4. Как ты обращаешься с нашей Землей?

Работа над проектом. Подготовка к тесту.

Защита проектов по теме “Can peo-ple do without you?”

Ты дружишь с экологией?

Что происходит у тебя в городе?

Что нужно,

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Введение нового 1 материала

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию

Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией обобщение и фиксация информации

поиск и выделение нужной информации

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

умение

Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие речевых умений.

23.11

Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.

27.11

Развитие способности к сравнению, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

29.11

Развитие памяти, дедуктивного мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения.

30.11

Развитие памяти, 04.12

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

чтобы помочь Земле?

37 А ты Комбинированный 1 ответственен за

свою планету?

коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с общим охватом содержания. Развитие способности к обобщению, умению логично мыслить и доказывать; совершенствование

речевых навыков, 06.12 развитие умения читать

и аудировать с полным пониманием содержания.

38 Ты беспокоишься о природе?

39 Ты когда-нибудь был в национальном парке?

Комбинированный 1

Комбинированный 1

воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

Поиск и выделение нужной информации

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

Развитие способности к анализу; развитие воображения; развитие речевых умений (диалогическая речь)

Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.

07.12

11.12

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

40 Работа с текстом

41 Артикли с собственными именами.

42 Контрольная работа по теме “The world around us”

43 Работа над ошибками

44 Работа над проектом по теме “Ecology”

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Проверки и 1 корректировки

знаний и умений

Закрепление 1 изученного

Комбинированный 1

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию Воспитание чувства собственного достоинства и уважение к достоинству других людей и формирование ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности Осознание возможностей самореализации

Стимулирование стремления к саморазвитию

умение взаимодействовать с окружающими

осуществление регулятивных действий самонаблюдения

Поиск и извлечение нужной информации

Развитие навыков работы с информацией

Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение

умению логично мыслить и доказы-вать; совершенствование речевых на-выков, развитие умения читать и ау-дировать с полным пониманием со-держания Употребление артиклей с именами

13.12

собственными. 14.12

18.12

Формирование потребности к коллективной работе; контроль уровня развития речевых умений.

20.12

Активизация 21.12 грамматических

навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

45 Контроль навыков чтения.

46 Контроль навыков говорения.

Проверки и 1 корректировки

знаний и умений

Проверки и 1 корректировки

знаний и умений

воспитание нравственных чувств и этического сознания

умение работать в паре/группе; взаимопомощь и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

осуществление регулятивных действий самонаблюдения осуществление регулятивных действий самонаблюдения

материала. Контроль уровня сформированности

навыков в аудировании, чтении.

Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.

25.12

27.12

47 Активизация Комбинированный 1 навыков

лексики. Активизация диалогической речи.

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией 28.12

Unit 5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями?

III четверть, 11 недель (32 часа)

48- Контроль 49 навыков

аудирования. Итоговый урок.

Проверки и 2 корректировки

знаний и умений

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств и умение анализировать

обобщение и фиксация информации

10.01 11.01

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

50 Какие у тебя друзья?

51 Что такое друг? Что такое дружба?

52 Есть ли у тебя проблемы с друзьями?

Введение нового 1 материала

Комбинированный 1

Комбинированный 1

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

умения планировать свое речевое поведение

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и формирование коммуникативной компетенции

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

обобщение и фиксация информации

поиск и выделение нужной информации

Развитие способности к распределению внимания, к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению; развитие лексических навыков говорения. Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению.

Развитие умения делать выводы и анализировать прочитанное; формирование грамматических навыков.

15.01

17.01

18.01

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

53 А ты счастлив со своими друзьями?

54 Урок домашнего чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by Da-vid Gifaldi.

55 А мы можем быть друзьями по переписке?

56 Дружат ли люди разных культур по-разному?

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и формирование коммуникативной компетенции

Развитие памяти, логического мышления и способности планировать свое речевое поведение

Осознание возможностей самореализации осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

Систематизация знаний

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией Поиск и выделение нужной информации

Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного; развитие умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного

22.01

Развитие способности к догадке с помощью синонимов и иллюстраций, к умению извлекать информацию; развитие чтения с детальным пониманием.

