

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО:**  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Исакова А.И.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. №82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционным занятиям по русскому языку  
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
7 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы: Бондаренко Надежда Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

п. Прииртышский  
2022 год

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 7 классе, в которых ведется обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря, речевому развитию в целом.

#### 7 класс

1. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения
2. Разбор предложения с ОЧ по членам предложения
3. Выделение суффиксов и приставок в слове
4. Применение правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова
5. Умение определять падеж им. сущ.
6. Умение определять склонение им. сущ.
7. Работа с деформированным текстом
8. Написание изложения
9. Составление рассказа по опорным словам

С целью формирования прочных знаний, умений и навыков и развития познавательных способностей учащихся по русскому языку меня побудило разработать коррекционно – развивающую программу по данному предмету.

Коррекционно-развивающая программа по русскому языку для учащихся 7 класса, в которых ведется обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы». Русский язык / автор-составитель: В.В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. «Коррекционно - развивающее обучение» под редакцией С.Г. Шевченко – М.: ВЛАДОС, 2004.

Данная программа предполагает курс дополнительных коррекционно-развивающих занятий по русскому языку. На занятиях, темы которых связаны с тематикой основных уроков русского языка, учащимся оказывается помощь в усвоении основных тем школьной программы, происходит углубление изучаемого материала, развитие устной и письменной речи, проводятся викторины, игры, «веселые диктанты».

#### **Формы проведения занятий:**

1. индивидуальные занятия;
2. групповые занятия.

#### **Продолжительность и регулярность занятий:**

Рабочая коррекционно - развивающая программа по русскому для учащихся с ОВЗ рассчитана на учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут с 3 – 5 минутной релаксацией, физминутками.

Учащиеся должны выполнять доступные им по интеллектуальным возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации, предлагаемые в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала по предмету в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий, интерес к родному русскому языку.

#### **Цель программы**

Коррекционно-развивающая программа по русскому языку для учащихся 6 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на овладение учащимися знаний, умений и навыков с учетом возможностей ребенка; носит коммуникативную направленность.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
2. наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
3. практические методы: упражнения, творческие задания, списывание, диктант, перфокарта и др.

**Методы по степени активности познавательной деятельности:**

1. репродуктивные,
2. проблемно-поисковые.

**Методы организации деятельности и опыта поведения:**

1. упражнение;
2. приучение;
3. оценивание;
4. создание воспитывающей ситуации.

**Предполагаемый результат**

7 класс

Основные знания, умения и навыки

Учащиеся к концу обучения должны уметь:

1. определять вид предложения по цели высказывания;
2. находить главные и второстепенные члены предложения;
3. находить в предложении однородные члены и ставить между ними знаки препинания;
4. подбирать группы родственных слов;
5. проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
6. обозначать мягкость согласных буквой **Ь**;
7. разбирать слово по составу;
8. выделять имя существительное как часть речи;

9. различать имена собственные и нарицательные;
10. изменять им. сущ. по родам, числам, падежам;
11. склонять имя существительное;
12. связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).

Материал занятия отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, оно максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий добиваюсь полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого переходим к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

### **Структура программы коррекционных занятий**

1. *Входная диагностика*
2. *Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.*

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др

3. *Пропедевтика изучения трудных тем.*

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

4. *Восполнение пробелов в знаниях.*

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

### 5. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

### 6. Итоговая диагностика

#### Тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	Тема занятия	Цель	Количество часов
1. 2	Нахождение однородных членов предложения	Повторить сведения об однородных членах предложения; закрепить навык нахождения однородных членов предложения; совершенствовать навык построения предложений с однородными членами, используя их как средство выразительности речи.	2
3 4	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения	Повторить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, совершенствовать умение применять их на практике.	2
5 6	Разбор предложения с однородными членами по членам предложения	Развивать умения производить устно и письменно разбор предложения с однородными членами; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
7 8	Простое и сложное предложение	Создать условия для актуализации теоретических знаний учащихся о сложных предложениях; совершенствовать умение пользоваться пунктуацией при записи сложных предложений.	2
9 10	Знаки препинания при обращении	Находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания при обращении; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.	2
11 12	Выделение суффиксов и приставок в слове	Развитие умения выделять приставки и суффиксы в слове, развитие орфографической зоркости.	2
13 14	Применение правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова	Совершенствовать умение делать проверку парных звонких и глухих согласных в корне (в качестве проверочных слов не могут быть согласные, которые чередуются).	2
15 16	Умение определять падеж имён существительных	Совершенствовать умение изменять имена существительные по падежам в единственном и во множественном числе; умение различать падежи по их признакам	2
17 18	Умение определять склонение имён существительных.	Совершенствовать умение определять склонение имён существительных.	2
19	Склонение личных	Отрабатывать навык определения падежа личных местоимений единственного и множественного числа;	2

20	местоимений	развивать умение правильно употреблять местоимения в речи.	
21 22	Изменение глагола по временам	Совершенствовать умения изменять глаголы по временам.	2
23 24	Изменение глагола по лицам	Совершенствовать умения изменять глаголы по лицам.	2
25 26	Правописание глаголов на –сь, -ся	Развивать навыки правильного употребления и написания окончания глаголов	2
27 28	Работа с деформированным текстом	Совершенствовать умение составлять связный текст из деформированных предложений; умение использовать знания детей о признаках предложения и текста в работе с деформированным текстом.	2
29 30	Написание изложения	Совершенствование навыков анализа текста художественного стиля, выделения в тексте главной и второстепенной информации.	2
31 32	Составление рассказа по опорным словам	Совершенствование умения строить текст в определённой композиционной форме (определять, с чего начать высказывание, чем его закончить; осуществлять последовательный переход от одной части к другой); умения определять основную мысль текста и тему высказывания.	2
33 34	Написание сочинение	Отрабатывать умение учащихся создавать собственный текст; совершенствовать речевую практику в формулировании проблемы, позиции автора, комментировании проблемы, аргументации собственной позиции.	2
		Итого	34 часа