

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе ООО
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в условиях индивидуального обучения на дому
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с АООП

Составитель программы: Авазбакова Нурия Сабировна
учитель высшей квалификационной категории
индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому

п. Прииртышский
2022 год

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» для обучающихся 9 класса по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

На изучение предмета «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» в 9 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметные результаты освоения «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»

В соответствии с требованиями к АООП МАОУ «Прииртышская СОШ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, персональными компьютерами и др.
3. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач:*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).
4. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Содержание предмета «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 22 часа
 Экспрессивная речь.
Чтение и письмо – 12 часов
 Глобальное чтение. Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование				
№	Содержание	Дата	Отметка	
			+	-
1. Экспрессивная речь				
1	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета (глагол)			
2	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета (глагол)			
3	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (прилагательное)			
4	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (прилагательное)			
5	Называние (употребление) слов, обозначающих состояние (наречие, слова категории состояния)			
6	Называние (употребление) слов, обозначающих состояние (наречие, слова категории состояния)			
7	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет (местоимения)			
8	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет (местоимения)			
9	Называние (употребление) слов, обозначающих количество предметов (числительные)			
10	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги)			
11	Называние (употребление) простых предложений			
12	Называние (употребление) сложных предложений			
13	Ответы на вопросы по содержанию текста			
14	Составление рассказа по сюжетным картинкам			
15	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям			
16	Составление рассказа по о прошедших (планируемых) событиях			
17	Составление рассказа по о прошедших (планируемых) событиях			
18	Составление рассказа о себе			
19	Составление рассказа о своей семье			
20	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотография)			
21	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки)			
22	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (мнемокартинки)			
2.Начальные навыки чтения и письма				
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)			
24	Узнавание (различение) образов графем (букв)			
25	Узнавание звука в слове (слоге)			

26	Узнавание звука в слове (слоге)			
27	Соотнесение звука с буквой			
28	Соотнесение звука с буквой			
29	Называние буквы			
30	Называние буквы			
31	Чтение слова (слога)			
32	Чтение слова (слога)			
33	Написание буквы (слога, слова, предложения)			
34	Написание буквы (слога, слова, предложения)			