Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета школы

Протокол от «\_\_»августа 2022г.№

Согласовано: зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Исакова А.И.

Утверждено: приказом директора школы от «\_»августа 2022г. №

Рабочая программа

по английскому языку для 9 класса на 2022-2023 уч.год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы:Уразова Лариса

с ФГОС ООО Нуритдиновна,учитель иностранных языков

 с.Верхние Аремзяны

 2022 год

2020/2021 учебный год

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранному языку: 5-9 классы (Стандарты второго поколения), в соответствии с Учебным планом на 2022/2023 учебный год, материалов авторского учебно-методического комплекта Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева (ФГОС)

На изучение предмета «Английский язык» в 9 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ – «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 9 класса: **В состав УМК входит:**

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд.– Москва: Просвещение, 2018.

2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.

3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.

4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017.

5. Звуковое приложение к учебнику Кузовлева В. П. для 9 класса общеобразовательных учреждений. **Программа адресована обучающимся** 9г класса с разной мотивацией к обучению.

**Рабочая программа включает в себя все элементы содержания** соответствующих разделов примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала в основном выдержаны.

**Цели и задачи обучения**

**Основной целью обучения** английскому языку на ступени основного общего образования является:

**Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: **Личностные результаты**

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

 формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный

язык»;

 осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

 стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

 формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**: ***регулятивные:***

 самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

 использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

 пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

 строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

 осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

 решать проблемы творческого и поискового характера;

 самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

 готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

**4) специальные учебные умения:**

 читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

 читать на АЯ с целью детального понимания содержания;  читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

 понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;  понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

 понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;  работать с лексическими таблицами;

 понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

 работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;  кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

 догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;  иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

 использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;  использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

 организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

 работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;  пользоваться лингвострановедческим справочником;

 переводить с русского языка на английский;

 использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

 выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере**

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности *Говорение***

 вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный

диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо~~,~~ переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета;

 использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания – не менее 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

***Аудирование***

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

 соотносить содержание услышанного с личным опытом;

 делать выводы по содержанию услышанного;

 выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В 9 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов – до 2,5-3 мин.

***Чтение***

 уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

 читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

~~~~ читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению~~;~~ хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

 читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

 интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

 делать выборочный перевод с английского языка на русский;

 соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information). В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений,

совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации.

***Письмо***

 заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

 писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

 составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

 писать электронные (интернет-) сообщения;  делать записи (выписки из текста);

 фиксировать устные высказывания в письменной форме;  заполнять таблицы, делая выписки из текста;

 кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);  использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный);

 писать личные письма, сочинения

**Языковые средства и навыки пользования ими *Графика, орфография***

 соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

 распознавать слова, записанные разными шрифтами;

 сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

 использовать словарь для уточнения написания слова;

 оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

~~~~ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

 понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

 правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

 правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

 правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

 распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

 знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

 понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

 знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**3. Содержание учебного предмета**

 **Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской и сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

 **Социально-культурная сфера.** Интересы и увлечения подростков. Родная страна. Страна изучаемого языка. Природа и экология.  **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Их особенности.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *«Чтение. Читательские предпочтения. Известные писатели России и англоязычных стран, их произведения. Литературные места России и*

*Великобритании». «Музыка. Стили. Музыкальные фестивали Великобритании. История музыки и стилей. Музыкальная культура Великобритании и России. Музыкальные предпочтения. Музыкальная жизнь страны». «Средства массовой информации англоязычных стран и России. Телевидение, его каналы в англоязычных странах и России. Выбор телезрителей. Газеты и журналы наших стран. Журналы для подростков. Интернет» «Образование. Система образования изучаемых стран. Школа в Великобритании и России. Школьные предметы. Школьная жизнь. Мнение о школе, системе образования» «Выбор будущего. Приоритеты при выборе профессий. Популярные и непопулярные профессии. Мужские и женские профессии. Работа в период обучения в школе: за и против. Мой выбор дальнейшего пути». «Политические системы англоязычных стран и России. Знаменитости изучаемых стран. Значение международного языка. Достопримечательности изучаемых стран». «Особенности своей школы. Одноклассники. Мечты школьной жизни. Планы на будущее»*

Предметное содержание речи УМК «Английский язык» для

9 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерных программ организовано по следующим темам:

**Досуг и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**Школьное образование.** Типы школ в Великобритании, США и России, сходство и различие в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и мероприятия.

