

1.Содержание учебного предмета.

Слово народа- золото, понимающим- ум- 4часа . Устное народное творчество. Татарская народная сказка «Ветряная телега». Устное народное творчество. Мифы. Устное народное творчество. Баит(Сказание)Сак-Сок. Басни.И.А.Крылов.Ворона и Лисица.

М.Гафури.Стрекоза и Муравей. М.Гафури.Курица и Утка.

Картины природы в произведениях писателей и художников – 14 часов. Стихи и сказки Г.Тукая.Месяц и Солнце. Фатыма и Соловей. Шурале. М.Гафури.Луга. Стихи Мусы Джалиля. А.Алиш «Хвосты». “Кому надо,кому не надо”.Абдулла Алиш. Наби Даули. «Ребёнок облако». Гарафи Хасанов “Зимний лес”. Фянис Яруллин “Самая счастливая ночь” (сказка). Сания Ахметжанова «Давай защищать землю-матушку». Проект”Мы – дети природы”. Стихи Шавкята Галиева. Роберт Миннуллин.”Мама, я видел собаку”. Стихи Хакимжана Халикова. “Дедушка”.“Мало времени”.“Птенец воробья”. Стихи и сказки Фаниса . Яруллина

Сделай хорошее -8часов. Роза Хафизова.Мальчик и голубь(рассказ) Сарвар .Адхамова «Друзья. Асхан Баян «Около собачки белки». Д.Аппакова «Звучащие тапочки». М.Зощенко.Федя. Р.Валиева.В День Победы.

Счастливое детство-2. Роза Хафизова.Мальчик и голубь(рассказ). Набира .Гыйматдинова. Коза. Ю.Ермолаев.Помогли часы.

Волшебный мир сказок -2. Г.Х.Андерсен.”Стойкий оловянный солдатик” Лябиб Лерон.”Сын Шурале”.

Джонатан Свифт.”Путешествие Гулливера”

Родной край-4. Внеклассное чтение. Жизнь и творчество Рашиды Шарафулловны Занкиевой. Внеклассное чтение. Жизнь и творчество Галии Абайдуллиной. Внеклассное чтение Жизнь и творчество Я.К.Занкиева. Внеклассное чтение. Жизнь и творчество Булата Сулейманова.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **эстетического**

воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; 23 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: – сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

– объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы; базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 4 классе обучающиеся овладеют универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- самостоятельно определять позицию автора;
- читать наизусть 5–6 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание»/«Оглавление», аннотация, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве сети Интернет;
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
I.	Раздел 1. Слово народа- золото, понимающим- ум.			
1.	Устное народное творчество. Татарская народная сказка «Ветряная телега».	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
2.	Устное народное творчество. Мифы.	1	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitarxane.at.ru	
3.	Устное народное творчество. Баит(Сказание)Сак-Сок.	1		
4.	Басни.И.А.Крылов.Ворона и Лисица. М.Гафури.Стрекоза и Муравей. М.Гафури.Курица и Утка	1		
				Формировать у обучающихся личностных компетенций,

	<p>Раздел 2. Картины природы в произведениях писателей и художников.</p> <p>5. Стихи и сказки Г.Тукая.Месяц и Солнце. Фатыма и Соловей. Шурале. М.Гафури.Луга.</p> <p>6. Стихи Мусы Джалиля</p> <p>7. «Дождь»,«Родник»,«Янгыр»,«Чишмэ»</p> <p>8. А.Алиш «Хвосты». “Кому надо,кому не надо”.Абдулла Алиш. Наби Даули. «Ребёнок облако». Гарафи Хасанов “Зимний лес”.</p> <p>9. Фянис Яруллин “Самая счастливая ночь” (сказка). Сания Ахметжанова «Давай защищать землю-матушку».</p> <p>10. Проект”Мы – дети природы”.</p> <p>11. Стихи Шавкята Галиева.</p> <p>12. Роберт Миннуллин.”Мама, я видел собаку”.</p> <p>13. Стихи Хакимжана Халикова.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18. “Дедушка”.“Мало времени”.“Птенец воробья”.</p>		<p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке</p>	<p>внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе. Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания</p>
--	--	--	--	---

	Стихи и сказки Фаниса . Яруллина			
	Раздел 3.Сделай хорошее.			
19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	Роза Хафизова.Мальчик и голубь(рассказ) Сарвар .Адхамова «Друзья. Асхан Баян «Около собачки белки». Д.Аппакова «Звучащие тапочки». М.Зощенко.Федя. Р.Валиева.В День Победы.	8	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
	Раздел 4 Счастливое детство			
27. 28.	Роза Хафизова.Мальчик и голубь(рассказ). Набира .Гыйматдинова. Коза. Ю.Ермолаев.Помогли часы.	2	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Портал татарского образования // URL: http://belem.ru ; http://tatarschool.ru/media/tt4	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов

	Раздел 5. Волшебный мир сказок –		

деятельности
 слушание: понимание
 портретных характеристик
 персонажей, установка
 взаимосвязи между
 характером героя и его
 поступками;

Создать условия для
 развития и реализации
 интереса обучающихся к
 саморазвитию,

29. 30	Г.Х.Андерсен."Стойкий оловянный солдатик" Лябиб Лерон."Сын Шурале". Джонатан Свифт."Путешествие Гулливера"	2	http://tatarschool.ru/media/tt4	<p>самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и</p> <p>личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания</p>
	Раздел 5. Литература родного края.			<p>Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности</p>

				научного познания
31. 32. 33. 34.	Занкиева Рашида Шарафулловна «Әбием сабаклары», Галия Абайдуллина – «Татар теле», Якуб Камалиевич Занкиев « Остроушко», Булат Сулейманов «Мин -Себер татары».	4	https://pandia.ru/text/78/130/26347.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskoy-literature-na-temu-biobibliograficheskiy-ukazatel-literaturnie-zhemchuzhini-sibiri-1730012.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-stranica-iz-zhizni-tatarskogo-poeta-bulata-suleymanova-3661471.html	<p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p> <p>внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка;</p>
	Итого	34		