

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
школы
Протокол от «__» августа 2022 г. №

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Исакова А.И.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «__» августа 2022 г. №_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО
для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
3 класса
на 2022-2023 учебный год

Составлена в соответствии АООП

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,
учитель – дефектолог

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для учащихся 3 класса разработана на основе «Примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3 для 3 класса» под редакцией А.А. Борзенковой – М.: Просвещение, 2022.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Целью изучения речевой практике у обучающихся с РАС – овладение учебной деятельностью и формирование у обучающихся общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В 3 классе изучение предмета «Речевая практика», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с окружающим миром,
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи,
- развитие положительных свойств и качеств личности,
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Разделы курса

Темы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных

		инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, слов, предложений). Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителя. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей
4.	Организация речевого общения	<p>Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.) Вступление в речевой контакт с незнакомыми без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. Развертывание формул при помощи обращений.</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходите еще», «Заходи/те», «Звони/те».</p> <p>Приглашения, предложения. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздниками...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе», «Желаю Вам», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)...», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p>Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.</p>

	<p>Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...!», «Попросите, пожалуйста»).</p> <p>Благодарность: формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... (имя)»).</p> <p>Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...»</p> <p>Замечание, извинение.</p> <p>Формулы «извините, пожалуйста, с обращением. Правильная реакция на замечания.</p> <p>Сочувствие, утешение.</p> <p>Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации.</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p> <p>Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравление, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».</p>
--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Основные разделы	Кол-во часов по программе
	І четверть	8
1	Школьная жизнь: Добро пожаловать в школу! В школьной столовой. Играем в школу. Расскажи о школе.	1
2	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и сверстникам. Грубое (нежелательное) и ласковое обращение.	1
3	Игры детей: бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.	1
4	Летние игры детей. Прогулка в лес. Отдых в лагере. В деревне летом. Поездка на море. Игра в футбол.	1
5	Наша школа: приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Сочувствие, утешение.	1

6	Лесная школа. Библиотека – дом любимых книжек. Учитель мой любимый.	1
7	Расскажи мне сказку: развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.	1
8	Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день». Сказка «Маша и медведь»/ «Три медведя».	1
II четверть		8
9	С днем Рождения! У Пети день рождения.	1
10	С днем рождения, мама. Я принес тебе подарок.	1
11	Поздравление, пожелания. Формулы. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1
12	«Алло! Алло! (общение по телефону)	1
13	У меня зазвонил телефон. Стихотворение К. Чуковского «Телефон». Телефоны экстренных служб.	1
14	Скоро Новый Год! Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка.	1
15	Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1
16	Что такое карнавал: приглашение на новогодний карнавал, приветствие гостей, комплименты, игры на празднике, вручение подарков.	1
III четверть		9
17	Мои товарищи в школе.	1
18	Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки.	1
19	Формулы «Пожалуйста», «Можно.. пожалуйста!» «Разрешите» «Можно мне» «Можно я»	1

20	Дежурство. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.	1
21	Мы идем в столовую! Моделирование диалога. Употребление форм повелительного наклонения глаголов и некоторых этикетных слов и выражений.	1
22	Я поздравляю тебя! 23 февраля – День защитника Отечества!	1
23	8 марта – Международный женский день	1
24	Мы играем сказку. Сказка «Красная шапочка». Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрацию.	1
25	У меня есть щенок! Стихотворение Михалкова «Щенок». Конструирование предложений различных типов.	1
	IV четверть	8
26	Я и мои увлечения. Я записался в кружок!	1
27	Я за порогом дома. Идем в магазин!	1
28	Диалог в магазине между продавцом и покупателем.	1
29	Поклонимся памяти героев. Мы за мир!	1
30	Обращение к сверстникам, взрослым, незнакомым людям. Правила этикета и речевые формулы	1
31	В гостях у сказки. Сказка «Волк и семеро козлят». Доброжелательность.	11
32	Мир природы. Скоро лето! Первые весенние цветы. Птицы прилетают – мы встречаем их!	1
33	Повторение изученного за год материала	1
34	Систематизация материала за год	2
	Итого	34
	1 четверть	8
	2 четверть	8

	3 четверть	9
	4 четверть	8
	Итого	34

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Методические рекомендации для учителя и практический материал к занятиям «Утренний круг» для обучающихся с расстройствами аутического спектра: методическое пособие/ Кондратьева С.Ю., Лебедева Л.В., Яценко А.В. – СПб.

2. Демьянчук Л.Н., Лебедева Н.В., Мирзоева Т.Н. «Коммуникативная игра».

3. Методика Е. Железновой и С. Железновой «Веселая логоритмика». «Музыка с мамой».

4. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого- педагогического сопровождения детей с расстройствами аутического спектра/ Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоев. - СПб: Изд-во РГПУ.

Доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, телевизор, СД – проигрыватель с USB- выходом, компьютер с программным обеспечением, слайд-проектор, магнитная доска, экран.

Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Волк и козлята», игрушки, настольные игры «Что такое хорошо и что такое плохо»?

Информационное обеспечение

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>