**Средства массовой информации.** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**Unit 1. Reading…? Why not?**

**Цели:** введение новой лексики по теме «Чтение», активизация новой лексики в ситуациях, активизация лексики по теме «Литература», активизация времен в различных ситуациях, чтение и аудирование текстов с извлечением главной идеи и полной информации, совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Чтение», развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

**Unit 2. Let the music begin…**

**Цели:** введение новой лексики по теме «Музыка», активизация новой лексики в различных ситуациях, отработка будущих действий в речи учащихся, отработка употребления временных форм в различных ситуациях, чтение с извлечением детальной информации, аудирование текстов с извлечением главной идеи и полной информации, говорение на основе услышанного, совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Музыка», развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

**Unit 3. What’s the news?**

**Цели:** ознакомление с новой лексикой по теме «Средства массовой информации», повторение типов вопросов, употребление косвенной речи, согласование времен, употребление страдательного залога с модальными глаголами, артиклей, активизация новой лексики в различных ситуациях, чтение с извлечением главной идеи, аудирование с извлечением полной информации, совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства массовой информации», развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

**Unit 4. What school do you go to?**

**Цели:** введение новой лексики по теме «Школьное образование», развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации, активизация новой лексики в речи учащихся, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, употребление страдательного залога с модальными глаголами, артиклей, употребление косвенной речи, формирование и совершенствование грамматических навыков говорения, утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен, развитие умения диалогической речи, развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

**Unit 5. School - what’s next?**

**Цели:** введение лексики по теме «Мир профессий», повторение и употребление союзов, косвенной речи, употребление фразовых глаголов, словообразование - сложные слова, формирование грамматических навыков говорения по теме «Мир профессий», формирование грамматических

навыков чтения и говорения, умения читать с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие речевых умений в монологической и диалогической речи, развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

**Unit 6. My country in the world.**

**Цели:** формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна», употребление условных предложений, союзов, развитие умения читать с целью понимания основного содержания, формирование грамматических навыков говорения, чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

**Unit 7. Our school yearbook.**

**Цели:** формирование лексических навыков говорения, формирование грамматических навыков говорения, употребление времен, словообразование, развитие речевого умения, диалогической и монологической речи, развитие коммуникативной активности через все виды речевой деятельности, а также память и логическое мышление.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме**

**№** **Наименование** **учебного п/п раздела**

Цикл 1 «Чтение... Почему 1 нет?». Повторение за 8

класс.

**Часы учебного времени** 12 часов

**Формы контроля**

Творческие проекты: «Читатель», «Читательские предпочтения», «Литературные места моего региона »

Самостоятельная работа Устная тема «Чтение» Словарный диктант

2 15 часов Цикл 2 «Музыка». Повторение за 8 класс.

Творческий проект «Мой личный постер» или «Моя любимая группа или певец», «Музыкальная карта моей страны»

Словарный диктант Самостоятельная работа

Контроль аудирования, чтения, говорения Контрольная работа по грамматике– 1 час

3 21 час Творческий проект: «Мой собственный канал», « Новости молодежи», «Реклама» Устная тема « Средства массовой информации. Новости»

Цикл 3 “Новости” Словарный диктант Самостоятельная работа

Контроль аудирования, чтения, говорения Контрольная работа по грамматике– 1 час

4

Цикл 4 “ Школа”

5

Цикл 5 “Что после школы?”

6

Цикл 6 “Страна в мире”

12 часов

18 часов

13 часов

Творческий проект «Система образования», «Моя школа», «Планы на будущее» Словарный диктант

Самостоятельная работа.

Творческий проект «Профессии», «Мое будущее», «Мир профессий России» Словарный диктант

Самостоятельная работа

Контроль аудирования, чтения, говорения Контрольная работа по грамматике– 1 час

Творческий проект «Россия», «Путеводитель по стране», «Родной язык» Словарный диктант

Самостоятельная работа

7

Цикл 7 “Школьный альбом”

11 часов

**102 часа**

Творческий проект «Школьный альбом», «Особенность родной школы», «Ученики», «Планы на будущее»

Самостоятельная работа

Контроль аудирования, чтения, говорения Контрольная работа по грамматике – 1 час

**Всего**

**Формы организации учебного процесса** – разнообразные, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Типы уроков:

1.Урок изучения нового материала.

2. Урок закрепления новых знаний. 3. Урок повторения.

4. Контрольный урок.

5. Комбинированный урок.

6. Урок в системе проблемного обучения. 7. Урок защиты проектов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: ИКТ, коммуникативные технологии, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы обучения, диалоговые технологии, здоровьесберегающие технологии, проекты, игровые технологии.

**5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

6. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2018.

7. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016.

8. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016.

9. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык:

Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 7-е издание, перераб.-Москва: Просвещение, 2017.

10.Звуковое приложение к учебнику Кузовлева В. П. для 9 класса общеобразовательных учреждений. 11.Двуязычные словари

12.Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Симкин В.Н. и другие. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. 9 класс. Москва: Просвещение, 2011 13.Материалы для подготовки к ОГЭ.

14.Интернет ресурсы: <http://englishon-line.ru/follow-me1.html>

<http://englishon-line.ru/videouroki-angliiskogo.html> <https://sites.google.com/site/happyenglish05/moa-rabota/praktika-anglijskogo-azyka> [http://cherkasova2011.jimdo.com/ /](http://cherkasova2011.jimdo.com/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/)

[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) [http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/) <http://english-hub.ru/> [http://english-study-cafe.ru](http://english-study-cafe.ru/) [http://www.talk-and-learn.com](http://www.talk-and-learn.com/)

[http://englsecrets.ru](http://englsecrets.ru/) [http://www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru/) [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)