24.01

Развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие речевых умений в диалогической речи.

25.01

Развитие способности к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из

прочитанного и 29.01 услышанного; развитие умения чтения и

аудирования с полным пониманием; развитие умения выписывать

31.01

1.02

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Предметные

запрашиваемую информацию

Дата

План Факт

57

58

59

Unit 6. Нравится ли

Что такое идеальный друг?

Урок повторения.

Работа над проектом по теме “Friends”. Защита проектов.

Комбинированный 1

Закрепление 1 изученного

Комбинированный 1

Осознание возможностей развитие умения самореализации планировать свое средствами ИЯ и речевое и стремление к неречевое саморазвитию поведение

Осознание возможностей умение самореализации взаимодействовать средствами ИЯ и с окружающими стремление к

саморазвитию

Реализация потребности и Поиск и способность выражать себя в извлечение доступных видах творчества

нужной

(проекты); информации

Развитие способности к самостоятельной работе, импровизации, планирования своего высказывания, воображения; контроль уровня развития речевых умений. Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала. Формирование способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте); развитие умения догадываться о

значении новых 05.02 лексических единиц по аналогии с родным

языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

60 тебе жить в твоей стране?

Работа над Комбинированный 1 проектом по

теме “Friends”. Защита проектов

Реализация потребности и Поиск

способность выражать себя в извлечение

доступных видах творчества

нужной

(проекты); информации

и Формирование способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте); развитие умения догадываться о

значении новых 07.02 лексических единиц по аналогии с родным

языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов

61 Почему ты думаешь, они лучше?

62 Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”

Комбинированный 1

Комбинированный 1

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Развитие навыков работы с информацией

Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение

Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания

Формирование способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте); развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по

08.02

12.02

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Предметные

аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов

Дата

План Факт

63 А что является бестселлером в вашей стране?

64 Что ты думаешь о популярных вещах?

Комбинированный 1

Комбинированный 1

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения

Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению; формирование грамматических навыков говорения; формирование потребности и

способности к 14.02 критическому мнению. Развитие способности к логическому

изложению содержания, к формированию выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков. Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению; формирование грамматических навыков говорения;

15.02

19.02

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

65 Что особенного Комбинированный 1 в улице, на

которой ты живешь?

воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

формирование потребности и способности к критическому мнению. Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков. Формирование способности к сравнению и сопоставлению; развитие умения формулировать выводы из прочитанного Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению; формирование грамматических навыков говорения; формирование потребности и способности к критическому мнению. Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

66 А тебе нравится Комбинированный 1 жить в своей

стране? Счастлив ли ты, что живешь в России?

воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков. Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию

Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.

21.02

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

67 А тебе нравится Комбинированный 1 жить в своей

стране? Счастлив ли ты, что живешь в России?

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию, систематизация знаний

обобщение фиксация информации

и Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию

Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие

умения правильно 22.02 подбирать речевые

средства и осуществлять речевые действия. Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение

лингвострановедческого материала.

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

68 Урок повторения

Комбинированный 1 формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию Воспитание чувства собственного достоинства и уважение к достоинству других людей и формирование ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией обобщение и фиксация информации

Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию

Развитие способности к самостоятельному 26.02 труду, к импровизации,

к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.

69

Unit 7. А у тебя есть образец для подражания?

Урок повторения

Комбинированный 1 формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию Воспитание чувства собственного достоинства и уважение к достоинству других людей и формирование ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией обобщение и фиксация информации

Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию

Развитие способности к 28.02 самостоятельному

труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Предметные

действия.

Дата

План Факт

70 Кем гордится твоя страна?

71 Первый? Последний?

72 Кем ты восхищаешься?

73 Кого ты можешь назвать героем?

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Осознание возможностей самореализации

Стимулирование стремления к саморазвитию

воспитание нравственных чувств и этического сознания

умение работать в паре/группе; взаимопомощь и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

поиск и выделение нужной информации

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

Развитие способности к формулированию выводов на основе прочитанного; формирование лексических навыков говорения (на основе нового лексического материала)

Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; формирование грамматических навыков.

Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; развитие дедуктивного мышления; формирование грамматических навыков говорения. Развитие способности воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания; развитие умения чтения с полным пониманием текста.

1.03

05.03

07.03

12.03

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Личностные

межэтнической коммуникации

Планируемые результаты

Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

74 Сделает ли слава тебя счастливым? Как стать знаменитым?

75 Как чтят известных людей?

76 Урок повторения

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Закрепления 1 изученного

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств и умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, систематизация знаний;

Поиск и выделение нужной информации

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

умение взаимодействовать с окружающими

Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; развитие умения диалогической речи, используя речевые

функции согласия- 13.03 несогласия

Развитие способности осуществлять речевые действия; формировать способности к коллективной работе в группе.

Развитие творческих способностей учащихся; умения говорить, писать, общаться; умения работать в группе.

14.03

Активизация грамматических навыков; повторение и

активизация 15.03 лексического

материала; повторение лингвострановедческого

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

77

78

79

Unit 8. Как ты проводишь свое

80 свободное время?

81

Контрольная работа по теме “Famous people”

Анализ ошибок. Рефлексия

Что ты делаешь после школы?

Какое у тебя хобби?

Что ты собираешься делать в этот уик-энд?

Проверки и 1 корректировки

знаний и умений

Урок коррекции 1 знаний и умений

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

умения планировать свое осуществление речевое поведение, регулятивных развитие действий самонаблюдения, самонаблюдения самоконтроля,

самооценки

Формирование Проведение самооценки коррекционной

работы

осознание возможностей Развитие навыков самореализации работы с средствами ИЯ и информацией формирование

коммуникативной компетенции

IV четверть, 8 недель (26 часов)

Развитие памяти, осуществление логического мышления и регулятивных способности действий планировать свое самонаблюдения речевое поведение

Осознание возможностей осуществление самореализации регулятивных осознание возможностей действий самореализации самонаблюдения средствами ИЯ;

материала. Контроль уровня сформированности

навыков в аудировании, чтении.

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение

Развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению

Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и понимать на слух с целью общего охвата и полного понимания содержания

Развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы.

19.03

21.03

22.03

02.04

04.04

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

82 Урок домашнего чтения. Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»

83 Как лучше всего провести время?

84 Не сходить ли посмотреть хороший фильм?

85 Мы собираемся в путешествие по Лондону?

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Систематизация знаний

Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию

Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию

Формирование коммуникативной компетенции

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

обобщение и фиксация информации

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией обобщение и фиксация информации

Развитие умения правильно выражать свои мысли, формулирования выводов и критического мышления; развитие умения говорить с использованием грамматического и лексического материала Развитие умения оценивать чужое мнение, выделять положительные стороны и отрицательные. Развитие внимания, способности к выбору средств выражения к данной ситуации, развитие коммуникабельности.

5.04

9.04

11.04

Развитие самостоятельности, способности к распределению внимания, осмысленности восприятия; развитие умения монологической речи; формирование способности к совместной работе в группе.

12.04

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

86

87

88

89

90

Unit 9. Что особенного в твоей стране?

Делаем проекты тоже весело!

Урок повторения

Контрольная работа по теме “Free time”

Анализ ошибок. Рефлексия

Что ты знаешь о столице своей страны?

Комбинированный 1

Закрепления 1 изученного

Проверки и 1 корректировки знаний и умений

Урок коррекции 1 знаний и умений

Комбинированный 1

Реализация потребности и поиск и выделение

способность выражать себя в нужной

доступных видах творчества (проекты);

информации

Систематизация знаний умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Развитие самонаблюдения, умение самоконтроля, самооценки взаимодействовать

с окружающими, выполняя разные социальные роли

Формирование Проведение самооценки коррекционной

работы

формирование Поиск и мотивации изучения выделение нужной иностранных языков и информации стремление к

самосовершенствованию

Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; 16.04 развитие умения

работать в группе. Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.

18.04

Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.

19.04

оценивать полученную

информацию, 23.04 выражать свое сомнение

Формирование лексических навыков говорения; воспитание уважения к памятникам

культуры; развитие 25.04 способности к

формированию выводов из прочитанного

91 Что ты можешь Комбинированный 1 рассказать о

стремление к совершенствованию

развитие умения планировать свое

Развитие способности к извлечению 26.04 информации о культуре

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

своем родном городе?

92 Ты видел этот шедевр?

93 Что бы ты взял в XXI век?

Комбинированный 1

Комбинированный 1

собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

речевое и неречевое поведение

умение взаимодействовать с окружающими

осуществление регулятивных действий самонаблюдения

страны из текста; развитие умения формулировать грамматические правила; формирование чувства гордости за свой город, его культурные ценности; формирование грамматических навыков говорения Развитие способности к общению при формулировании грамматического правила; совершенствование грамматических навыков; развитие умения читать с полным пониманием; формирование понимания значимости памятников родной культуры и чувства гордости за свой город, свою страну

30.04

Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия;

формирование 02.05 понимания значимости достижений ХХ века; совершенствование

умения читать/слушать

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

94 Ты ходишь в музеи?

95 Что ты знаешь о московском кремле?

96 Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»

97 Какое «восьмое чудо света»?

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

Поиск и извлечение нужной информации

Развитие навыков работы с информацией

Поиск и выделение нужной информации

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

с извлечением конкретной информации

Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации,

развитие 3.05 коммуникабельности; развитие речевых

функций, умения вести беседу.

Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, развитие умения монологической речи.

7.05

Развитие умения читать с поиском конкретной

информации. 9.05

Развитие творческих способностей учащихся; развитие умения работать в группе; умения говорить, писать, общаться по заданной теме.

10.05

98 Урок повторения

Закрепления 1 изученного

Систематизация знаний умение взаимодействовать

Активизация грамматических

14.05

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

99 Unit 10. Мы разные или

мы похожи? 100

101

102

103

Промежуточная аттестация

Анализ промежуточной аттестации

Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?

А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?

Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?

Урок проверки и 1 коррекции знаний

и умений

Урок коррекции 1 знаний и умений

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Комбинированный 1

Формирование самооценки

Формирование самооценки

Формирование коммуникативной компетенции

Формирование коммуникативной компетенции

Формирование смыслового чтения и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

с окружающими

обобщение и фиксация информации Проведение коррекционной работы

Развитие навыков работы с информацией

Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала. Распознавать и

употреблять 16.05 изученные явления оценивать

полученную

информацию, 17.05 выражать свое сомнение

Развитие способностей к догадке, логическому

изложению, 21.05 формулированию

выводов.

Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи. Выяснить уровень развития способностей

23.05

к догадке, к 24.05 логическому

изложению, к

№ Раздел п/п

Кол-Тема урока Тип/форма урока во

часов

Планируемые результаты

Личностные Метапредметные

Дата

Предметные План Факт

104- Резервные 105 уроки.

Закрепления 2 изученного

Формирование смыслового чтения и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

формированию выводов, провести контроль развития речевого умения. Выяснить уровень развития способностей к догадке, к логическому изложению, к формированию выводов, провести контроль развития речевого умения.

28.05

30.05

Итого:105 часов

**8. Список литературы 1. Нормативно-правовые акты**

1.1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 208с. – (Актуальное законодательство)

1.2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС): утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089

1.3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2009

**2. Учебно-методическая литература**

2.1. Английский язык. 7 кл. Контрольные задания. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М.: Просвещение, 2016.-36c.

2.2. Английский язык. 7 кл. Контрольные задания. А/к. (1CD mp3). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2016.

2.3. Английский язык. 7 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD mp3, ABBYY). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2016.

2.4. Английский язык. 7 кл. Книга для учителя. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М.: Просвещение, 2016.-145c.

2.5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2008. (В помощь школьному учителю).-98c.

2.6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. М.: Просвещение, 2008 – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008.-104c.

**3. Учебная литература**

3.1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.И. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова ); М.: Просвещение, 2016.-156c.

3.2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016.-54c.

**4. Цифровые образовательные ресурсы**

4.1. <http://mon.tatarstan.ru/>– Министерство образования и науки Республики Татарстан

4.2. <http://kazanobr.ru/>- Казанский образовательный портал