

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол от «\_\_» августа 2022 г. №

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Исакова А.И.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «\_\_» августа 2022 г. №\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Чтение»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО  
для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
3 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составлена в соответствии АООП

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,  
учитель-дефектолог

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» для учащихся 3 класса разработана на основе «Примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутического спектра. Вариант 8.3 для 3 класса» под редакцией А.А. Борзенковой – М.: Просвещение, 2022.

### Общая характеристика учебного предмета «Чтение» с учетом особенностей его освоения обучающимися

**Целью изучения** является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 3 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков; умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению как процессу.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

#### Личностные результаты:

- включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями;
- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** по чтению включают освоение обучающимися с расстройствами аутического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения при их переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения.

**Личностные результаты**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними,
- развитие мотивации к обучению,
- развитие элементарных представлений об окружающем мире,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

**Разделы курса**

**Темы**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел/ Тема	Содержание курса
<b>1. Послебукварный период</b>	

	<p><i>Техника чтения</i></p> <p>Повторение материала, изученного во 2 классе: буквы, слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твердым знаком, с разделительным мягким знаком; трехбуквенные слова, двусложные слова со стечением согласных, тесты (35-40 слов);</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>закрепление правильного звукопроизношения;</p> <p>развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.</p>
<b>2. Литературное чтение</b>	
1. Осень пришла – в школу пора!	<p><i>Техника чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами;</li> <li>- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</li> </ul> <p><i>Понимание читаемого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстрации;</li> <li>- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;</li> <li>- элементарная оценка прочитанного.</li> </ul> <p><i>Развитие устной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку);</li> <li>- разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.</li> </ul>
2. Почитаем - поиграем	
3. В гостях у сказки	
4. Животные рядом с нами	
5. Ой, ты, зимушка, зима!	
6. Что такое хорошо, а что такое плохо?	
7. Весна идет!	
8. Чудесное рядом	
9. Лето красное	

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Основные разделы	Кол-во часов по программе
<b>1-я четверть (8 ч)</b>		

1	Кончилось лето... Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж, Ф, Щ, Й	1
2	«Все куда-нибудь идут» (по В. Голявкину), «Первый урок» Буквы, сходные по написанию: Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ	1
3	«Слон Бэби» (по В. Дуброву), Б. Заходер «Птичья школа», «Осенние подарки» (по Н. Сладкову), Я. Аким «Грибной дождь»	1
4	Звуки и буквы, сходные по звучанию: П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц. «Одна буква» (по А. Шибяеву). чтение трехбуквенных и четырехбуквенных слогов. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	1
5	А. Усачев «Слоги». «Дразнилка» (по С. Иванову). К. Чуковский «Черепашка».	1
6	Загадки. Доскажи словечко. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1
7	«В парк». «Осенний лес» (по В. Корабельникову). М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
8	Д. Летнева «Хозяин в доме». «Зачем дети ходят в школу?» «Серый вечер» (по А. Тумбасову)	1
<b>2-я четверть (8 ч.)</b>		
9	Чтение слов с четырехбуквенными слогами. Русская народная сказка «Лиса и волк», «Гусь и лиса».	1
10	«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому). Литовская сказка «Волк и баран». «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С. Прокофьевой)	1
11	Казахская сказка «Заяц и черепаха». Мордовская сказка «Благодарный медведь». Чтение слов с ь и ъ.	1
12	Армянская сказка «Волк и ягненок». Русская народная сказка «Умей обождать!»	1
13	Я. Аким «Первый снег». Чтение однослоговых слов со стечением согласных. «Снежный колобок» (по Н. Калинкиной)	1
14	«Снеговик - новосел» (по С. Вангели). Чтение двуслоговых слов со стечением согласных.	1
15	Е. Самойлова «Миша и Шура». Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	1
16	Зимние загадки. И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
<b>3-я четверть (9 ч.)</b>		
17	«Коньки купили не напрасно» (по В. Голявкину). Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1
18	Животные рядом с нами. Индийская сказка «Умная собака».	1
19	«Храбрый утенок» (по Б. Житкову).	1
20	«Все умеют сами» (по Э. Шиму). М. Бородинская «Котенок»	1
21	Русская народная сказка «Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пес»	1
22	Г. Ладонщиков «Самокат». «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э. Киселевой)	1

23	«Как я под партой сидел» (по В. Голявкину)	1
24	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1
25	А. Барто «Мостки». «Невидимка» (по Ю. Ковалю)	1
<b>4-я четверть (8 ч.)</b>		
26	Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков «Весна»	1
27	С. Маршак «Весенняя песенка». «Подходящая вещь» (по В. Голявкину)	1
28	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». «Вкусный урок» (по Т. Шарыгиной)	1
29	Э. Шим «Храбрый птенец».	1
30	«Осьминожек» (по Г. Снегиреву). «Друзья» (по С. Козлову)	1
31	«Кот Иваныч» (по Г. Скребницкому). «Неродной сын» (по В. Бианки).	1
32	В. Виктор «В гости к лету»	1
33	«Петушок и солнышко» (по Г. Цыферову).	1
34	Обобщение и систематизация знаний по темам года.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>1 четверть</b>	8
	<b>2 четверть</b>	8
	<b>3 четверть</b>	9
	<b>4 четверть</b>	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников: учебно-методический комплект **А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь 1 класс, Пропись в 3 ч., Дидактический материал для занятий в добукварный период,**
- разрезная азбука, слоги, слова, иллюстрации к стихотворениям, картинки для артикуляционных упражнений, карточки строками стихотворения для восстановления строф.
- индивидуальные и демонстрационные наборы черных полосок, синих и красных кругов для составления условно-графической схемы, предложения, звукобуквенной схемы слога, слова.

- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме, словари по русскому языку, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения,
- технические средства обучения,
- экранно- звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы, слайды, соответствующие содержанию обучения,
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

### **Информационное обеспечение**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>