**Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение (Литературное чтение)»,**

**6 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 6 класса составлена в соответствии с программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.). Рабочая программа адаптирована с учётом особенностей организации обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения (нарушение: интеллектуальная недостаточность).

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, распланирована в 136 ч. из расчета 4 часа в неделю в соответствии учебным планом, календарным учебным графиком и является программой базового уровня обучения.

Срок реализации учебной программы- 2022-2023 уч. год.

**Цель реализации программы:** развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности.

* Овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений
* Повышение способности понимать прочитанное
* Формирование интереса к чтению
* Понимание значения навыка чтения
* Развитие устной речи

• На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

**Используемый учебник**:

Учебник «Чтение», 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационную общеобразовательную программу, авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 14- е изд. – М.: Просвещение, 2017 г., учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

***Учащиеся должны:***

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированность нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Метапредметнымирезультата и изучения чтения и развития речи являются: Регулятивные ***УУД:***

* + *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  + Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
  + **умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;**
  + Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
  + *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  + Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. *Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.* ***Коммуникативные УУД:***
* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций****:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция – развитие речи:*** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала.